



**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)**

Утвержден
Решением Ученого совета
от 12 апреля 2018 г. протокол № 7

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(по состоянию на 01.04.2018)

Москва 2018

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Образовательная деятельность.....	9
2.1. Образовательная деятельность Департамента высшего образования	14
2.1.1. Уровень бакалавриат	14
2.1.2. Уровень магистратура	21
2.1.3. Система оценки качества образования.....	26
2.1.4. Аспирантура	35
2.1.5. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения.....	42
2.1.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	47
2.2. Образовательная деятельность Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки	50
2.3. Образовательная деятельность Школы бизнеса	61
2.3.1. Программа MBA реализуется по следующим специализациям:	63
2.3.2. Преподаватели школы бизнеса:.....	69
2.4. Образовательная деятельность Департамента по работе с корпоративными клиентами	72
2.5. Образовательная деятельность Дирекции краткосрочных программ Школы бизнеса.....	79
2.6. Образовательная деятельность Международного департамента	103
2.7. Образовательная деятельность Первой Академии Медиа	104
2.8. Научно-педагогические работники	105
3. Научно-исследовательская деятельность	93
4. Международная деятельность	111
5. Внеучебная деятельность	117
6. Материально-техническая база	123

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее - Институт МИРБИС) осуществлялось в соответствии с:

1) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

2) Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3) Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

4) Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5) Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»

6) Письмом заместителя министра образования и науки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

1. Общие сведения об образовательной организации

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее по тексту - Институт МИРБИС) создана путем реорганизации в форме преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).

Институт МИРБИС по организационно-правовой форме является автономной некоммерческой организацией.

Институт МИРБИС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации об образовании, другим действующим законодательством Российской Федерации, а также Уставом.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) была создана 07 декабря 1988 года как совместное советско-итальянское предприятие «Международный центр переподготовки и экономических исследований» с участием Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова и общества экономических исследований «НОМИЗМА» (Италия), 30 августа 1991 года был зарегистрирован Межведомственной комиссией при Моссовете по вопросам создания новых предприятий, организаций и учреждений как совместное предприятие «МИРБИС» за реестровым номером 717М от 11 сентября 1991 года.

Институт зарегистрирован в качестве юридического лица 31 мая 1995 года под наименованием Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС». 07 марта 1996 года Негосударственное образовательное учреждение «Московская

международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» было реорганизовано путем присоединения к нему совместного советско-итальянского предприятия «Международный центр переподготовки и экономических исследований» (совместное предприятие «МИРБИС»). 08 июня 1998 года было изменено наименование на Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), которое является прямым правопреемником Института.

Решением Совета учредителей от 28 августа 2015 года было принято решение о реорганизации путем преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).

Учредителями Института МИРБИС являются:

- гражданин Российской Федерации Цветков Николай Александрович;
- гражданин Российской Федерации Савин Станислав Леонидович;
- Благотворительный детский фонд «Виктория»;
- Религиозная организация – образовательная организация высшего образования «Российский Православный университет».

Институт МИРБИС имеет бессрчную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0009666, регистрационный № 2574 от 29 марта 2017 года.

Полное наименование:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)

Сокращенное наименование на русском языке:

Институт МИРБИС

Сокращенное наименование на английском языке:

Moscow International Higher School of Business “MIRBIS” (Institute)

Юридический адрес:

109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп.7

Телефон: +7 (495) 921-41-80

Факс: +7 (495) 662-78-82

Адрес электронной почты: info@mirbis.ru

Сайт в Интернете: www.mirbis.ru

Руководитель:

И.о. ректора – Живаев Максим Николаевич

В соответствии со Стратегией развития:

Миссия Института МИРБИС -

подготовка управленческих кадров, сочетающих в себе высокий профессионализм, нравственность, гражданскую и социальную ответственность.

Стратегическое видение Института МИРБИС -

многопрофильный научно-образовательный комплекс, обеспечивающий многоуровневую подготовку специалистов и руководителей в системе непрерывного образования «школа-вуз-предприятие», реализующий широкий спектр образовательных программ на основе интеграции науки, образования, бизнеса и международного сотрудничества, обеспечивающий подготовку преподавателей для российской системы бизнес-образования.

Система управления Института МИРБИС

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В Институте сформированы коллегиальные органы управления: Совет учредителей, Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института, Ученый совет.

Высшим коллегиальным органом управления института является Совет учредителей, который избирает ректора, выполняющего функции единоличного исполнительного органа.

Ректор возглавляет Ученый совет, который является выборным представительным органом. Ученый совет формируется в целях развития и совершенствования образовательной, научной (научно-исследовательской), воспитательной, организационно-хозяйственной и иной деятельности Института, а также с целью объединения усилий руководства, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала по подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям.

В состав Ученого совета МИРБИС входят ректор, который является его председателем и проректоры. Другие члены Ученого совета, в том числе руководители структурных подразделений, реализующих образовательные программы и заведующие кафедрами, назначаются приказом ректора.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института является представительным органом управления Институте МИРБИС.

В Институте МИРБИС действует Студенческий совет, который является выборным органом студенческого самоуправления. Состав Студенческого совета формируется на общем собрании студентов.

В институте создан и действует уже более 15 лет Международный Клуб Почётных профессоров МИРБИС, в состав которого входят видные деятели науки и культуры, делового и бизнес сообществ, политические и общественные деятели, представители известных международных и российских вузов. Звание «Почетный профессор Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» присваивается Ученым Советом Института МИРБИС людям, внесшим заметный и общепризнанный вклад в развитие международных отношений, укрепление сотрудничества и взаимопонимания во имя будущего нашего молодого поколения, в формирование общественного мнения и создания условий для успешной реализации Институте МИРБИС его образовательных, научных и научно-исследовательских целей.

Почетные профессора Института МИРБИС принимают активное участие в разработке новых образовательных программ Института,

подготовке и реализации исследовательских проектов, расширении международных контактов и сотрудничества.

В структуре Института МИРБИС действуют следующие основные направления и структурные подразделения: Департамент высшего образования, Школа бизнеса, Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки Департамент партнерских проектов, Бизнес академия, Первая Академия Медиа, Научный центр им. Р.А. Белоусова, Международный департамент, Административно-хозяйственное управление, Учебно-методическое управление, Приёмная комиссия, Центр маркетинга и др.

В качестве экспертных коллегиальных органов в Институте МИРБИС действуют Учебно-методический совет, Редакционно-издательский совет, Экспертный совет Школы бизнеса.

Структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность в образовательной организации (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Наименование структурного подразделения (СП)	ФИО руководителя СП
1	Департамент высшего образования	Самойлова Людмила Алексеевна
1.1	Кафедра экономики и менеджмента	Уколов Владимир Федорович, профессор, д.э.н.
1.2	Кафедра математики, эконометрики, статистики и информатики	Лукашин Юрий Павлович, профессор, д.ф.-м.н
1.3	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Мареев Сергей Николаевич, профессор, д. философ.н.
2	Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Залко Валерий Анатольевич, доцент Института МИРБИС
3	Школа бизнеса	Переверзева Елена Игоревна, к.х.н
4	Департамент по работе с корпоративными клиентами	Теркина Анна Владимировна, к.философ.н
5	Первая Академия Медиа	Мацкявичюс Эрнест Гедревич
6	Дирекция краткосрочных программ	Герасимова Светлана Александровна

Институт является образовательной организацией, реализующей образовательные программы следующего вида:

- профессиональное образование; реализуются следующие уровни профессионального образования: высшее образование – бакалавриат; высшее образование - магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

- дополнительное образование; реализуются следующие подвиды: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Для достижения целей своего создания Институт МИРБИС:

- организует образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании;
- обеспечивает преемственность уровней обучения;
- создает благоприятные условия для самореализации личности обучающегося, его жизненного и профессионального самоопределения.

Одним из основных направлений в развитии образовательной деятельности Института МИРБИС является развитие линейки программ с элементами обучения основам предпринимательства с целью обеспечения востребованности выпускников Института МИРБИС работодателями за счет постоянного обновления образовательных программ, повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность института строится на основе принципов самофинансирования и самоокупаемости, что позволяет планомерно и эффективно использовать средства и планировать постоянное развитие образовательной деятельности Института МИРБИС для достижения наилучших результатов. Дополнительные доходы позволяют инвестировать полученные средства в развитие Института МИРБИС на создание системы управления знаниями, соответствующей требованиям и тенденциям развития современного общества и экономики, основанной на знаниях.

2. Образовательная деятельность

На основании действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности науки серия 90Л01 № 0009666,

регистрационный № 2574 от 29 марта 2017 года в Институте МИРБИС осуществляется образовательная деятельность по следующим основным образовательным программам (таблица 2):

Таблица 2

	Уровень/подвид	Направления подготовки/ специальности, реализуемые по ФГОС ВО	Формы обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Высшее образование - бакалавриат	38.03.02 Менеджмент 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	очная заочная. заочная
2	Высшее образование - магистратура	38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент;	очно-заочная. очно-заочная; заочная
3	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	38.06.01 Экономика	очная; заочная.

И следующим дополнительным образовательным программам:

Таблица 3

	Подвид	Программы	Формы обучения
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Подготовительные курсы, Языковые курсы, Дополнительные общеразвивающие программы	очная; очно-заочная; заочная
2	Дополнительное профессиональное образование	Повышение квалификации (от 16 до 249 часов)	очная; очно-заочная.
		Профессиональная переподготовка (250 часов и выше)	очная; очно-заочная.
		Профессиональная переподготовка (1000 часов и выше)	очная; очно-заочная; заочная.

За годы своей деятельности Институтом МИРБИС подготовлено более 34 тысяч специалистов, успешно работающих в Москве и других регионах Российской Федерации.

Образовательные программы Института МИРБИС аккредитованы авторитетными независимыми ассоциациями: Международной ассоциацией

АМВА, Европейским фондом развития менеджмента EFMD, Национальной ассоциацией делового образования НАСДОБР.

В 2017 году Институт МИРБИС получил государственную аккредитацию образовательных программ по укрупненной группе направлений 38.00.00 Экономика и управление по следующим уровням образования: бакалавриат, магистратура.

В марте 2018 года Институт МИРБИС получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и 42.03.02 Журналистика

Более 20 лет институт успешно сотрудничает с Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, муниципальными органами управления, бизнес-структурами, образовательными учреждениями.

Институт МИРБИС активно работает над реализацией Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, в ходе которой институтом выпущено более 2 500 специалистов.

На протяжении многих лет Институт МИРБИС участвует в программах и проектах Правительства Москвы:

- в городской целевой программе «Подготовка кадров для рыночной экономики в городе Москва» (Государственный контракт с Департаментом поддержки и развития малого предпринимательства г. Москвы);

- в программе профессиональной переподготовки и повышения квалификации незанятого населения, совместно с Управлением государственной службы занятости населения города Москвы;

- в программе повышения квалификации директоров общеобразовательных школ Москвы;

- в программе дополнительного образования по основам предпринимательской деятельности для старшеклассников школ Москвы.

Институт МИРБИС вносит свой вклад в реализацию ряда социально-гражданских, благотворительных программ и проектов, в том числе за счет собственных средств.

Реализованные программы обучения:

- программы дополнительного образования военнослужащих, участвовавших в боевых действиях и получивших тяжелые ранения и увечья;
- программы дополнительного образования медицинского персонала госпиталей Москвы;
- программы дополнительного образования временно безработных граждан Москвы;
- программы дополнительного образования военнослужащих, уволенных в запас с военной службы - ДЕМОС (ДЕМилитаризация, Образование и Сотрудничество).

В ноябре 2017 года на 10-й Всемирной конвенции EdUniversal был представлен рейтинг лучших бизнес-школ, в котором Институт МИРБИС получил 4 «пальмовых ветви» в категории «TOP BUSINESS SCHOOL WITH SIGNIFICANT INTERNATIONAL INFLUENCE» из 5 возможных, таким образом заняв 3-е место по России.

Видение Института МИРБИС до 2020 года

Многофункциональный образовательный комплекс:

- обеспечивающий полную многоуровневую подготовку специалистов и руководителей в системе непрерывного образования «школа-вуз-предприятие»;
- реализующий полный спектр образовательных программ на основе интеграции науки, образования, бизнеса и международного сотрудничества;
- имеющий свою собственную лидирующую сферу научной специализации в части технологий «повышения производительности труда», управления по ценностям и создания точек роста на «рынках завтрашнего дня»;

- активно внедряющий и развивающий уникальные для российского рынка модули гуманитарности, корпоративной социальной ответственности и управления по ценностям в структуре программ (как в высшем, так и в дополнительном профессиональном образовании);

- поддерживающий высокий уровень международности образовательных программ: западные профессора, активный обмен студентами с лучшими образовательными организациями высшего образования практика за рубежом.

Институт готовит выпускников со знанием иностранных языков, востребованных в бизнес-структурах, подразделениях муниципальных и региональных органов управления.

Структура программ Института МИРБИС соответствует ведущей мировой практике – гибкий подход, акцент на курсы по выбору.

В Институте МИРБИС поддерживается высокий уровень сервиса для обучающихся и профессионализм вспомогательных служб – бизнес-инкубатор, ассоциация выпускников и др.

Основная задача, которую реализует коллектив Института МИРБИС – профессорско-преподавательский состав и сотрудники - подготовка кадров для российского бизнеса и экономики, которые могут быть глобальными бизнес-лидерами. Для реализации этой значимой задачи в образовательном процессе используются современные методы и технологии преподавания, проведение занятий на иностранном языке, практико-ориентированное обучение с применением кейс-анализа и бизнес-симуляторов, развитие личных лидерских качеств, программы персонального развития и др.

Учёный совет Института МИРБИС одобрил стратегию его развития до 2020 года как вуза предпринимательского духа, высоко интегрированного с работодателями, включающего Институт высшего образования и Школу бизнеса с многоуровневой линейкой программ от подготовительного отделения до программы «Доктор делового администрирования» (DBA), который интегрирует национальные профильные бизнес-ассоциации и

экспертные сообщества, коммуникационные площадки, региональные образовательные бизнес-центры, и реализует подготовку востребованных управленческих кадров на основе передовых практик российского и зарубежного бизнес-образования. Стратегия предполагает развитие собственной научной школы, не имеющей аналогов в системе специализированных управленческих знаний и технологий; переоснащение образовательного пространства специализированным интерактивным аудиторным фондом и широко развитыми технологиями on-line-обучения.

2.1. Образовательная деятельность Департамента высшего образования

2.1.1. Уровень бакалавриат

Подготовка бакалавров ведется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 4).

Таблица 4

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль)
1.	38.03.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7)	Менеджмент организации
2.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ФГОС ВО (утвержден Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 №997)	Реклама и связи с общественностью

Основой для формирования основных образовательных программ – являются рабочие учебные планы (РУП), которые разрабатываются на основе требований стандартов и нормативных документов Министерства образования и науки РФ выпускающими кафедрами по направлениям подготовки.

Рабочие учебные планы рассматриваются на заседаниях кафедр, на заседании Учебно-методического совета и утверждаются Ректором Института МИРБИС после рассмотрения их на заседании Ученого Совета.

Структура основных профессиональных образовательных программ – перечень, объем, последовательность изучения и преемственность дисциплин – соответствует требованиям образовательных стандартов (таблицы 5-6).

Таблица 5

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат)

Учебные блоки	ОПОП Института МИБРИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	177	171-177
Базовая часть	87	81-87
Вариативная часть	90	90
Блок 2 Практики	57	54-63
Вариативная часть	57	54-63
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6	6-9
Базовая часть	6	6-9
Объем программы бакалавриата	240	240

Таблица 6

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриат)

Учебные блоки	ОПОП Института МИБРИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	177	165-177
Базовая часть	129	117-141
Вариативная часть	48	36-48
Блок 2 Практики	54	54-69
Вариативная часть	54	54-69
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9	6-9
Базовая часть	9	6-9
Объем программы бакалавриата	240	240

Дисциплины базовой части программы бакалавриата являются обязательными для освоения вне зависимости от профиля программы. В состав дисциплин базовой части, помимо прочих, входят дисциплины

«Философия», «История», «Иностранный язык» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части программы, и в вариативной части в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы, определяют профиль программы бакалавриата. В соответствии с Положением о бакалавриате профиль программы определяется студентом в конце второго курса на основании личного заявления.

Последовательность и логичность изучения учебных дисциплин

Учебные дисциплины реализуемых образовательных программ указаны в РУП в логической последовательности, построенной на основании предложений кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра у студентов формируются в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, и начинают формироваться профессиональные компетенции, формирование которых осуществляется последовательно и системно в течение всей программы. Этот процесс находит своё отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах курсовых и выпускных квалификационных работ.

Виды и формы прохождения практик определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по каждому направлению подготовки бакалавров.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебная практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала. Целью учебной практики обучающихся является получение первичных профессиональных умений и навыков в области:

- менеджмента и экономики для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент;

- рекламы и связи с общественностью для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью –

которые готовят обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика, как правило, проводится в структурных подразделениях Института или в профильных организациях.

Производственная практика – это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профессиональной организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности (основными видами деятельности являются организационно-управленческая или предпринимательская деятельности, а информационно-аналитическая деятельность является сопровождающей);

- для направления 42.03.01 Реклама и связи с общественностью профессиональной организационно-управленческой, проектной, коммуникационной и рекламно-информационной деятельности.

Направленность на конкретный вид деятельности определяется психологической склонностью, профессиональными интересами и карьерными ожиданиями обучающихся.

Преддипломная практика - основным содержанием практики является выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Цель преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется, как правило, на основе договоров, заключенных между Институтom и предприятиями

(организациями) о приеме студентов на практику, в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) независимо от своих организационно - правовых форм обязаны предоставить места для прохождения студентами Института практики.

Прохождение студентами Института всех видов практики осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по конкретному направлению подготовки (направленности (профилю)).

По всем дисциплинам учебных планов, а также по всем видам практик разработаны рабочие программы (РП) и фонды оценочных средств (ФОС). Рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, фонды оценочных средств рассмотрены на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете Института МИРБИС.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик находятся в свободном доступе в локальной сети.

Формы и продолжительность обучения:

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата) В Институте МИРБИС реализуются в заочной форме обучения.

Срок освоения ОПОП:

- по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по очной форме обучения составляет – 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет;

- по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – 4 года 6 месяцев, -

что отражено в календарных учебных графиках, соответствующих РУП.

Использование инновационных методов в образовательном процессе

Образовательный процесс по программам бакалавриата организован в соответствии с рабочим учебным планом в форме аудиторных занятий и

самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и семинарских (лабораторных) занятий, что регламентируется рабочими программами дисциплин, разрабатываемыми соответствующими кафедрами. Количество академических часов, отведенных на занятия лекционного типа по программам бакалавриата, составляет менее 60% для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и не менее 40 % для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью от общего количества часов аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В учебном процессе используются как традиционные, так и активные технологии обучения. Выбор активных форм определяется спецификой изучаемой дисциплины, а также формируемыми в результате освоения дисциплины компетенциями:

Широко применяются следующие активные технологии обучения:

- «кейс - метод»;
- доклады по выполненным в рамках дисциплины заданиям с использованием презентаций;
- разбор проблемных ситуаций и решение ситуационных задач;
- деловые и ролевые игры;
- отработка управленческих практикумов;
- групповые дискуссии (в том числе «слушатель - группа»);
- выполнение групповых заданий и проектов с последующим представлением результатов в виде презентации и перекрестной оценкой студентов результатов работы каждой группы;
- круглые столы;
- мозговые штурмы;
- использование обучающих компьютерных программ, бизнес-стимуляторов.

Также практикуется проведение занятий в форме тестирования профессиональных компетенций студентов. Преподаватели широко используют следующие инновационные методы в образовательном процессе:

- 1) метод проектов;
- 2) метод дебатов,
- 3) метод пресс-конференций (в том числе с привлечением студентов вузов-партнеров) и др.

Качество организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов подразделяются на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа проводится в форме выполнения заданий под контролем преподавателя. Такой вид самостоятельной работы предусмотрен большинством дисциплин. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается как работа студентов над полученными от преподавателя заданиями вне расписания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине описана в рабочей программе и фондах оценочных средств дисциплины и обеспечивается:

- методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, разработанными на кафедрах,
- наличием учебной литературы в библиотеке,
- возможностью работать в технически оснащенных аудиториях, а также в электронной информационно - образовательной среде Института МИРБИС.

Рабочими программами дисциплин предусматривается написание студентами рефератов, выполнение самостоятельных работ, решение расчетных и графических задач, подготовка докладов.

Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения предусматривают проведение специальных установочных занятий и консультаций преподавателей.

Формы самостоятельной работы студентов ориентированы на обеспечение формирования в результате освоения конкретной дисциплины общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и «знаний», «умений», «владений». Задачи самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах дисциплин, в методических указаниях к выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения, где указываются основные темы и их содержание.

2.1.2. Уровень магистратура

Подготовка магистров ведется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Таблица 7

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль) Магистерская программа
1	38.04.01 Экономика	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321)	Финансовый анализ
2	38.04.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 322)	Стратегический менеджмент и инновации; Управление проектами; Маркетинг.

При разработке магистерских программ Институт МИРБИС ориентировался в первую очередь на законодательные требования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на требования рынка труда и квалификационные требования, предъявляемые профессиональными сообществами, так, например, в основу профессиональной части программы «Управление проектами» заложены *«Национальные требования к компетентности специалистов по Управлению проектами»*. К разработке программ наряду с преподавателями кафедр привлекаются представители бизнеса и выпускники Института МИРБИС.

Разработанные основные образовательные программы подготовки магистров соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Все магистерские программы по направлению 38.04.01 «Экономика» и 38.04.02 «Менеджмент» и имеют следующую структуру (таблицы 8-9):

Таблица 8

Структура ОПОП ВО
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Учебные блоки	ОПОП Института МИБРИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	60	57-63
Базовая часть	12	9-15
Вариативная часть	48	48
Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51	48-57
Вариативная часть	51	48-57
Блок 3 Итоговая (государственная итоговая) аттестация	9	6-9
Базовая часть	9	6-9
Объем программы магистратуры	120	120

Таблица 9

Структура ОПОП ВО
по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Учебные блоки	ОПОП Института МИБРИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	69	51-69
Базовая часть	18	18
Вариативная часть	51	33-51
Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45	42-63
Вариативная часть	45	42-63
Блок 3 Итоговая (государственная итоговая) аттестация	6	6-9
Базовая часть	6	6-9
Объем программы магистратуры	120	120

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

составляет 2 года – по очной форме обучения; 2 года 6 месяцев по очно-заочной и заочной форме обучения.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы студентов, практик, курсового проектирования (курсовой работы), зачётов, экзаменов, защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) предусматривает изучение следующих дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Эконометрика (продвинутый уровень), Управленческий учёт.

Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) предусматривает изучение следующих дисциплин: Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение.

Вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» направлений подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) и 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) дает возможность расширения и углубления знаний, умений, владений (навыков), определяемых содержанием дисциплин базовой части, позволяет студенту углубить знания, умения и владения (навыки) для ведения успешной профессиональной деятельности.

По всем дисциплинам учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин (РПД) и фонды оценочных средств (ФОС). РПД рассмотрены на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете Института МИРБИС и утверждены ректором.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин находятся в свободном доступе в локальной сети.

Магистерские программы Института МИРБИС разработаны на основе

требований ФГОС ВО и законодательства РФ с учетом требований рынка труда.

В основу дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» магистерской программы «Управление проектами» были заложены Национальные требования к компетентности специалистов в сфере управления проектами (НТК), которые являются основным нормативным документом Российской национальной сертификационной программы по управлению проектами. В НТК содержатся: структурированные основы знаний по управлению проектами, профессиональные требования к знаниям, опыту, навыкам, мастерству, а также личным качествам, предъявляемым к кандидатам на сертификацию. НТК разработаны группой сертифицированных специалистов Российской Ассоциации Управления Проектами – «СОВНЕТ», руководство и члены которой участвовали в разработке магистерской программы «Управление проектами» и привлечены для преподавания ряда дисциплин данной магистерской программы как научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры.

В Институте МИРБИС при подготовке магистров используются как традиционные, так и инновационные формы, методы и технологии обучения.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в рамках, отводимых на нее часов согласно учебному плану. В составе ФОС приведены задания для самостоятельной работы студентов.

Процесс изучения дисциплин во всех реализуемых Институтом МИРБИС магистерских программах выстроен последовательно и логично. Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра у студентов формируются в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, со второго семестра активно формируются профессиональные компетенции. Этот процесс находит своё отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах

выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Все виды практик определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебная практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения магистерской программы.

Учебная практика, как правило, проводится в структурных подразделениях Института или в профильных организациях (экономической, финансовой, стратегической или аналитической службы профильной организации той или иной сферы деятельности и формы собственности, в органе государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации).

Местом проведения практики могут быть структурные подразделения Института МИРБИС либо профильная организация, в т.ч. орган государственной или муниципальной власти, академическая или ведомственная научно-исследовательская организация.

Производственная практика - это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности. Основными видами профессиональной деятельности являются организационно-управленческая или предпринимательская деятельности. Направленность на конкретный вид деятельности определяется психологической склонностью, профессиональными интересами и карьерными ожиданиями обучающихся.

Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником

профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы. Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Прохождение практики осуществляется, на основе договоров, заключенных между Институтом и предприятиями (организациями) о приеме студентов на практику, в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) независимо от своих организационно - правовых форм обязаны предоставить места для прохождения студентами Института практики.

Прохождение студентами Института всех видов практики осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по конкретному направлению подготовки (направленности (профилю)).

Высокое качество магистерских программ по направлению 38.04.02 Менеджмент и международное признание выпускников-магистров подтверждено Международной аккредитацией AMBA (Association of MBAs).

2.1.3. Система оценки качества образования

Формирование и контроль качества освоения выпускниками основных профессиональных образовательных программ бакалавриата является важнейшим аспектом организации образовательного процесса в Институте МИРБИС.

При реализации программ бакалавриата применяются следующие виды контроля качества освоения студентами ОПОП:

- текущий и промежуточный контроль сформированности у студентов компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть» по всем дисциплинам (текущий контроль успеваемости);

- итоговый контроль освоения основной профессиональной образовательной программы в форме Государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости студента (текущая аттестация)

Организация учебного процесса предусматривает текущий контроль успеваемости студента во время каждого семестра. В ходе обучения в соответствии с Рабочей программой дисциплины и фондами оценочных средств дисциплины систематически проводятся опросы, контрольные работы и тестирования как по отдельным темам, так и по дисциплинам в целом. Знания студентов оцениваются также в ходе деловых игр и при анализе конкретных практических экономических и управленческих ситуаций. Фонды оценочных средств, формы контроля, критерии оценивания ежегодно корректируются и обновляются в соответствии с изменениями содержания программ после обсуждения на кафедрах.

В рамках текущего контроля отслеживается также посещаемость занятий и активность студентов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты курсовых, междисциплинарных проектов и сдачи семестровых испытаний: зачетов, экзаменов.

Семестровые испытания – оценка степени сформированности по итогам семестра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по отдельным дисциплинам в соответствии с уровнями, установленными в рабочих программах и фондах оценочных средств по контролируемым дисциплинам. Зачтено-экзаменационные сессии проводятся в соответствии с графиком учебного процесса.

Экзаменационные билеты и вопросы (задания) для проведения экзаменов и зачетов разрабатываются, утверждаются и ежегодно пересматриваются кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к знаниям, умениям и владениям (навыкам), приобретенным студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателем и излагаются в соответствующих разделах учебных

программ дисциплин в соответствии с целями и задачами их изучения, а также с формами учебной деятельности.

В целях контроля качества подготовки специалистов результаты аттестации обобщаются и анализируются Департаментом высшего образования, а также обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета Института МИРБИС, которые в случае необходимости принимают решение об оптимизации рабочих учебных планов, рабочих программ, содержания экзаменационных билетов и т.п.

При анализе обращается внимание на показатели абсолютной и относительной успеваемости; на качественные показатели (количество сдавших на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», только на «удовлетворительно»); на их динамику за последние годы; выявляются дисциплины, по которым больше всего задолженностей и т.д.

В Институте МИРБИС внедрена балльно-рейтинговая система, которая применяется при реализации программ бакалавриата. При оценивании каждой дисциплины итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки работы студентов на занятии (30 баллов), самостоятельной работы студентов (30 баллов) – текущая аттестация и оценки за экзамен или зачет (40 баллов) – промежуточная аттестация. Итоговая оценка выставляется исходя из суммы набранных баллов.

Таблица 10

Таблица перевода из 100 балльной в 5-ти балльную оценку.

100 балльная оценка	5-ти балльная оценка	Зачтено/ Не зачтено
86 - 100 баллов	Отлично	Зачтено
71 – 85 баллов	Хорошо	
56 – 70 баллов	Удовлетворительно	
до 56 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Рейтинг позволяет повысить заинтересованность студентов, обеспечивает студентам постоянную обратную связь и повышает их

вовлеченность в образовательный процесс Студент сам может распределять свои баллы, увеличивая свой рейтинг путем выполнения различных творческих заданий (написание научной статьи, участие в научно-исследовательской работе, олимпиадах, конкурсах, выступление с докладами и т.д.).

Государственная итоговая аттестация

Программы высшего образования, реализуемые Институтом МИРБИС по направлениям подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат), 38.04.01 Экономика (уровень магистратура), 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратура) в 2017 году получили государственную аккредитацию, по завершению теоретического и практического обучения по данным программам проводится Государственная итоговая аттестация (далее по тексту Итоговая (государственная итоговая) аттестация). Программа высшего образования, реализуемая Институтом МИРБИС по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриат) не имеет государственной аккредитации, по завершению теоретического и практического обучения по данной программе проводится Итоговая аттестация (далее по тексту Итоговая (государственная итоговая) аттестация).

По программам бакалавриата Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя: итоговый (государственный итоговый) экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Выпускающей кафедрой разработаны рабочая программа и фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлениям и профилям подготовки бакалавров.

Итоговый (государственный итоговый) экзамен проводится согласно графику учебного процесса после прохождения студентами преддипломной практики, входящей в состав производственной практики и имеет целью:

- проверить теоретические знания, практические навыки и умения,

полученные за время обучения;

- установить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Программы Итогового (государственного итогового) экзамена включают в себя наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин так же и требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО в соответствии с видами деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования – уровня бакалавриата, и включающая компетенции: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе Итогового (государственного итогового) экзамена проверяется уровень сформированности указанных компетенций.

Оценочные средства Итогового (государственного итогового) экзамена включают:

определение перечня учебных дисциплин, показательных для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ОПОП бакалавриата и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;

структуру экзаменационного билета и тип вопросов и заданий, показательных для оценки уровня сформированности соответствующих компетенций, перечень вопросов и заданий, составляющих экзаменационный билет государственного междисциплинарного экзамена;

методические рекомендации по формированию педагогических контрольных материалов (критерии оценки и порядок определения оценки за экзамен в зависимости от оценок по частям); методические рекомендации по проведению государственного экзамена.

При формировании расписания Итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается перерыв между Итоговыми (государственными) аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР по программам бакалавриата представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование обучающегося бакалавриата, выполненное по актуальной для данного направления и профиля подготовки бакалавров теме, связанной с решением задач того вида деятельности, к которой готовится бакалавр в соответствии с ОПОП и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Целью ВКР является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей в рамках видов деятельности, соответствующих направлению и профилю подготовки, степени сформированности соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к ВКР отражены:

в Рабочей программе и ФОС Итоговой (государственной итоговой) аттестации по каждому направлению и профилю подготовки;

в Методических указаниях по оформлению письменных работ.

Требования к ВКР включают: требования к ее содержанию, структуре и оформлению; описание процесса написания ВКР; выбора и утверждения темы и научного руководителя ВКР; порядка взаимодействия с научным руководителем; этапы подготовки к защите ВКР; описание процедуры защиты ВКР. Оценочные средства включают примерные темы ВКР, список которых формируется, утверждается и ежегодно пересматривается соответствующей выпускающей кафедрой; критерии оценки ВКР.

С ноября 2014 г. (после внедрения в Институте МИРБИС системы «Антиплагиат») все выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке на уровень оригинальности текста. Нижний пороговый уровень оригинальности текста для ВКР бакалавриата составляет 70%. За рассматриваемый период все выпускники программ бакалавриата по

всем формам обучения обеспечили соответствующий уровень оригинальности текста их выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы производится в установленные сроки, на заседании Итоговой (Государственной) экзаменационной комиссии (И(Г)ЭК).

Председатель Итоговой экзаменационной комиссии утверждается Советом учредителей Института МИРБИС.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации

Уровень выполнения ВКР выпускниками программ бакалавриата за рассматриваемый период соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация готовится одновременно с прохождением производственной, а затем и преддипломной практики, а также выполнением научно-исследовательской работы и представляет собой логически завершенную выпускную квалификационную работу, отражающую те виды деятельности, которые соответствуют программе прикладной магистратуры (аналитическую, организационно-управленческую).

Все темы выпускных квалификационных работ (далее ВКР) являются актуальными, выполняются с применением компьютерных технологий, в них даются практические рекомендации. Ряд ВКР носит научно-исследовательский характер.

Целью государственной итоговой аттестации магистрантов является установление уровня их подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям (направленностям (профилям)), при этом

проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В целом уровень знаний, показанный при проведении государственной итоговой аттестации выпускников, является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных обязанностей.

Ежегодно в рамках государственной итоговой аттестации комиссия отмечает высокий уровень подготовки магистров и качество исследований, проведённых в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях).

Члены комиссии отмечают практическую направленность выпускных квалификационных работ магистров.

Этому способствует многоступенчатая система подготовки к написанию магистерской диссертации (таблица 11):

Таблица 11

Этапы подготовки магистерской диссертации

Срок	Этап	Документы
1 год - 6 месяцев до защиты	Выбор направления исследования, назначение научного руководителя, формулировка темы	Заявление о теме диссертации и научном руководителе
	Утверждение темы диссертации и научного руководителя Ученым советом	Протокол заседания Ученого совета, план и концепция диссертации
	Защита предложения по исследованию (Research Proposal), анализ источников, подготовка к исследованию	Research Proposal, анализ источников
4-3 месяца до защиты	Работа с текстом диссертации	Первая глава текста, отчет о проведении исследования (исследовательская практика)
2 - 1 месяц до защиты	Подготовка к предзащите. Предзащита	Вторая и третья глава, полный текст диссертации, решение о допуске к защите
1 месяц – 1 неделя до защиты	Работа по высказанным на предзащите замечаниям к диссертации. Повторная предзащита (если необходимо).	Отзыв, рецензия, подтверждающие результаты апробации результатов

	Подготовка рецензии, реферата, отзыва научного руководителя.	исследования, презентация, диссертации.	реферат, текст
--	--	---	----------------

Руководитель магистерской диссертации так же оценивает ее по 100-балльной системе (таблица 12):

Таблица 12

Система оценки магистерской диссертации

Критерий	Максимум
1. Процесс работы над диссертацией	40
1.1. Соблюдение графика работы над проектом	10
1.2. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	15
1.3. Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя, полученных на консультациях	15
2. Письменная работа	60
2.1. Оценка методологии дипломного исследования	20
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение сформулировать проблему и цель исследования, разработать задачи (гипотезы) исследования 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение разработать методику исследования: знание методов и уместность их применения (соответствие имеющейся информации, способность проверить гипотезу), полнота полученных результатов 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ логичность изложения: логичность структуры диплома, наличие очевидной связи между параграфами и главами, присутствие выводов в конце параграфов и глав, наличие правильно составленных введения и заключения. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбалансированность структуры диплома: пропорциональность объема глав и параграфов 	10
2.2. Оценка работы с литературой	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие достаточного списка библиографических источников: не менее 45-50, в т.ч. 3-5 на иностранном языке 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие источников теме исследования ▪ наличие ссылок на источники / отсутствие плагиата ▪ способность критически оценивать вторичную информацию, 	
2.3. Оценка содержания работы	20
<ul style="list-style-type: none"> ▪ глубина проработки темы соответствует уровню магистерской диссертации 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие собственных выводов и предложений автора 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ практическая направленность рекомендаций: конкретность предлагаемых мероприятий, учёт специфики компании 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснованность и полнота рекомендаций: наличие расчётов; способность справиться с проблемой, исследуемой в дипломе, выделение ограничений собственных исследований 	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ возможности применения разработок, выводов и рекомендаций для отрасли экономики или группы предприятий 	
2.5. Оценка оформления	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие всех необходимых разделов и документов (титального листа, задания на диплом, содержания, введения и заключения, указанных в содержании глав, списка литературы, приложений, аннотаций, внешней рецензии, отзыва научного руководителя). 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение требований к оформлению текста (размер шрифта, интервал, оформление таблиц и рисунков, ссылок на источники и списка литературы) 	

▪ соблюдение требований к объёму дипломной работы (80-100 печатных страниц)	
▪ выбор подходящего способа представления результатов работы (использования таблиц, рисунков для повышения наглядности)	
Итого за работу над магистерской диссертацией	100

В ноябре 2014 года в Институте МИРБИС внедрена система «Антиплагиат»: все магистерские диссертации подлежат проверке на уровень оригинальности текста.

Нормативный показатель оригинальности текста для магистерских диссертаций установлен на уровне 70%.

Такой подход к реализации магистерской программы помогает реализовать её основную задачу – подготовить профессионала высокого уровня, способного к аналитической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

При анализе выпускных квалификационных работ и отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий установлено, что качество знаний выпускников магистратуры Института МИРБИС соответствует предъявляемым требованиям.

Качество подготовки магистров можно охарактеризовать также на основе профессионального и карьерного роста выпускников Института МИРБИС. Ежегодно институт готовит специалистов для предприятий и организаций различных форм собственности и видов деятельности. В настоящее время около 38% выпускников программ магистратуры Института МИРБИС занимают ведущие должности в различных компаниях, учреждениях и организациях.

Определенная часть выпускников является владельцами собственного успешного бизнеса или топ-менеджерами крупнейших компаний Российской Федерации, что позволяет выступать в качестве работодателей. По отзывам работодателей качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют имеющиеся отзывы работодателей.

2.1.4. Аспирантура

Программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) реализуются в Институте МИРБИС с марта 2001 года.

В Институте МИРБИС реализуется ОПОП ВО – уровень подготовка кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика (таблица 13).

Таблица 13

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль)
1.	38.06.01 Экономика	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №898)	Менеджмент; Финансы, денежное обращение и кредит

Подготовка аспирантов ведется на кафедре экономики и менеджмента, заведующий кафедрой – доктор экономических наук, профессор Уколов В.Ф.

ОПОП ВО разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и включают в себя:

Рабочий учебный план;

График учебных занятий (календарный учебный график);

Рабочие программы дисциплин;

Программы практики;

Фонды оценочных средств.

Структура реализуемой ОПОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01.

Реализуемая программа аспирантуры состоит из следующих блоков (таблица 14):

Таблица 14

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на	21

подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования «	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Базовая часть предусматривает изучение следующих дисциплин:

История и философия науки;

Иностранный язык;

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, для успешной профессиональной деятельности обучающихся, а также обеспечивает формирование и развитие профессиональных компетенций в рамках направленностей ОПОП, характеризующих ее ориентацию на конкретные области знаний и виды деятельности.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» составляет 3 года – по очной форме обучения; 4 года – по заочной форме обучения.

При реализации данной ОПОП предусмотрены научно-исследовательская и педагогическая практики.

Практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы и относятся к вариативной части Блок 2. «Практики» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Программа практики разрабатывается выпускающей кафедрой, ответственной за реализации ОПОП, рассматривается на заседании кафедры

и утверждается на Учебно-методическом совете Института МИРБИС. Программы практик ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Основной базой педагогической и научно-исследовательской практик аспирантов является Институт МИРБИС.

По учебному плану научно-исследовательская практика проводится на втором курсе, трудоемкость практики составляет 108 часов (3 ЗЕТ), педагогическая практика проводится на втором и третьем курсах, трудоемкость практики – 216 часов (6 ЗЕТ).

Обязательным разделом ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО является научно-исследовательская работа аспиранта. Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым аспирантами в процессе теоретического и практического обучения, доводятся до сведения обучающихся преподавателем и излагаются в соответствующих разделах рабочих программ учебных дисциплин.

Текущий контроль проводится в течении изучения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация аспирантов представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, по результатам прохождения практик, по выполнению научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с рабочим учебным планом. Промежуточная аттестация по ряду дисциплин блока 1 проводится в форме кандидатских экзаменов.

Базовая часть:

История и философия науки – кандидатский экзамен

Иностранный язык – кандидатский экзамен

Вариативная часть:

Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)–
кандидатский экзамен

Финансы, денежное обращение и кредит (продвинутый уровень) –
кандидатский экзамен

Аспирантами на каждом курсе заполняется индивидуальный план работы аспиранта, который включает в себя отчеты по учебной, научной, педагогической работе и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Индивидуальный научно-учебный план аспиранта содержит информацию о деятельности аспиранта на протяжении всего периода обучения. Индивидуальный план подписывается научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспиранты, успешно прошедшие аттестацию по дисциплинам, практикам, предусмотренные рабочим учебным планом данного курса и аттестацию по выполнению научно-исследовательской работы, переводятся на следующий курс приказом ректора.

Для обеспечения качества научно-исследовательской деятельности и учебного процесса в аспирантуре Института МИРБИС обучающиеся ежегодно проходят аттестацию на кафедрах, проводятся проблемные обсуждения, осуществляется внешнее и внутреннее рецензирование отчетов о научной работе. Для проведения проблемных лекций и научного руководства привлекаются исследователи из государственных образовательных организаций, научно-исследовательских институтов, общественных организаций.

Реализация ОПОП по направлению 38.06.01 Экономика обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), которые имеют ученую степень и (или)

ученое звание в общем числе научно-педагогических работников института МИРБИС, реализующих программу аспирантуры, составляют 100 процентов.

Научное руководство осуществляется лицами, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, по направленности подготовки ОПОП, имеющими публикации.

В Институте МИРБИС внедрена балльно-рейтинговая система, которая применяется и при реализации программ Института высшего образования: при оценивании каждой дисциплины итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки работы аспирантов на занятии (30 баллов), самостоятельной работы аспирантов (30 баллов) и оценки за экзамен или зачет (40 баллов). Итоговая оценка выставляется исходя из суммы набранных баллов (таблица 15).

Таблица 15

Таблица перевода из 100 балльной в 5-ти балльную оценку.

100 балльная шкала	Оценка по 5-ти балльной шкале	Оценка по зачету
86 - 100 баллов	Отлично	Зачтено
71 – 85 баллов	Хорошо	
56 – 70 баллов	Удовлетворительно	
Менее 55 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Рейтинг позволяет повысить роль аспиранта в образовательном процессе, нацеленном на достижение результата (компетенций).

Итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 Экономика завершает освоение ОПОП.

Итоговая аттестация проводится Итоговыми экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

К основным формам Итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

- 1) подготовка к сдаче и сдача Итогового экзамена

2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговый экзамен является комплексным и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, сборниках статей и др. изданиях (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научных исследований, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты.

Качество подготовки аспирантов по реализуемой ОПОП, подтверждается успешно сданными кандидатскими экзаменами, успешно и своевременно выполненным индивидуальным планом работы, успешным прохождением государственной итоговой аттестации.

Результаты исследований аспирантов публикуются в сборниках статей Института МИРБИС, в международном научно-практическом журнале «Вестник МИРБИС» и изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

2.1.5. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

Содержание учебно-методической документации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым Институтом МИРБИС. По каждой дисциплине Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП разработаны рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств. Рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств разработаны выпускающими кафедрами и утверждены по всем видам практик и по Итоговой аттестации.

Пересмотр и обновление РПД производится ежегодно кафедрами Института МИРБИС.

РПД проходят экспертизу заведующими кафедрами, членами Учебно-методического совета, в том числе и на соответствие требованиям ФГОС ВО. Обновленные РПД после рассмотрения на заседании кафедры, проходят процедуру рассмотрения на заседании Учебно-методического совета Института МИРБИС.

По всем преподаваемым дисциплинам преподавателями кафедр подготовлены методические материалы, в том числе, по курсовым работам, проведению практик, итоговым (государственным итоговым) аттестациям выпускников.

Все РПД по дисциплинам имеются в электронном виде и доступны студентам и преподавателям в локальной сети и через Интернет (размещены в Информационно-библиотечном центре Института МИРБИС и в электронной информационно-образовательной среде).

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) Института МИРБИС – это современный библиотечный центр, предназначенный для обеспечения доступа к информационным ресурсам, имеющим научное и образовательное

значение, а также оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных компьютерных технологий.

ИБЦ имеет фонд учебной, научной, справочной литературы, литературы на иностранных языках, мультимедийных изданий (видеокейсов, электронных учебников). В ИБЦ используется автоматизированная библиотечная система ИРБИС, ведется электронный каталог, позволяющий наиболее полно отразить содержание фонда. Каталог позволяет производить поиск по многим параметрам (по автору, по заглавию, по ключевым словам, по характеру документа и т.д.). Каталог доступен на странице ИБЦ сайте Института МИРБИС <http://www.mirbis.ru/> и в Виртуальных классах. Страница ИБЦ на сайте содержит также информацию обо всех ресурсах, доступных обучающимся в Институте МИРБИС, график работы ИБЦ, правила пользования ИБЦ.

ИБЦ имеет электронный читальный зал, предназначенный для самостоятельной работы пользователей. Электронный читальный зал имеет 58 пользовательских мест, из них 54 – компьютеризированных, с выходом в сеть Интернет.

Особенное внимание в ИБЦ уделяется электронному комплектованию. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронным библиотекам, содержащим издания, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронные библиотечные ресурсы для обеспечения образовательного процесса включают в себя полнотекстовые базы данных:

1. **«Университетская библиотека онлайн»** – это электронно-библиотечная система (ЭБС), содержащая учебные издания по основным областям знаний и изучаемым дисциплинам, а также первоисточники, монографии, научную и художественную литературу ведущих издательств. Периодические издания, входящие в эту электронно-библиотечную систему

представлены журналами из перечня ВАК, отраслевыми журналами, периодикой универсального содержания.

Основу «Университетской библиотеки онлайн» составляют электронные книги по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, экономике, управлению, информационным технологиям. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана (в том числе букридеров, планшетов и смартфонов), и приспособленном для целей научного цитирования. «Университетская библиотека онлайн» обладает возможностями полнотекстового простого и расширенного поиска, работы с каталогом, постраничного просмотра изданий, копирования и распечатки текста, создания закладок и комментариев. Доступ предоставляется с любого компьютера, где есть возможность выхода в сеть Интернет по персональному логину-паролю.

Состав и характеристики доступного фонда ЭБС (таблица 16)

Таблица 16

Объем фонда ЭБС, общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему	109 345
Количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений Российской Федерации, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за 5 лет)	10 576
Количество научных монографий	6 550
Количество изданий художественной литературы	7 481
Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств, выпускающих издания, используемые в образовательном процессе в высших учебных заведениях Российской Федерации	430
Количество наименований журналов всего	996
Из них: количество наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации	208

Технические характеристики ЭБС (таблица 17)

Таблица 17

Возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в любое время и из любого места, в котором он находится, без ограничения возможностей доступа какими-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, точками доступа, IP-адресами и т.д.	Да
Возможность полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы	Да
Возможность формирования статистического отчета согласно международным стандартам Counter	Да
Представление изданий с сохранением редакционно-издательских параметров печатной версии (оригинальной верстки)	Да
Предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да

2. Универсальная база данных периодических изданий East View –

организована выборочная подписка на электронные периодические издания из тематических баз данных:

- ✓ «Статистика России и СНГ» – универсальная база статистических изданий, доступен журнал «Вопросы статистики»;
- ✓ «Журналы России по вопросам экономики» – это российские научные журналы по экономике;
- ✓ «Центральная пресса России» – полнотекстовая база данных, содержащая наиболее читаемые российские центральные газеты, освещающие и комментирующие события в сфере политики, экономики и общественной жизни России;
- ✓ «Издания по общественным и гуманитарным наукам» – входящие в эту базу данных издания дают обучающимся уникальный доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам – журналам институтов Российской Академии наук («Вопросы экономики»,

«Вопросы философии», «Вопросы истории» и т.д.), и другим научным журналам;

✓ «Индивидуальные издания» – подборка специализированных изданий по менеджменту, бухгалтерскому учету, экономическому анализу и финансам.

3. «Business Ebook Subscription» (платформа ProQuest Ebook Central) – организована подписка к тематической коллекции по экономике и менеджменту. Коллекция содержит более 21 000 изданий, преимущественно на английском языке.

ProQuest Ebook Central – самая популярная и авторитетная база данных электронных книг, созданная в 1999 году, на сегодня насчитывает более 20 миллионов пользователей по всему миру.

Возможности платформы:

- ✓ удаленный доступ, а также и в помещении Института по IP-адресу;
- ✓ возможность печати отдельных фрагментов и глав книги;
- ✓ перекрестный поиск и опции навигации;
- ✓ персональные «книжные полки»;
- ✓ выделение фрагментов книг с аннотированием;
- ✓ преобразование текста в речь;
- ✓ автоматическое создание библиографических списков и др.

Доступ предоставляется с любого компьютера, где есть возможность выхода в сеть Интернет по персональному логину-паролю.

В электронном читальном зале реализована возможность доступа к системе анализа текстов на наличие заимствований «**Антиплагиат**» с формированием отчета о проверке текстов.

Пользователи нашего ИБЦ имеют доступ к справочно-правовой системе «**Консультант+**», которая содержит тексты нормативных документов, обзоры законодательства, кодексы, комментарии законодательства, судебную практику, финансовые консультации, полные

тексты статей из периодических изданий, полнотекстовую коллекцию книг по вопросам права.

2.1.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Трудоустройство и адаптация выпускников является одним из важных показателей востребованности специалистов и удовлетворенности работодателей качеством образования и, соответственно, важнейшими показателями успешности работы Института.

Изменившиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития требуют нового подхода к установлению взаимодействия сфер образования, организаций-работодателей и органов исполнительной власти. Главное содержание такого взаимодействия – подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи в условиях научно-технического прогресса, дифференциации и интеграции производства.

Институт МИРБИС рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, удовлетворение заявок компаний, обратившихся в институт за помощью в подборе специалистов, помощь студентам в прохождении производственной и преддипломной практики, а также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества. Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. Большой интерес у работодателей вызывает участие в круглых столах семинарах, презентациях, посвящённых подготовке специалистов, трудоустройству. В результате таких мероприятий студенты получают необходимые профессиональные навыки, а работодатели находят себе достойных сотрудников из числа студентов или берут их на практику. После окончания практики многие студенты трудоустраиваются в компании и фирмы, где проходили практику. Многие организации в период защиты

дипломных проектов присылают своих представителей для приглашения студентов на работу. Следует отметить, что большинство студентов последнего курса уже определяются с выбором места будущей работы.

В Институте МИРБИС постоянно ведется работа по заключению долговременных договоров с рядом организаций по приему студентов института на производственную или преддипломную практику.

Институтом заключены договоры с организациями о прохождении практики студентов, содействии их эффективной подготовке и трудоустройству.

Практика является важным этапом профессионального становления и роста студентов.

Основными задачами практики являются:

- ознакомление с современными технологиями и организацией производства;
- закрепление приобретенных теоретических знаний в процессе обучения, умений и навыков профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной адаптации, компетенции, наработка коммуникативного общения в коллективе, укрепление конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Студенты всех направлений подготовки Института обеспечены местами прохождения практики, в основном это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

На основе анкетирования выпускников ведется база данных о местах их трудоустройства, на основе которой можно сделать вывод, что у выпускников нет проблем с устройством на работу и со служебным продвижением.

Основными формами сотрудничества образовательного учреждения и работодателей являются:

- договоры о сотрудничестве;

- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, семинарах и т.п.);
- совместная проектная деятельность;
- участие в аттестации выпускников образовательного учреждения;
- участие в подготовке выпускных квалификационных работ выпускников;
- участие в научной жизни образовательного учреждения.

О *степени удовлетворенности работодателей* качеством подготовки выпускников вуза и их востребованности на рынке труда свидетельствует ряд косвенных признаков, а именно:

- высокие позиции, которые занимают выпускники в бизнесе и государственных структурах согласно рейтингам вузов, публикуемые ведущими деловыми СМИ по итогам опросов работодателей о готовности принимать на работу выпускников, положительные отзывы компаний, в которых заняты выпускники Института МИРБИС;
- повторные обращения для направления выпускников со стороны ведущих бизнес-структур (ОАО «Интер РАО», Федеральная служба государственной статистики, ООО «Индезит РУС» и др.)
- инициативы со стороны бизнеса по заключению договоров с Институтом МИРБИС;
- устойчивый спрос на выпускников со стороны федеральных органов исполнительной власти (Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации и др.).

В настоящее время все выпускники института востребованы рынком труда. Наши выпускники работают в крупных компаниях, банках, государственных структурах. Есть те, кто открыл собственный бизнес. О качестве подготовки и востребованности выпускников Института МИРБИС

свидетельствуют места их работы. Среди них: Сбербанк РФ, Райффазен банк, Торгово-промышленная палата РФ, Правительство Москвы и т.д.

В целом, компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники или проходили практику, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки специалистов не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию в предприятиях и становятся полноценными специалистами и руководителями.

Формирование навыков реальной деятельности в мире бизнеса, дают выпускникам Института МИРБИС хорошие возможности для престижного трудоустройства. Что подтверждается ежегодными мониторингами трудоустройства выпускников российских вузов, проводимыми Минобрнауки России.

По данным последнего такого мониторинга 85% выпускников Института МИРБИС получают работу после окончания обучения. Средний уровень заработной платы и иных вознаграждений от работодателя в первый после окончания вуза год у выпускников Института МИРБИС составляет 75 194 рублей.

2.2. Образовательная деятельность Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводит обучение по программам дополнительного профессионального образования разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Реализуются программы профессиональной переподготовки:

- «Менеджмент в коммерческой деятельности»;

- «Маркетинг: стратегическая устойчивость предприятий на конкурентном рынке»;
- «Управление персоналом и кадровый анализ»;
- «Системный анализ и управление проектами в бизнесе»;
- «Корпоративные финансы»;
- «Менеджмент в коммерции».

Департамент является исполнителем образовательных программ в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, проводятся международные семинары по оценке эффективности проводимых зарубежных стажировок выпускников Президентской программы подготовки управленческих кадров в соответствии с меморандумом о межгосударственном российско-германском сотрудничестве, мероприятия по конкурсным испытаниям специалистов города Москвы для участия в обучении в рамках государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства российской Федерации, обучение в рамках социальнозначимых проектов.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической базой, соответствующей целям и результатам обучения.

Департамент является исполнителем Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, реализуемой в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации №177 от 24 марта 2007 года.

Институтом МИРБИС, в соответствии с заключенным соглашением с Департаментом науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, были проведены конкурсные испытания специалистов города Москвы для зачисления на обучение в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства в 2017-2018 годах в городе Москве.

В рамках этой программы организовано и проводится обучение слушателей отобранных Федеральной комиссией и направленных в Институт МИРБИС, в том числе и из различных регионов Российской Федерации.

Активное участие Институт МИРБИС принимает в днях информационно-консультационного и социального обслуживания военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, безработного населения, как в Москве, так и за ее пределами.

По заказу ПАО «Газпром нефть» проведено обучение специалистов по программе повышения квалификации «Использование передовых управленческих технологий в сфере телемедицины».

В соответствии с договором с компанией ООО «СК Трейд» проведено обучение сотрудников по программам повышения квалификации «Управление проектами» и «Технологии эффективного менеджмента».

В соответствии с Планом повышения квалификации сотрудников и преподавателей Института МИРБИС, приказа ректора Института МИРБИС проведено обучение сотрудников и преподавателей по программе повышения квалификации «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ высшего образования»

В рамках образовательного проекта, реализованного по заказу Благотворительного детского фонда «Виктория», было проведено обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Взрослая жизнь. Безопасный старт» в городе Армавир.

Реализация программ профессиональной переподготовки в Институте МИРБИС направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Программы профессиональной переподготовки ориентированы на реализацию компетентностного подхода, основываются на передовом международном опыте в области бизнес – образования, в сочетании с российскими

особенностями экономической деятельности и содержат сформулированные конкретные результаты обучения в целом и ее ключевым элементам.

Программы предусматривают разнообразие методических схем обучения, выбор которых зависит от конкретно изучаемой дисциплины. Выбор методических схем обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, сочетание которых определяет методическую модель, в соответствии с изучаемой дисциплиной.

Образовательная деятельность при реализации программ предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы. Программы предусматривают разнообразие методических схем обучения, выбор которых зависит от конкретных условий организации учебного процесса. Выбор методических схем обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, сочетание которых и определяет конкретную методическую модель.

В ходе обучения для выработки конкретных навыков и умений по программам используются различные методы обучения.

Для максимального включения слушателей в процесс обучения, в рамках курса предусматривается самостоятельная работа над решением практических задач и разбором конкретных ситуаций.

Акцент делается на активных методах обучения, предусматривающих деловые игры, тренинги, дискуссии, анализ текущих хозяйственных ситуаций, основанных на различных практических примерах.

Лекции содержат систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание слушателей на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную

познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся на основе учебного материала, изученного в ходе лекций и самостоятельной работы слушателей, как отдельный вид занятия, и предназначены для выработки умений в использовании современных методов обоснования управленческих решений в области конкретных видов деятельности. Главным содержанием практических занятий является практическая работа каждого слушателя. Особое внимание уделяется привитию навыков правильной постановки задачи на выполнение соответствующих расчетов, решению задач, анализа полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер.

Самостоятельная работа слушателей способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки практической работы по проблемам финансовой, маркетинговой и иной деятельности компаний и ориентирует слушателя на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске слушателя к экзамену, зачету и итоговой оценке знаний слушателя.

Для подготовки аттестационных работ слушателям предоставляется необходимый учебно-методический материал. При этом рекомендуется широко пользоваться служебными материалами своих организаций, официальными, информационными, инструктивными, методическими и нормативными документами.

Концепция программ обучения основывается на подходе к менеджменту как особому виду деятельности, в котором существенный

акцент делается на социально-экономическом содержании управления с учетом представленного в нем человеческого фактора.

Учебные курсы, включенные в программу, направлены на изучение методов оптимизации управления разными видами ресурсов, управления производством, коммуникативными процессами в социальных системах, предусмотрено изучение международного опыта подготовки, что создает возможность для успешной деятельности как отечественных, так и международных компаниях.

Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов. Для обеспечения качества разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и представителями организаций, включаются представители работодателей.

В разработке программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации активное участие принимают также специалисты-практики. При формировании результатов освоения, по заказам корпоративных заказчиков программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, учитывается уже имеющееся у них квалификация и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

В Департаменте повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводится работа по внедрению в образовательный процесс новых форм и методов обучения, различных средств активизации познавательной деятельности слушателей.

Активизация деятельности слушателей проводится по следующим направлениям:

- проведения опросов в ходе занятий для выяснения усвоения учебного материала;
- стимулирование вопросов к преподавателю;

- сочетание различных методов обучения с решением ситуационных задач, элементов деловых игр;
- имитационные занятия с использованием ситуационных задач;
- использование методики интенсивного обучения и коммуникативных методов в преподавании иностранных языков;
- использование раздаточного материала, его анализ;
- введение игровых ситуаций в обучение, круглые столы, диалоговые лекции и семинарские занятия;
- выступления и проведение занятий со слушателями руководящего состава и специалистов-практиков предприятий и организаций;
- внедрение и использование в обучении современных информационных технологий.

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации включают в себя рабочие программы дисциплин, учебно-методические материалы по дисциплинам: задания для аудиторной и самостоятельной работы, тесты анализа промежуточных знаний, рекомендации по написанию итоговых аттестационных работ и их тематике, задания к зачетам и экзаменам, задачи междисциплинарного характера и задания, направленные на развитие профессионально важных качеств слушателей, учебники, учебно-методические и учебные пособия, методические рекомендации по отдельным видам самостоятельных и аудиторных работ.

В соответствии с результатами проведенного анализа по выявлению образовательных потребностей, а также в соответствии с конкретными целями и проблемами направляющих предприятий в учебном процессе уделяется дополнительное внимание отдельным темам, связанным с получением теоретических знаний и формированием практических навыков в области современного менеджмента инноваций, проведением маркетинговых

исследований, построением внутреннего маркетинга на предприятии, лин-менеджмента, управлению финансами предприятия (организации).

Библиотечное обслуживание слушателей, проходящих обучение в рамках образовательной программы осуществляет Информационно-библиотечный центр Института МИРБИС.

Каждому слушателю и преподавателю предоставлен свободный доступ к информационно-библиотечным источникам, в том числе и электронным ресурсам в электронном читальном зале.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Департаментом повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивают удовлетворение всех образовательных потребностей слушателей в достаточной степени.

По результатам анализа потребностей слушателей усилено внимание вопросам применения технологий менеджмента инноваций, внедрения инновационных технологий, системного подхода к управлению, интегрирования когнитивных, функциональных профессиональных и личных компетенций в управленческие процессы в организации, вопросам правового обеспечения коммерческой деятельности, анализу положения предприятия, организации на рынке.

Формы и методы текущего и итогового контроля знаний слушателей образовательной программы осуществлялись согласно утвержденному учебному плану. Число экзаменов и зачетов в программе имеет сбалансированное соотношение. При разработке заданий для текущего и итогового контроля преподавателями учитываются модели компетенций. В качестве текущего контроля по отдельным дисциплинам используются инструменты решения задач по бизнес-кейсам, носящим практический характер. Для осуществления контроля результатов обучения слушателей по Президентской программе, активно используются информационные системы в виде электронного тестирования.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, тестирования, деловой игры, игрового проектирования, решения кейса, подготовку письменных рефератов. Текущий контроль осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины.

Формой промежуточной аттестации слушателей является сдача зачетов или проводимые экзамены, в соответствии с перечнем вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся, на основании утвержденных учебных планов.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной аттестационной работы по утвержденной теме на заседании аттестационной комиссии.

Целью итоговой аттестации является комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей, планируемых результатов обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программ обучения.

В ходе проведения заседания итоговой аттестационной комиссии проводится:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей, планируемых результатов обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программ обучения;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам обучения права заниматься определенной профессиональной деятельностью;
- определение уровня освоения дополнительных профессиональных программ и принятие решения о выдаче слушателям диплома о профессиональной переподготовке;

– разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам.

Для преподавания дисциплин программы привлекаются преподаватели Института МИРБИС и приглашенные преподаватели. Преподавательский состав программы является стабильным.

Активное участие преподавателей Института МИРБИС в российских и зарубежных научно-практических конференциях, и семинарах оказывает положительное влияние на развитие компетенций преподавателей.

Уровень компетенции преподавателей отслеживается при помощи ряда инструментов: проведения анкетирования слушателей по оценке уровня подготовки преподавателей, аттестация преподавателей, а также на основании представления преподавателем документов, подтверждающих повышение квалификации. Преподаватели проходят постоянное повышение квалификации, являются членами различных общественных и профессиональных организаций, экспертами по конкретным направлениям деятельности. К учебному процессу регулярно привлекаются ведущие преподаватели из других образовательных учреждений, бизнес - тренеры, специалисты-практики по специализации программы. Также преподаватели осуществляют консультации по практической направленности итоговых аттестационных работ, возможности реализации полученных знаний в конкретных проектах организаций.

Анализ выпусков слушателей за последние 5 лет показал, что обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли слушатели из следующих категорий:

- руководители и специалисты государственных и частных предприятий;
- работники организаций среднего и малого бизнеса;
- предприниматели;
- военнослужащие, уволенные в запас, граждане, уволенные из Вооруженных Сил и члены их семей;

– безработные граждане.

Подавляющее большинство слушателей выполнили учебные планы и успешно защитили итоговые аттестационные работы.

За последние 5 лет заметно расширилась тематика выпускных аттестационных работ, сами работы стали глубже, содержательнее, имеют практическую связь с видом деятельности слушателя.

Выработаны требования к итоговой аттестации слушателей. Для промежуточной аттестации слушателей разработаны контрольные задания в виде экзаменационных билетов, тестов, вопросников, выработаны единые требования к выпускным работам.

Итоговая аттестация слушателей организуется и проводится в соответствии с «Положением о порядке и форме Итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки - до 1000 часов)» в Институте МИРБИС. В соответствии с этим документом в Институте организуются итоговая аттестация слушателей.

Список Председателей аттестационных комиссий по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки утверждается Ученым советом Института МИРБИС и Советом учредителей Института МИРБИС, составы итоговых аттестационных комиссий – приказом ректора Института МИРБИС.

При проведении анализа учебных групп, большинство слушателей имеет хорошую теоретическую и практическую подготовку: удельный вес хороших и отличных оценок при сдаче междисциплинарного экзамена по специальности колеблется от 95 до 100%, а при защите выпускных аттестационных работ 90 до 100%.

Анализ результатов итоговых экзаменов и защиты аттестационных работ в Институте, позволяет сделать вывод о должном уровне подготовки слушателей по программам обучения.

В заключениях председателей аттестационных комиссий отмечается высокий теоретический и практический уровень подготовки слушателей, их понимание особенностей актуальных условий рыночного хозяйствования, хорошее владение большинством выпускников современными методами комплексного анализа экономических процессов и показателей, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям председателей аттестационных комиссий тематика выпускных аттестационных работ отвечает программам подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ.

По программам повышения квалификации проходят обучение в том числе и слушатели, направляемыми корпоративными заказчиками.

При этом слушатели проходят обучение как по программам, разработанным с учетом отраслевой направленности организаций, так и направляются компаниями для обучения в составе групп, составленных из представителей разных организаций и предприятий.

Свидетельством качества, реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки является участие Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в выполнении Государственных контрактов по заказам различных Министерств и ведомств, реализация Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, выполнение целевых заказов по корпоративному обучению.

2.3. Образовательная деятельность Школы бизнеса

Школа бизнеса является одним из структурных подразделений Института МИРБИС, реализующим дополнительные профессиональные программы MBA и EMBA, а также программы повышения квалификации.

MBA (Master of Business Administration) - программа управленческой переподготовки, ориентированная на предпринимателей, менеджеров среднего и высшего звена, стоящих перед необходимостью:

- повысить свою капитализацию внутри компании или на рынке труда,
- сделать новый шаг в развитии карьеры,
- по-новому взглянуть на бизнес-процессы компании,
- систематизировать фундаментальные знания в области менеджмента,
- развить профессиональные навыки.

В условиях кризиса программа MBA также рассматривается как дополнительная защита менеджера: новые знания и инструментарий для реализации проектов и бизнес-идей позволяют выглядеть конкурентоспособнее коллег, партнеров по бизнесу, в отрасли.

Программа EMBA (Executive Master of Business Administration) ориентирована на менеджеров высшего звена и собственников бизнеса, а также руководителей функциональных подразделений, находящихся в прямом подчинении руководителя и принимающих участие в стратегическом развитии компании. Обучение для руководителей предполагает обмен опытом по схеме «слушатели - преподаватель-практик - слушатели». Поэтому нам важно собрать когорту руководителей - единомышленников.

Master of Business Administration - это самая востребованная образовательная программа среди менеджеров всего мира. Подтвержденное MBA образование показывает, что специалист имеет практический опыт и инструментарий, необходимый для управленческой работы. В деловой среде (и во всем мире!) данный фактор является показателем успеха. MBA в Москве и России также имеет высокий спрос: каждый год этот формат обучения выбирают для себя тысячи менеджеров высшего и среднего звена.

Выпускники получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования» (в дословном переводе на русский – «Магистр бизнес-администрирования»).

Школа бизнеса также реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

2.3.1. Программа МВА реализуется по следующим специализациям:

- Стратегический менеджмент и управление организацией;
- Маркетинг – менеджмент;
- Финансовый менеджмент;
- Управление человеческими ресурсами;
- Производственный и операционный менеджмент;
- IT-менеджмент;
- Банковский менеджмент;
- Стратегическая логистика;
- Управление в области телекоммуникаций;
- Управление медицинским и стоматологическим бизнесом;
- Антикризисный менеджмент;
- Управление инвестиционно-строительным бизнесом;
- Управление медицинским бизнесом;
- Стартап-менеджмент;
- Управление нефтегазовым бизнесом;
- Управление инновациями;
- Менеджмент гостеприимства;
- Стратегическое и корпоративное управление (Executive MBA).

Срок освоения образовательной программы составляет 23 (Двадцать три месяца). Для **специалистов с экономическим или управленческим образованием** срок обучения сокращается за счет зачета результатов ранее освоенных дисциплин.

Формы обучения:

- Для слушателей программы МВА:
 - * Без отрыва от основного вида деятельности.
 - ✓ Три будних вечера (3 будних вечера с 18.30 до 21.45)
 - ✓ Будний вечер + Суббота (1 вечер с 18.30 до 21.45 и суббота с 10

до 18)

* С частичным отрывом от основного вида деятельности.

- ✓ 2-недельный (4 модуля по 2 недели, с 9.00 до 18.20)
- ✓ Уикенд (пятница, суббота, воскресенье - 1 раз в месяц)

- Для слушателей программы Executive MBA:

- ✓ Суббота и воскресенье 2 раза в месяц;
- ✓ Четверг-воскресенье 1 раз в месяц.

В зависимости от исходного уровня образования и подготовки слушателя, его личностных особенностей, целей обучения, образовательная программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования» включает:

- мотивационное эссе, позволяющее определить исходный уровень подготовки слушателя по выбранному направлению обучения, а также его личностные особенности и склонности;

- цикл общепрофессиональных дисциплин – «Введение в экономику», «Лидерство в современном бизнесе», «Современный менеджмент», «Финансы. Управленческие финансы», «Маркетинг и конкурентоспособность», «Предпринимательство» - позволяющих получить (дополнить) необходимые теоретические знания по выбранному направлению, которые соответствуют цели обучения. Изучение цикла общепрофессиональных дисциплин завершается подготовкой и защитой «Интегрированного многоуровневого и многоаспектного проекта».

Структура программы постоянно адаптируется в соответствии с изменениями в экономике. В 2017-2018 учебном году программы MBA и EMBA выходят на новый активный этап развития и дополнения. Этот этап связан с качественным пересмотром программ, предлагаемых слушателям.

В учебный курс встроены индивидуальный план карьерного развития, позволяющий оценить уровень управленческих компетенций, разработать и реализовывать вектор развития. Данная опция позволяет слушателю более точно определиться с профессиональными ориентирами.

В процесс обучения включены четыре индивидуальные сессии карьерного консультирования с профессиональным коуч-консультантом. Коуч-консультант помогает слушателю составить план развития и выбрать наиболее интересные для него курсы, мастер-классы и семинары.

Обучение слушателей не ограничивается только занятиями в аудитории. В современных условиях становится особенно актуальным за кратчайшие сроки получить максимально-полезную «прикладную» информацию как для компании, так и для специалиста.

Столь эффективный формат обучения обеспечивают профессиональные недельные стажировки за рубежом. Международный модуль Global Executive MBA (на базе бизнес-школ Консорциума), посвященный практике международного бизнеса, включен в программу Executive MBA «Стратегическое и корпоративное управление». В отличие от широко предлагаемых на образовательном рынке стажировок, обучение в период модуля ведется в интернациональных по составу группах по единой программе, что позволяет расширить обмен опытом, знаниями и личными связями. Участие в международном модуле - возможность окунуться в культуру, традиции и практику международного бизнеса. Слушатели программы MBA и Executive MBA могут дополнительно выбрать стажировку по своей специализации или по специализации, которая не была включена в программу основного обучения, но представляет интерес.

В 2017-2018 учебном году список предложений, для проведения стажировки дополнился странами Греция и Финляндия.

С 2004 года реализуется проект «Виртуальный класс МИРБИС» на основе облачных технологий с целью организации самостоятельной (индивидуальной и групповой) работы учащихся под контролем и при консультационной помощи преподавателя. Благодаря этому проекту слушатель повышает уровень своей самоорганизации и навыки планирования времени, вырабатывает устойчивые навыки удаленной коллективной работы, навыки быстрого вхождения с разные по составу коллективы.

Институт МИРБИС располагает учебной и учебно-методической литературой, электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, Институт создает необходимые условия обучающимся для освоения дополнительных профессиональных программ.

Образовательный процесс предусматривает:

- обеспечение получения обучающимися интересующей информации для повышения уровня профессиональных знаний и умений;

- создание условий для овладения обучающимися полным объемом предлагаемой информации с целью повышения уровня профессиональных знаний по отдельным предметам и приобретение дополнительных навыков по профильным дисциплинам;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, подготовка обучающихся к совершенствованию и получению новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышению уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание учебно-методической документации соответствует предъявляемым требованиям. Для каждой специализации (направления) программы МВА разработан отдельный учебный план. По каждой дисциплине, включенной в учебный план, разработан Учебно-методический комплекс (УМК), включающий учебную программу, рабочую тетрадь и критерии контроля знаний и умений. Пересмотр и обновление учебно-методических комплексов дисциплин производится ежегодно.

УМК проходит оценку Экспертным советом Школы бизнеса, членами Учебно-методического совета. По всем преподаваемым дисциплинам подготовлены методические материалы, в том числе, по подготовке групповых или индивидуальных проектов, по проведению итоговой аттестации выпускников. Дополнительный материал по дисциплинам размещается в электронном виде в Виртуальном классе.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) Института МИРБИС ИБЦ имеет фонд учебной, научной, справочной литературы, литературы на иностранных языках, мультимедийных изданий (видеокейсов, электронных учебников) и обеспечивает каждого обучающегося основной учебной учебно-методической литературой, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями к программе МВА. В ИБЦ ведется электронный каталог, позволяющий наиболее полно отразить содержание фонда. ИБЦ имеет свою страницу на сайте Института МИРБИС и в Виртуальных классах, где размещена информация о ресурсах и графике работы ИБЦ, ссылка на электронный каталог. Читальный зал имеет 58 компьютеризированных пользовательских мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, оснащён средствами сканирования и распознавания текстов.

Качество освоения программы МВА и Executive MBA подтверждается проведением промежуточного контроля по изученным темам, дисциплинам в виде зачетов/экзаменов. Единую систему оценки знаний слушателей, полученных в процессе обучения, регламентирует «Положение о системе оценивания знаний слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования (МВА)». Заключительный контроль проводится в виде Итоговой аттестации. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы МВА. Формы и виды Итоговой аттестации устанавливаются «Положением о порядке и форме проведения Итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования» (МВА).

Содержание дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Мастер

делового администрирования» определяется следующими учебно-методическими документами:

- учебный план;
- календарный учебный план;
- рабочая программа.

Учебные планы и программы составляются с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности слушателя.

Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельное занятие под руководством преподавателя;
- консультации;
- тренинги;
- семинары.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы аттестации.

Рабочая программа предусматривает: общую характеристику программы (цели, характеристику нового вида профессиональной деятельности планируемые результаты обучения); структуру программы (учебный график, учебный план, содержание дисциплин/модулей, практические занятия и семинары); условия реализации программы, оценку качества освоения программы.

Содержание учебных программ дисциплин и оценочно-диагностические средства Итоговой аттестации слушателей рассматриваются и утверждаются на Экспертном совете Школы бизнеса. Деятельность Экспертного совета Школы бизнеса осуществляется на основании

«Положения об Экспертном совете программы МВА Школы бизнеса», которое утверждается приказом ректора на основании решения Ученого совета. Основное целью Экспертного совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов.

Внешний контроль осуществляется со стороны государства, международных аккредитационных агентств и общественности.

2.3.2. Преподаватели школы бизнеса:

За последние годы ситуация в области бизнес-образования в России и в мире существенно изменилась. В связи с изменениями, произошедшими во внешней среде (затяжной характер выхода из кризиса, новые инфляционные тенденции, «взросление» российского бизнеса, а также смена драйверов экономического роста с акцентом на инновации и новые технологии для сохранения и укрепления рыночных позиций), необходимо постоянно улучшать качество обучения по программам МВА, а значит, и деятельность преподавателей. Одним из важнейших факторов успеха программы МВА Института МИРБИС являются преподаватели.

Преподавание всех дисциплин обеспечено преподавателями в полном объеме. На программе МВА собран высококвалифицированный преподавательский состав, состоящий из специалистов с многолетним опытом работы в бизнесе и академической практике. Среди них – лидеры рейтингов по преподавателям бизнес-школ, консультанты ведущих компаний. Привлечение к учебному процессу высококвалифицированных преподавателей благотворно влияет на качество знаний и умений выпускников.

Одним из важнейших организационных мероприятий является строгий отбор преподавателей для участия в программе МВА.

Обязательными требованиями к преподавателям являются:

- опыт педагогической деятельности, в том числе в сфере бизнес-образования;

- наличие опыта исследовательской работы и обучения;

- научная степень и ученое звание (желательно);

- научные публикации по предмету;

- наличие практического опыта в сфере бизнеса;

- знание английского языка;

- учебно-методический комплекс по курсу.

Органом, ответственным за соблюдение этих требований, является Экспертный Совет. На заседаниях Экспертного совета проходит знакомство с кандидатом в преподаватели на программу МВА, на котором он представляет свое CV, учебно-методический комплекс и пробную лекцию по курсу.

В Школе бизнеса существует система периодического оценивания преподавателей МВА слушателями. Анкеты содержат вопросы, касающиеся структуры, содержания занятий и семинаров, практическую направленность, связь с реальной бизнес-практикой. В случае высокого удельного веса неудовлетворительных отзывов, выяснением причин занимаются члены Экспертного совета, а при более серьезном негативе – руководство Школы бизнеса. По результатам проверки возможно, прекращение договорных отношений с преподавателем. Благодаря такому подходу формируется команда преподавателей-профессионалов, которые в полной мере отвечают ожиданиям слушателей.

В настоящее время в учебном процессе задействованы 155 высококвалифицированных преподавателей.

Опыт и квалификацию преподавателей отражают данные о стаже их педагогической работы, приведенные в Таблице 18:

Таблица 18

Учебный год	Общее количество преподавателей	Стаж педагогической работы				
		до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	>40лет
2017- 2018	155	27	68	38	16	6

Важной характеристикой профессорско-преподавательского является преемственность, передача опыта, непрерывное повышение квалификации, инициативность и восприимчивость к новшествам. Система обучения преподавательского состава имеет главную цель – улучшение предоставления образовательных услуг слушателям. Обучение преподавателей проводится по следующим направлениям:

- внутрифирменное обучение в ежегодной Школе преподавателей. Главная задача Школы – настроить преподавателей на перестройку их деятельности и обозначить пути этого направления. Для решения этой задачи преподаватели программы MBA активно вовлекаются в процесс перемен. Все семинары в Институте МИРБИС и выездные мероприятия Школы преподавателей проводятся в активной групповой форме.

- обучение за рубежом (участие в образовательных и научных конференциях и семинарах);

- участие в открытых занятиях, проводимых преподавателями зарубежных ВУЗов-партнеров Института МИРБИС;

- занятия, проводимые по обмену преподавателями с ВУЗами-партнерами;

- пользование «электронной библиотекой» Института МИРБИС, которая позволяет работать с новыми источниками информации.

Более 90% ведущего состава преподавателей Школы бизнеса, имеющих большой опыт педагогической и практической деятельности, имеет научную степень доктора или кандидата наук, а также ученые звания профессора или доцента, подавляющее большинство преподавателей имеют опыт предпринимательской и управленческой деятельности. Большинство

преподавателей прошло стажировки в зарубежных университетах и бизнес-структурах. Как правило, преподаватели владеют английским языком, вовлечены в активную научно-исследовательскую и консалтинговую деятельность, многие участвуют в международных проектах. На специализированных блоках (специализациях) программы МВА значительную долю курсов ведут преподаватели-практики.

Возрастной состав преподавателей указан в таблице 19. В Школе бизнеса значительное количество преподавателей (53), входящих в возрастную группу от 35 до 45 лет. 49 преподаватель старше 55 лет, что является показателем бережного хранения традиций и использования творческого потенциала высококвалифицированных специалистов (Таблица 19).

Таблица 19

Учебный год	Общее количество преподавателей	Возраст преподавателей				
		до 35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	Свыше 65 лет
2017-2018	155	6	53	47	39	10

В школе бизнеса Института МИРБИС сложился квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать задачи качественной подготовки специалистов.

2.4. Образовательная деятельность Департамента по работе с корпоративными клиентами

Корпоративные программы реализуются в департаменте по работе с корпоративными клиентами. Департамент по работе с корпоративными клиентами был создан специально для сотрудничества с бизнес-структурами и предлагает компаниям индивидуальные решения в обучении и развитии сотрудников.

Департамент по работе с корпоративными клиентами реализует корпоративные программы различных форматов: от 8-часового

семинара для топ-менеджеров до двухлетней корпоративной программы MBA или учебно-деловых стажировок. Это могут быть как программы дополнительного профессионального образования, так и дополнительного общеобразовательного обучения.

Важным направлением развития Департамент по работе с корпоративными клиентами являются Executive-программы в виде стратегических сессий для топ-менеджеров по самым передовым и проблемно-ориентированным темам бизнеса: «Лидерство и личная эффективность руководителя», «Лин-менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Антикризисное управление», «Операционная эффективность предприятия», «Технологии управления логистикой предприятия»; «Современные методы управления производственными процессами»; «Стратегия развития благотворительного фонда». Каждый семинар разрабатывается индивидуально для каждой компании в соответствии с ее требованиями.

Департамент по работе с корпоративными клиентами активно готовит и успешно реализует комплексные программы подготовки для сотрудников всех уровней управления, в том числе для «кадрового резерва». Они основаны на трех базовых модулях: «Технологии эффективного менеджмента» (для среднего звена), «Стратегии и технологии управления современным бизнесом» (для «кадрового резерва» высшего управленческого звена).

За 2017-2018 учебный год Департамент по работе с корпоративными клиентами провел обучение следующих компаний:

ОАО «Новосибирскавтодор»; ГК «ПТИ»; ИД «Просвещение»; «VI Group», АО «Международный аэропорт Шереметьево»; ГК «Русал»; АО «Шереметьево Безопасность»; КФ «VI-Жулдызай»; «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани ЛТД»; СК «Трейд» и другие.

В рамках программ корпоративного обучения Институт МИРБИС:

– привлекает для обучения лучших преподавателей программ МВА Института МИРБИС из числа практиков бизнеса, консультантов и тренеров. Мы готовы направить резюме преподавателей до начала обучения, и предоставить им замену, если преподаватель не будет утвержден руководством по разумным основаниям.

– проводит согласования по содержанию курсов, объему отдельных разделов, адаптировать курсы под задачи и специфику отрасли, а также разработать под заказ 1-2 новых семинара или учебных дисциплины.

Все преподаватели Института МИРБИС с участием Департамент по работе с корпоративными клиентами стремятся сделать свои курсы актуальными и прикладными для слушателей.

Для этого:

1. Компания совместно с Департаментом по работе с корпоративными клиентами готовит мини-конференцию для преподавателей, на которой знакомит их более детально с компанией, спецификой бизнеса, конкурентами, задачами обучения, профессиональными задачами слушателей. Преподаватели получают возможность задать вопросы.

2. Департамент по работе с корпоративными клиентами заказывает Учебно-методическому управлению Института МИРБИС подбор кейсов определенного типа + преподаватели осуществляют поиск необходимых примеров.

3. Компания передает информацию (актуальную или 2-3 летнего периода), которую необходимо обсудить в ходе занятий.

4. Департамент по работе с корпоративными клиентами совместно с представителями компании обсуждает практические задания, которые будут актуальны для слушателей и полезны для компании. Задания, которые выполняют слушатели в виртуальных классах практически всегда выполняются на материале деятельности слушателя.

При реализации корпоративных программ МИРБИС использует следующие методические подходы:

- **Продуктивный подход**

Осознанно развивается тема практико-ориентированного продуктивного обучения. Речь идет о том, что бизнес-образование на разных его уровнях должно способствовать формированию у слушателя портфолио его практических навыков, которые он приобрел благодаря выполненным им лично практическим работам, проектам, заданиям, разработкам и т.п. (обучение «by doing»).

- **Использование кейсов и макро-кейсов**

В процессе обучения в Институте МИРБИС используются не только микрокейсы для примеров и обсуждений, но и мидлкейсы – для самостоятельной работы и экзаменов, а также макрокейсы. Это 2-3 сквозных кейса, которые могут обсуждаться в ходе разных дисциплин, и позволяют оценить эффективность обучения через прирост знаний, решений, которые предлагаются слушателями на одном материале через разные периоды времени.

- **Проектно-ролевой метод**

В процессе обучения необходимо, чтобы слушатели получили опыт работы в различных ролевых позициях. Поэтому преподаватели уделяют особое внимание заданиям, связанным с выполнением проектов и распределением ролей. В большей мере этого позволяют достичь тренинговые дисциплины и работа в «виртуальном классе».

- **«Виртуальный класс»**

Виртуальные классы - это комплекс современных информационно-коммуникационных ресурсов в Интернете, используемый для организации самостоятельной работы слушателей под контролем и при консультационной помощи преподавателя. (режим общения в ВК-асинхронный).

Виртуальные классы позволяют:

– повысить производительность учебного процесса, так как позволяют познакомиться не с 3-4 вариантами решения, а с решениями всех

членов группы (15-20) + все эти решения снабжены качественной и количественной обратной связью преподавателя;

- развивают компетенции тайм- менеджмента, так как все задания даются на время и слушатели, не выложившие ответы вовремя, теряют баллы;
- контролировать степень вовлеченности в учебный процесс каждого слушателя и преподавателя;
- осуществлять посттренинговое сопровождение слушателей;
- организовывать их самостоятельную работу, в том числе в микро-группах;
- доводить обучение до конкретного результата, значимого для компании;
- оценивать знания через систему тестирований (при необходимости)
- коммуницировать со слушателями во внеучебное время (через форумы).

Очень ценными ВК являются для организации работы с группами слушателей, приехавшими из регионов.

Также в процессе обучения в МИРБИС применяются учебные видеофильмы; ролевые игры; практикумы – решение задач, интерактивные дискуссии и другие методики.

Возможна подготовка специальной деловой стажировки для слушателей по итогам курса или их присоединение в индивидуальном формате к стажировкам, которые проходят в МИРБИС на регулярной основе.

Оценка эффективности обучения:

Оценка эффективности обучения будет производиться совместно с компанией. При этом будут использоваться следующие методы:

1. анкетирование слушателей

2. входящая, промежуточная и итоговая диагностика слушателей по методике макрокейс.

3. выполнение самостоятельных, проектных и аналитических заданий в «виртуальном классе».

Форма обучения:

Насыщенная современными подходами проблемно- и проектно-ориентированная среда обучения, с упором на решение практических задач создания конкурентоспособных бизнес-систем для глобальных рынков.

Программа построена с использованием методов активного обучения, управленческого консалтинга и коучинга.

Использование новейших образовательных технологий: Продуктивного подхода к обучению в интересах формирования организаторских, поведенческих и аналитических компетенций; case-study уровня «advanced»; самостоятельной и проектно-ролевой работы.

Формат обучения: Смешанный (Blending-learning). Занятия проводятся в аудиторном и в системе виртуальных классов (ВК).

Аттестационная работа:

В завершение всей комплексной программы обучения, в качестве выпускной экзаменационной работы, слушателям предлагается провести «защиту» и презентацию группового/индивидуального проекта, имеющего реальную практическую ценность для предприятия или подразделения.

Тематика аттестационных работ согласовывается с заказчиком.

Выпускной проект является важным элементом проверки знаний и навыков, полученных слушателем на программе. Работа над выпускным проектом может начинаться с момента начала обучения, что позволит вести работу над проектом по мере получения новых знаний и навыков. Слушатель может выбрать руководителя выпускного проекта из числа преподавательского состава, а также получать консультации во время подготовки проекта у профильных специалистов.

Требования к качеству выпускных проектов:

- практическая направленность проекта и актуальность темы;
- правильное понимание слушателем изученного материала и предметной области;
- полнота раскрытия темы проекта;
- применимость результатов проекта в жизни;
- качественное изложение материала и оформление;
- использование материалов курса, моделей и теорий.

Также в распоряжении слушателей имеется доступ к базе знаний, содержащей значительный объём аналитической и статистической информации, аккумулированной из открытых и платных источников.

Защита выпускного проекта происходит в три этапа:

- Утверждение работы научным руководителем и HR – службой заказчика выпускного проекта с написанием заключения по работе
- Изучение работы членами комиссии из числа руководителей Заказчика.
- Презентация и защита проекта.
- Ответы слушателя на вопросы членов комиссии.

Выпускной проект – это:

Серьёзное испытание для слушателей, имеющее целью убедиться в уровне и качестве полученных знаний по программе.

Возможность подготовить профессиональный бизнес–проект, опираясь на обширную информационную базу и консультации ведущих экспертов.

План работ и мероприятий, результаты которого будут внедрены в Компании с прогнозируемым экономическим эффектом.

Тематика работ, формат их представления, состав групп, даты и система оценки разрабатываются отдельно, по согласованию, обеими сторонами учебного процесса.

2.5. Образовательная деятельность Дирекции краткосрочных программ Школы бизнеса

Дирекция краткосрочных программ Школы бизнеса (ДКП ШБ) реализует информационно-консультационные проекты, образовательные программы (программы повышения квалификации, дополнительные общеобразовательные программы), и бизнес-проекты с компаниями, предпринимателями, профессиональными ассоциациями, институтами развития – партнёрами Института МИРБИС; включая развитие сетевых форм партнёрства с вузами и бизнес-школами; развитие проектов маркетплейс-интеграции на рынке бизнес-образования.

Главное преимущество программ заключается в постоянном отборе лучших практик, интересных тренеров и новых форматов обучения. Экспресс-подготовка специалистов – эффективный способ повысить капитализацию компании современными методами, найти, развить и укрепить конкурентные преимущества.

Основные направления деятельности Дирекции краткосрочных программ Школы бизнеса:

Управленческие и предпринимательские программы;

Международные программы и сертификации;

Программы развития персональных навыков управленца.

Программы и проекты Дирекции направлены на обогащение программ Школы бизнеса новыми трендовыми программами, авторскими разработками, инновационным контентом, направленным на формирование профессиональных и личностных управленческих компетенций. Программы дополняют и расширяют возможности слушателей MBA, EMBA программ, позволяют приобрести новые отраслевые, управленческие знания, расширить арсенал личностно-профессиональных компетенций управленцев.

В 2017-2018 году было проведено обучение по следующим программам дополнительного образования: (таблица 20):

Таблица 20

№ п/п	Образование	Уровень	Реализуемые программы
1	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	GRI STANDARDS: Отчетность в области устойчивого развития (сертифицированный тренинг)
2	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Управление корпоративной социальной деятельностью
3	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Взаимодействие со стейкхолдерами на основе стандарта AA1000 SES (Stakeholders Engagement Standard)
4	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Разработка и внедрение системы менеджмента социальной ответственности на основе международного стандарта IQNet SR10
5	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Управление проектами редевелопмента (Проект Школа девелопера)
6	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Управление проектами комплексного освоения территорий (Проект Школа девелопера)
7	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Основы девелоперского бизнеса в России (Проект Школа девелопера)
8	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Управление логистикой и цепями поставок
9	Дополнительное	Дополнительное профессиональное образование	Управление производственным циклом (Школа Lean-менеджмента)
10	Дополнительное	Дополнительное образование для детей и взрослых	Бизнес-каникулы с МИРБИС
11	Дополнительное	Дополнительное образование для детей и взрослых	Карьерный старт
12	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Имидж. Перезагрузка
13	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Эффективная финансовая стратегия для Вашей жизни
14	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Неделя устойчивого развития
15	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Секреты личного бренда
16	Дополнительное	Информационно-	Нейролидерство: практические

		консультационные услуги	аспекты нейронауки для современного лидера
17	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Управление в стиле «КОУЧИНГ»
18	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	AGILE 2.0.
19	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Акселератор малого и среднего бизнеса «Программа роста»
20	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Управление жизненным циклом продукта (Школа LEAN-менеджмента)
21	Дополнительное	Информационно-консультационные услуги	Результативные продажи с помощью инфографики

Программа «GRI STANDARDS: Отчетность в области устойчивого развития (сертифицированный тренинг)» предусматривает получение выпускником дополнительного профессионального образования по направлению отчётность в области устойчивого развития. Главная цель курса – повысить квалификацию и подготовить участников комплексно понимать и координировать процесс подготовки отчётности в области устойчивого развития GRI (The Global Reporting Initiative). Программа GRI проводится в Институте МИРБИС с 2013-2014 уч.гг., за это время обновилось несколько версий руководства и стандарта GRI.

Задачи программы:

- изучить процессы, процедуры и содержание всех этапов подготовки отчётности в области устойчивого развития;
- получить навыки организации, мониторинга и контроля процесса отчётности в компании; познакомиться с особенностями актуальной версии Руководства GRI (GRI STANDARDS) и её основными отличиями от предыдущих версий стандарта;
- изучить нормативные документы, рекомендуемые каталоги отчётов и литературу;
- получить практические умения и навыки по составлению отчёта GRI в области устойчивого развития.

Категория слушателей программы: руководители и специалисты, вовлечённые в процесс подготовки и проверки нефинансовой отчётности или планирующие её подготовку компании различных форм собственности.

Материалы по программе включают печатные и электронные версии отчётов в области устойчивого развития российских и международных компаний различных отраслей, а также:

- Рабочая тетрадь курса «GRI STANDARDS: Отчётность в области устойчивого развития», МИРБИС.
- Материалы сертифицированного тренинга GRI STANDARDS, Амстердам.
- Руководство по отчётности в области устойчивого развития: материалы, глоссарий, направления, индикаторы», GRI, Амстердам.
- «Ответственная деловая практика в зеркале отчётности: настоящее и будущее. Обзор корпоративных отчётов 2015-2016 гг», РСПП, Москва.

В течении программы, в ходе выполнения заданий и упражнений используются следующие интернет-ресурсы:

- www.globalreporting.org (The Global reporting initiative)
- www.rspp.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей)
- <http://konkurs.moex.com/> Конкурс годовых отчётов Московской биржи
- www.csjournal.com (Портал по КСО и журнал «Устойчивый бизнес»)
- www.ir.org.ru (Российская региональная сеть интегрированной отчётности)
- www.corp-gov.ru (Корпоративное управление в России)
- www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг
- www.raexpert.ru - Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ
- www.asi.org.ru (Агентство социальной информации)

- www.ethicalcorp.org (Этическая корпорация)
- www.unglobalcompact.org (Глобальный договор ООН)
- www.iisd.org (Международный институт устойчивого развития)
- www.gri.org (Глобальная инициатива ответственного лидерства)
- www.iirc.org (Международный комитет по интегрированной отчётности)

Форма контроля по программе (промежуточного и итогового) включает опрос по теории, обсуждение и подготовка вариантов отчёта, упражнение по оценке качества отчётов, выполнение итогового группового задания.

Преподаватели программы – специалисты, сертифицированные GRI (The Global Reporting Initiative) на право преподавания сертифицированных тренингов в России и Восточной Европе, а также практики, с большим опытом подготовки отчётности в области устойчивого развития российских компаний. В том числе приглашаются специалисты с международным опытом и международными сертификациями в области отчётности (устойчивого развития и интегрированной). Средний возраст преподавателей программы 35-50 лет.

Программа «Управление корпоративной социальной деятельностью» предусматривает получение выпускником дополнительного профессионального образования по направлению корпоративная социальная ответственность. Главная цель курса – формирование у слушателей комплексного подхода к социальной ответственности бизнеса и овладение современными методами планирования, оценки и управления корпоративной социальной деятельностью компании.

Задачи программы:

- проанализировать особенности построения системы управления корпоративной социальной деятельностью компании и проведения её диагностики;
- выявить возможности применения основных международных стандартов в области КСО в практике управления компаниями;

- исследовать успешные кейсы российских и международных компаний в области корпоративной социальной ответственности и социальных инноваций;
- изучить возможности проектирования и управления бизнесом с позиций ответственной деловой практики, создания ценности для бизнеса и общества, социальных инвестиций и инноваций.

Категория слушателей программы: руководители и специалисты подразделений корпоративной социальной ответственности, руководители отделом социального развития и социальных инвестиций, корпоративных благотворительных фондов, менеджеры по управлению персоналом, коммуникациям, маркетингу, стратегии и рискам.

Материалы по программе включают печатные и электронные версии интегрированных отчётов и отчётов в области устойчивого развития российских и международных компаний, карты самообследования компаний в области корпоративной социальной деятельности, аналитические отчёты, видео-кейсы, материалы конкурсов, рейтингов и рэнкингов в области различных отраслей, а также:

- Стандарт ISO26000, ГОСТ Р ИСО26000: Руководство по социальной ответственности
- «Аналитический обзор по результатам Исследования «Ценностные основы социальной деятельности российского предпринимательства», ГК Новард, КПМГ, Фонд Единое общество, Москва.
- «Вестник КПМГ» Спецвыпуски «КСО и корпоративное управление», «Заинтересованные стороны», «Ответственное инвестирование», «Устойчивая цепочка поставок», Москва.

В течении программы, в ходе выполнения заданий и упражнений используются следующие интернет-ресурсы:

- www.csrjournal.com (Портал по КСО и журнал «Устойчивый бизнес»)

- www.rspp.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей)
- <https://soc-otvet.ru/> (Портал АСИ «Социальная ответственность бизнеса»)
- www.corp-gov.ru (Корпоративное управление в России)
- www.asi.org.ru (Агентство социальной информации)
- www.unglobalcompact.org (Глобальный договор ООН)
- www.ir.org.ru (Российская региональная сеть интегрированной отчётности)
- www.globalreporting.org (The Global reporting initiative)

Форма контроля по программе (промежуточного и итогового) включает опрос по теории, выполнение групповых заданий, заполнение карты самообследования компании в области корпоративной социальной деятельности.

Преподаватели программы – эксперты, практики и консультанты с большим опытом развития корпоративной социальной деятельности в российских и международных компаниях, реализации исследовательских и консалтинговых проектов в данных направлениях. В том числе приглашаются специалисты с международным опытом и международными сертификациями в области корпоративной социальной ответственности и нефинансовой отчётности.

Взаимодействие со стейкхолдерами на основе стандарта AA1000 SES (Stakeholders Engagement Standard) предусматривает получение выпускником дополнительного профессионального образования. Стандарт используется для осуществления внутреннего и внешнего взаимодействия, разработан для тех, кто начинает, участвует, наблюдает, оценивает, проверяет процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами или каким-либо иным образом задействованы в этом процессе. Актуальность стейкхолдерской модели управления обусловлена нарастающим кризисом доверия как в бизнес-сообществе, так и в обществе в целом.

Стандарт дает возможность:

организациям или отдельным подразделениям организаций - разрабатывать и реализовывать на практике схемы взаимодействия с заинтересованными сторонами на основе четких принципов и критериев, информировать заинтересованные стороны об их методах работы и таким образом вооружать их четкими критериями для оценки их деятельности (организации могут быть любого типа: коммерческие, гражданского общества, трудовые, государственные, а также сетевые и партнерские с большим количеством членов);

заинтересованным сторонам - определять, оценивать качество взаимодействия с организацией исходя из четких принципов и связанных с ними критериев и высказываться по этому поводу;

специалистам по нефинансовому аудиту - оценивать качество взаимодействия с заинтересованными сторонами и высказываться по этому поводу по собственной инициативе, а также в качестве посредника, оценивающего, как организация определяет то, что является существенным для ее развития, как она толкует и решает существенные для себя вопросы, а также как она откликается на ожидания заинтересованных сторон;

органам стандартизации, разработчикам рейтингов и индексов - ссылаться на четкие качественные требования, предъявляемые к организации процесса взаимодействия с заинтересованными сторонами, или включать эти требования в свои системы;

инвесторам, их советникам и другим специалистам по оценке рисков - определять, насколько организации хорошо осознают свои риски и возможности и управляют ими;

советникам и консультантам - оценивать качество процессов взаимодействия с заинтересованными сторонами и высказываться по этому поводу, а также помогать организациям в разработке и реализации схем такого взаимодействия;

преподавателям курсов повышения квалификации и учебных семинаров - способствовать росту профессионализма в сфере организации процесса взаимодействия с заинтересованными сторонами как такового, а также в его взаимосвязи с другими организационными процессами, например, такими, как ведение отчетности и нефинансовый аудит.

По окончании программы каждому участнику выдается сертификат Schwery Consulting – Assurance Partner of AccountAbility и удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Разработка и внедрение системы менеджмента социальной ответственности на основе международного стандарта IQNet SR10

предусматривает получение выпускником дополнительного профессионального образования, формирует знания о требованиях международного стандарта IQNet SR10 на систему менеджмента социальной ответственности.

Основная тема программы – управления КСО как бизнес-процессом. Курс разработан на основе международного опыта специально для компаний, ведущих бизнес в России.

IQNet SR10 представляет систему менеджмента социальной ответственности на основе ISO 9001: Управление качеством и ISO 26000: Руководство по социальной ответственности, включён в интегрированную систему менеджмента компании.

Цели и задачи программы:

- формирование компетенций руководителей корпоративных программ в области социальной ответственности по вопросам системного управления взаимодействием с заинтересованными сторонами с целью устойчивого развития компаний
- формирование компетенций и навыков применения системного и процессного подхода в управлении КСО
- достижение понимания принципов КСО, закрепленных в международных стандартах

- формирование знаний о требованиях международного стандарта IQNet SR10 на систему менеджмента социальной ответственности
- получение навыков по применению методов методов планирования, организации и контроля процессов взаимодействия с заинтересованными сторонами для реализации целей и достижения результативности КСО.

Программа учебного курса:

- Введение в менеджмент социальной ответственности
- Модели и инструменты социальной ответственности
- Менеджмент социальной ответственности, ориентированный на требования заинтересованных сторон
- Идентификация заинтересованных сторон, их требований и ожиданий
- IQNet SR 10, раздел 7 - требования, касающиеся заинтересованных сторон
- Определение рисков организации, связанных с заинтересованными сторонами
- Роль и ответственность руководства в системе менеджмента социальной ответственности (СМСО)
- Роль и ответственность руководства в СМСО
- Разработка целей и целевых показателей в области социальной ответственности
- Документирование СМСО
- Управление ресурсами СМСО
- Мониторинг и измерение СМСО

После успешного окончания программы слушатели получают сертификат «Русского регистра» и удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института МИРБИС.

Партнёрский проект Школа девелопера за отчётное время представил 3 программы: «Управление проектами редевелопмента»,

«Управление проектами комплексного освоения территорий», «Основы девелоперского бизнеса в России». Проект Школа девелопера является отраслевой школой для первых лиц российского девелопмента, созданной для решения практических задач, стоящих перед бизнесом: от разработки продуктовой линейки до постановки научных задач на разработку технологий. Школа девелопера – это также и центр компетенций в индустрии девелопмента, передающий знания от лучших профессионалов отрасли.

Школа девелопера решает задачи по созданию и реализации высокопрофессиональных практикоориентированных учебных программ отраслевой специализации. Реализация индивидуальных образовательных траекторий для удовлетворения запросов личности, бизнеса и проектов.

В Школе девелопера преподают только практики, лучшие профессионалы рынка. Такой подход обеспечивает экспоненциальный рост навыков и компетенций наших слушателей. Студенты Школы девелопера учатся реализовывать проекты в новых, ранее неизвестных для них сферах и масштабах, или выводят свою квалификацию на новый уровень.

Обучение по программам Школы проводится не только в аудиториях, но и на площадках девелоперских проектов или готовых объектах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Бизнес-каникулы с МИРБИС».

Программа ориентирована на подростков, позволяет им познакомиться с основами бизнес-деятельности, поучаствовать в создании собственного предпринимательского продукта. Преподаватели программы – преподаватели Школы бизнеса, сертифицированные бизнес-тренеры, практики, с опытом предпринимательской деятельности. По итогам успешного окончания программы участники награждаются дипломами и подарками. Авторов лучших бизнес-идей готовят к участию на всероссийский молодежный конкурс бизнес-проектов

Главная цель программы помощь в самоопределении, правильной постановке цели и выявлении сильных сторон школьника. Задачи:

- показать значимость и доступность инструментов и ресурсов для саморазвития;
- вовлечь школьников в социально-динамичную среду;
- рассказать о этапах бизнес-планирования;
- научить формулировать и продвигать свои идеи и проекты;
- привить желание к саморазвитию и действиям к благосостоянию окружающей его среды.

Программа рассчитана для школьников от 13 до 18 лет, она позволяет погрузиться в мир бизнеса, инноваций, проектной деятельности, общения и новых полезных знаний, и навыков. Включает в себя следующие разделы: 1) Игры по командообразованию. Тренинги по проф.тестированию и самоопределению. 2) Введение в предпринимательство. Образ идеального предпринимателя. Выбор предпринимательской идеи. 3) Работа над проектами. Разработка бизнес-модели проекта. 4) Разработка плана маркетинга. Расчет затрат на маркетинговую компанию. Маркетинговые исследования. 5) Экскурсии, встречи с реальными предпринимателями, знакомство с бизнесом. 6) Формирование ценовой стратегии. Продажи. 7) Понятие бюджет компании, расчет доходов и расходов предпринимательских проектов. 8) Мастерство презентации, техника публичных выступлений.

Материалы по программе включают печатные методические указания для начинающих предпринимателей, электронные версии шаблонов бизнес-плана, учебников по предпринимательству, в частности:

«Бизнес-азбука начинающего предпринимателя», методическое пособие разработано Институтом предпринимательства совместно с ГБУ «Малый бизнес Москвы» в рамках государственного контракта на оказание услуг по обучению сотрудников субъектов малого и среднего предпринимательства, целевых приоритетных групп граждан.

Форма контроля по программе (промежуточного и итогового) включает опросы, проверку домашних заданий, оценку результатов творческих проектов, обсуждение и подготовку бизнес-плана, выполнение итоговой

работы и презентации ее перед экспертной комиссией. Школьники на программе создают кодекс компании, которому следуют в течении всей программы, это позволяет самостоятельно оценивать свои задания, поведение и выставлять оценки как себе, так и коллеге по работе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Карьерный старт» программа предназначена для школьников (15-17 лет), кто хочет определить свою будущую профессию и карьерную траекторию, сделать выбор на основе своей уникальности.

Школьники получают ответы на вопросы: Какие мои способности? В чем мой будущий успех? Какая профессия даст максимальное удовлетворение? В какой профессиональной области достигну наибольшего успеха? Как будет выглядеть моя карьерная траектория? В какой ВУЗ лучше поступать? Программа состоит из модулей:

1 модуль «Мир профессий»

- Атлас профессий.
- Мир умирающих профессий.
- Профессии будущего.
- Портрет востребованного профессионала.
- Кому, сколько и за что платят?
- Стадии профессионального роста.
- 6 типов карьер.
- Примеры лучших карьер в разных областях.

2 модуль «Кто я? Что я хочу?»

- Какие у меня есть таланты и способности?
- Чего я хочу от жизни и работы?
- В какой профессии мне будет хорошо?
- Линия жизни: максимум и минимум.
- Линия карьеры: максимум и минимум.

3 модуль «Выбор профессии»

- Мой компас – ценностные ориентиры.
 - Плюсы и минусы альтернативных профессий.
 - Выбор образовательных программ под профессию: ВУЗы, курсы, семинары.
- 4 модуль «Моя дорожная карта»
- Типичная дорожная карта определенной профессии.
 - Построение индивидуальной дорожной карты.
 - Составление индивидуального плана развития.
 - Построения образовательной траектории.
 - Понимание ключевых компетенций для каждого этапа роста.
 - Подготовка к ключевым карьерным событиям.
 - Поиск ресурсов вовне и в себе.
 - Технологии позиционирования и продвижения.
 - Первые шаги изменений.
 - Поддержание энергии изменений.

Формат программы включает в себя: творческие и аналитические упражнения (в группах и индивидуально), тесты, эксперименты, «примерку» будущей профессии, лучшие кейсы и методики из профориентации и карьерного консультирования.

Имидж. Перезагрузка авторский тренинг от заслуженной артистки России Вербицкой Ларисы - телеведущая 1 канала, вице-президент Лиги профессиональных имиджмейкеров, лауреат премии Союза журналистов «Самая обаятельная журналистка», в течение 8 лет входила в список «100 самых красивых людей Москвы», была выбрана читателями «Комсомольской правды» в «200 самых красивых женщин XX века».

Программа состоит из следующих тем:

- Обаяние – самый современный тренд!
- Имидж успеха — всегда модно. Примеры наиболее ярких и удачных имиджевых решений из области политики, бизнеса и искусства. Анализ выбранных средств и приемов в создании удачных образов.

- Личный имидж — примени все технологии. Определение сильных и слабых сторон своего имиджа и эффективные решения для усиления сильных и исправления слабых сторон.

- Технологии имиджа. Самые простые приемы формирования привлекательного имиджа: внешности, речи, жестикуляции, походки, манеры общения, самопрезентации.

- 3 способа нравиться. Зрительный образ. Ролевой образ. Имитационный образ.

- Составление программы совершенствования своего имиджа.

- Знакомство с последними достижениями в области косметологии.

Советы стилистов. Модные тенденции будущего года.

- Секреты привлекательности телеведущих, артистов, бизнесменов, политиков.

По итогу обучения выдается именной сертификат.

Эффективная финансовая стратегия для Вашей жизни семинар от международного финансового советника и преподавателя Британской школы бизнеса Ильи Пантелеймонова.

Цель семинара - научить правильно учитывать, контролировать, экономить, сберегать и инвестировать деньги, чтобы стать состоятельным человеком, обеспечить свою семью и своё будущее.

Содержание семинара:

1 модуль: Деньги и их защита

- Эффективное управление личным бюджетом, учет личных финансов, оптимизация личного бюджета.

- Полезные финансовые привычки и энергия денег.

- Способы значительной экономии денег и где их вообще взять.

- Как создать финансовый резерв.

- Финансовая защита для семьи.

2 модуль: Инвестиции и наследство

- Инвестиции для каждого. Как инвестировать легко и доступно.

- Инвестиционный портфель и финансовые инструменты.
- 100% защита капитала абсолютно при любой ситуации, включая кризисы, войны, девальвации, судебные иски и т. д., и инструменты ее достижения.
- Инвестиции в недвижимость, купить недвижимость за 5 секунд.

3 модуль: Кризис

- Настоящие причины и последствия для россиян.
- Что делать для спасения денег — методы, доступные для каждого.
- Как использовать кризис с выгодой для себя и значительно приумножить деньги.
- Построение конкретного плана действий и его практическая реализация.

4 модуль: Цели и шаги по их достижению

- Как обеспечить образование детям при постоянном росте его стоимости.
- Поиск точки потери денег и анализ текущей ситуации.
- Правильная постановка целей, установка сроков и приоритетов.
- Построение целевого личного финансового плана.
- Подбор конкретных финансовых инструментов, компаний.
- Личная пенсия, независимая от государства.
- Наследство за 4 недели, которое не облагается налогом.
- Как создать финансовую династию.

По итогу семинара участники приобретают следующие знания, умения, навыки:

- Управлять личным бюджетом. Быстро освоить необходимые навыки и использовать их всю жизнь.
- Составить личный финансовый план по важным целям для себя и своей семьи.
- Разобраться и выбрать финансовые инструменты. Способы, как реализовать в жизни личный финансовый план.
- Передать полученные знания своей семье, детям.
- Начать инвестировать просто и создавать капитал легко и без усилий.

По итогу успешного обучения участники семинара получают именные сертификаты.

Неделя устойчивого развития интенсивный образовательный проект, единственный в стране, где российские специалисты, помимо опыта и коммуникаций могут получить международную сертификацию в области корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития. В рамках проекта организованы бесплатные мероприятия, ориентированные на менеджеров и специалистов HR, PR, IR, GR и КСО подразделений, управления стратегией и рисками для формирования интегрированного управленческого мышления, поиск стратегий развития, инноваций, проектов, создание ценности для бизнеса и общества.

Проект рассчитан на представителей малого, среднего, крупного бизнеса, социальных предпринимателей, НКО, ВУЗов и бизнес-школ, экспертов и менеджеров КСО, представителей власти и СМИ:

- менеджеры получают управленческий инструментарий,
- специалисты – сертификацию и повышение квалификации,
- предприниматели – разбор и усиление их бизнес-проектов,
- школьники – опыт проектирования социальных и экологических проектов.

Цель проведения «Недели устойчивого развития» - содействие продвижения проблематики устойчивого развития (включающей экономику, экологию и социум) в бизнес-круги, формирование интегрированного управленческого мышления, ориентированного на поиск и реализацию стратегий развития, инноваций, проектов, создание ценности для бизнеса и общества.

Неделя устойчивого развития - ежегодное событие, ряд мероприятий которого проводится в рамках Дня социального бизнеса в России / в рамках Дня предпринимателя в России.

Секреты личного бренда инновационный авторский курс от Александра Державина – автора книги «Как жить, чтобы жить хотелось», теле и радио ведущего, профессионального коуча и психолога.

Личный бренд - это определенный статус, который при правильном развитии становится источником дохода. Это возможность предпринимателя и любого специалиста стать уникальным на рынке, создать и увеличить круг клиентов.

По итогу обучения участники получают следующие знания, умения, навыки:

- формирование своего образа эксперта, создание репутации, доверие аудитории.
- рекламная и pr-кампании позволяют регулярно расширять свою аудиторию и привлекать внимание СМИ.
- умение выделить свою целевую аудиторию.
- взаимодействие с партнерами дает возможность создания взаимовыгодных ивентов и развития прибыльных коммерческих направлений.

Курс разработан и интересен предпринимателям, которым важно правильно и эффективно презентовать себя, Топ-менеджерам, которым хочется «выйти из тени» и повысить стоимость своих услуг на рынке. Специалистам и фрилансерам, которые хотят повысить свои расценки и привлечь больше клиентов. Тем, кто готов выделить время и средства на организацию и развитие своего бренда. Кто верит в себя и свою профессию, дело в котором реализуется.

Курс состоит из трех мастер-классов, следующего содержания:

На первом мастер-классе:

- уникальность, точка сборки персонального бренда. Техника «код бренда».
- аудит профессиональной жизни.
- концепция бренда, позиционирование, резюме.

- конкретные шаги построения бренда
- психологические установки на этапах сомнения, сопротивления и неуверенности

На втором мастер-классе:

- инструменты продвижения и рекламы бренда на рынке: какие выбрать способы из существующего многообразия.
- стиль и имидж: его презентабельность, доверие и публичность
- управление впечатлением и мнением аудитории, как доносить желаемый образ до своей целевой аудитории
- полное понимание своей аудитории
- список партнеров для новых коммерческих проектов
- как вести и продвигать свой Личный Бренд в соц-сетях

На третьем мастер-классе:

- как составлять инфо-поводы, пресс-релизы и выходить на СМИ
- ресурсность бренда и перспективы развития на 3-5 лет.
- профилактика ключевых ошибок
- план монетизации бренда, бюджет проекта развития бренда
- еженедельный план развития бренда на 3 месяца.

Нейролидерство: практические аспекты нейронауки для современного лидера тренинг-семинар дает новый ракурс на вопросы лидерства и мотивации, используя новейшие знания из области нейронауки и поведенческой экономики.

Используя прикладные разработки из области нейронауки, психологии, теории игр и поведенческой экономики, тренинг «Нейролидерство» дает участникам навыки того, как декодировать сигналы, посылаемые мозгом, распознавать наиболее вредоносные из них, не попадать в когнитивные ловушки и принимать наиболее эффективные решения.

Тренинг «Нейролидерство» создан бизнес-практиком, топ менеджером международных компаний Марией Куршиной совместно с профессором

Орегонского Университета, экс Вице-президентом Сколковского института науки и технологий Михаилом Мягковым.

Тренинг рассчитан на менеджеров высшего и среднего звена и собственников бизнеса, управляющих командами и принимающих решения в условиях неопределенности:

- Для лидеров, ищущих новые пути управления и мотивации, открытых к новому опыту и желающих приобрести ценные навыки вовлечения, влияния и достижения целей
- Для сотрудников госкомпаний и госслужащих, желающих понять те или иные мотивы поведения людей и взять их под контроль
- Для людей, ориентированных на деловой и жизненный успех, сталкивающимися с вопросами: Как снять страх провала и приобрести уверенность в себе и своей команде? Как выбрать правильную жизненную и бизнес стратегию, правильно оценив риски и приобретаемую ценность?

По итогам тренинга участники научатся:

- Понимать: как, когда и почему мы ведем себя нерационально
- Как обманывать свой мозг, излишне предостерегающий нас от рисков, которые сегодня необходимы для достижения успеха
- Как по максимуму использовать возможности своего мозга
- Как, исходя из когнитивных знаний, создавать среду доверия в вашей организации и дать команде и всем ее членам установку на рост.

На большом количестве практических кейсов рассматриваются те области, где понимание когнитивных процессов и особенностей мышления позволит существенно улучшить качество принимаемых решений. Участники пройдут индивидуальное тестирование на рациональность мышления.

Формат обучения - интерактивные лекции, разбор кейсов, работа в группах, индивидуальное тестирование. Слушатель получает сертификат о прохождении тренинга.

Управление в стиле «КОУЧИНГ» тренинг построен на базе программы HARVARD Manage Mentor - Harvard Business School Publishing «Применение навыков коучинга для развития подчиненных».

В основе тренинга - практический опыт взаимодействия тренера с первыми лицами российских и международных компаний. Основываясь на кейсах известных лидеров бизнеса, проверенных методах и технологиях, тренинг поможет участникам ответить на важные вопросы:

- Каковы рецепты эффективного управления в динамичной и постоянно меняющейся среде?
- Как грамотно, быстро и эффективно передавать знания подчиненным и развивать нужные им навыки?
- Стратегия управления сегодня: парус или мотор?
- Как развить у себя и своих сотрудников фокус внимания на результат и ответственность за его достижения?

Ведет программу Киржанова Елена Александровна - эксперт-практик, бизнес-тренер, коуч, консультант в сфере управления и развития персонала, преподаватель программ МВА. Опыт работы в обучении и консалтинге более 15 лет. Управленческий опыт в международных корпорациях и консалтинговых структурах более 18 лет.

Целевая аудитория:

- Руководители всех уровней;
- молодые специалисты, которые ориентированы на быстрый карьерный рост и переход на лидерские позиции в организации;
- специалисты кадрового резерва и HR-департаментов,
- будущие предприниматели
- все, кому интересно раскрытие собственного лидерского потенциала.

Участники тренинга узнают:

- В решении каких управленческих задач коучинг может быть полезен,

- Как применение качественной обратной связи развивает и мотивирует подчиненных,

- Инструменты экспресс-оценки ситуации, бизнеса, сотрудников, себя и понимания собственного стиля управления

Участники тренинга поймут:

- Как эффективно организовывать процессы обучения, фасилитации, планирования, постановки и достижения целей в команде,

- Как применение коучинговых методов поможет в проведении эффективного взаимодействия с сотрудниками/ партнерами/ руководством и др.

Участники тренинга смогут:

- В короткие сроки выводить сотрудников на продуктивность,
- Создавать и поддерживать в рабочих коллективах атмосферу нацеленности на развитие и взаимопомощь при обмене опытом,

- Позитивно влиять на сотрудников, подтверждая свое лидерство и укрепляя авторитет.

Содержание программы:

Базовые принципы и подходы в коучинге.

1. Что такое коучинг и как его применять в управлении?
2. Коучинг как способ раскрытия потенциала и развития сотрудников.
3. Роли руководителя: Советник/Менеджер/Наставник – в чем сходство и в чем различие?

Директивный VS Поддерживающий способы управления.

1. Как найти баланс между различными методами управления?
2. Принципы: осознанность-выбор-ответственность в работе руководителя
3. Использование методики для определения пути и зон ответственности в реализации поставленных задач.

Сила и влияние обратной связи.

1. Понятие и виды обратной связи.

2. Принципы и правила развивающей обратной связи

3. Формула E-A-R-N - инструмент предоставления корректирующей и развивающей обратной связи

Коучинговый подход в развитии подчиненных.

1. Нюансы обучения сотрудников на разных периодах развития: адаптация к компании, адаптация к функциям, развитие опытного сотрудника и т.д.

2. Пирамида логических уровней Дилтса для прорыва в развитии сотрудников и нахождении путей решений задач бизнеса.

3. Работа с мотивацией сотрудников: настройка, корректировка, драйверы мотивации.

Как эффективно проводить оценочное интервью (при приеме на работу, ежегодная оценка и др.)

1. Как подготовиться самому и как подготовить подчинённого к конструктивной критике?

2. Обратная связь по модели BOFF (поведение / факты – последствия действий исполнителя (или не действий) - реакция руководителя – выводы и решения о будущих действиях исполнителя)

3. Использование обратной связи для контроля точности понимания задачи сотрудником

Формат проведения: интерактивные лекции, решение кейсов, деловые игры, демо-сессии, упражнения на освоение техник.

AGILE 2.0. тренинг проходит в формате лекций и практических занятий.

Цель тренинга основана на новые реалии для бизнеса – от слов к неотложным делам везде, где требуется существенное ускорение реализации проектов. Применение подхода, позволяет решать задачи по созданию новых рыночных возможностей наиболее безрисковым образом (на основе Agile и Scrum отличительной от традиционной «Каскадной» или «Стадийно-шлюзовой схемы», за счет чего экономится время, сроки и издержки,

действия в условиях изменений, эффективность и скорость изменений (Применение Agile).

Слушатели познакомятся, изучат и начнут применять инструменты Agile в практической деятельности.

По итогу тренинга участники получают знания:

- назначение и диапазон применимости технологии Agile и Scrum
- сужение неопределенности на входе: наиболее эффективная и быстрая технология «воронки сужения неопределенности»
- основные принципы и ценности Agile

Умения:

- новые роли в команде Scrum и обязательное патронирование команды
- доверяться новым технологиям и «не потерять голову»

Навыки:

- Sprint, Sprint planning, Scrum meeting, Sprint review, Sprint retrospective

Компетенции:

- способность анализировать текущую ситуацию,
- разрабатывать и реализовывать проекты и планы развития,
- отвечать на новые вызовы и новые задачи бизнеса в «сегодняшних реалиях полукризиса и высокой конкурентной плотности на существующих рынках».

Слушатели программ Дирекции краткосрочных программ Школы бизнеса по окончанию обучения заполняют анкеты обратной связи, с помощью которых проходит мониторинг качества преподавателей и условий обучения. Все программы получают высокие оценки по всем параметрам: качество, условия преподавания, материалов, применимость знаний, умений, навыков и др.

Более 90% слушателей программ высококвалифицированные специалисты, работающие в крупных и средних российских и

международных компаниях. Прохождение программ повышает уровень их компетенций, применяемых в деятельности реального бизнеса.

В дальнейшем планируется значительное расширение линейки управленческих, предпринимательских и международных программ.

2.6. Образовательная деятельность Международного департамента

Международный департамент Института МИРБИС организует обучение по следующим дополнительным общеобразовательным – общеразвивающим программам (таблица 21):

Таблица 21

№ п/п	Образование	Уровень	Реализуемые программы
1.	дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Групповое обучение по языкам (общий курс): английский, арабский, греческий, итальянский, испанский, иврит, китайский, корейский, немецкий, польский, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.
2.	дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Курс делового иностранного языка (английский).
3.	Дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Последовательный перевод.
4.	дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Корпоративное обучение по языкам: английский, арабский, греческий, итальянский, испанский, иврит, китайский, корейский, немецкий, польский, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.
5.	дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Индивидуальное обучение по языкам: английский, арабский, греческий, итальянский, испанский, иврит, китайский, корейский, немецкий, польский, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.
6.	дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Английский язык для школьников, китайский язык для школьников, японский язык для школьников.
7.	дополнительное	Дополнительное образование детей	Русский язык как иностранный – РКИ.

		и взрослых	
8.	дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых	Летний интенсивный курс - английский язык.

Международный департамент Института МИРБИС реализует программы обучения иностранным языкам.

Обучение на программах дополнительного образования разработаны в соответствии с Требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ. Образовательный процесс обеспечен комплексом методического сопровождения, наличием достаточной учебно-методической базы и соответствующей целям обучения организацией учебного процесса. Основную часть преподавателей Языковых курсов составляют преподаватели ведущих московских вузов, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, РГГУ, ГУ ВШЭ, МПГУ. Формат обучения по иностранным языкам - вечерние курсы - обучение по два вечера в неделю, дневные курсы обучение в выходные дни - один раз в неделю.

Потребителями языковых программ являются служащие, менеджеры, специалисты, студенты, домохозяйки, школьники.

2.7. Образовательная деятельность Первой Академии Медиа

Первая Академия Медиа является одним из структурных подразделений Института МИРБИС, реализующим дополнительные профессиональные программы. Была создана в декабре 2017 года, как передовая образовательная площадка для обучения телерадиоведущих и журналистов.

Первая Академия Медиа Института МИРБИС организует обучение по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Телерадиожурналистика» сроком обучения 15 месяцев.

Выпускник программы профессиональной переподготовки будет уметь:

- вести теле и радиопрограммы, уверенно держаться в кадре;

- правильно говорить;
- выступать перед аудиторией;
- брать интервью;
- устанавливать контакты с героями и нужными людьми;
- снимать и монтировать репортажи;
- работать с современным профессиональным телевизионным и радиооборудованием;
- писать тексты для телевидения и радио;
- ориентироваться в работе современного медиа-холдинга;
- планировать и верстать информационные выпуски;
- создавать, продвигать и вести собственный видеоблог;
- успешно проходить кастинги и собеседования.

Обучающимся по программе профессиональной переподготовки предлагается система обучения «at first hand» - непосредственно от носителей профессии, образовательную деятельность осуществляют действующие профессионалы из различных областей медиасферы:

2.8. Научно-педагогические работники

Квалификация научно-педагогических работников Института МИРБИС полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей.

Доля штатных научно-педагогических работников Института МИРБИС, имеющих ученую степень и (или) звание, в общем числе преподавателей, реализующих основные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, магистратуры, подготовка кадров высшей квалификации – соответствует требованиям ФГОС ВО.

На программах дополнительного профессионального образования более 90% ведущего профессорско-преподавательского состава имеет опыт предпринимательской и управленческой деятельности, большинство

преподавателей имеют научную степень доктора или кандидата наук, а также ученые звания профессора или доцента.

В Институте МИРБИС на профессорско-преподавательских должностях работает 15 человек, на должности научный сотрудник 1 человек.

Списочный состав, должность, квалификация и стаж работы педагогических работников и научных работников приводятся в таблице 22:

Таблица 22

№ п/п	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	КВАЛИФИКАЦИЯ	УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ	ОБЩИЙ СТАЖ РАБОТЫ	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ
Кафедра экономики и менеджмента						
1	Уколов Владимир Федорович	Заведующий кафедрой	Новочеркасский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. Серго Орджоникидзе (1971г.) Горный инженер-строитель по специальности «Строительство подземных сооружений и шахт»	Доктор экономических наук, профессор	41	29
2	Сазанович Александр Николаевич	Профессор	Военная ордена Ленина, Октябрьской Революции и Суворова академия им. Ф.Э. Дзержинского (1978г.) Военный инженер-программист по специальности «Программирование». Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова (1997г.) Профессиональная переподготовка по специальности «Финансы и кредит»	Доктор технических наук, профессор	44	18
3	Лисицына Екатерина Викторовна	Профессор	Московский ордена Трудового Красного Знамени институт народного хозяйства им. Г.В. Плеханова (1986г.), Экономист по специальности «Планирование народного хозяйства»	Доктор экономических наук, профессор	27	20
4	Ершова Наталья Анатольевна	Доцент	Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт (1982г.). Горный инженер-экономист по специальности «Экономика и организация горной промышленности»	Кандидат экономических наук, доцент	26	19

5	Елина Ольга Александровна	Доцент	Московский ордена Трудового Красного Знамени институт народного хозяйства им. Г.В. Плеханова (1996г.), экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на производственном предприятии»	Кандидат экономических наук, доцент	19	16
6	Станковская Ирина Кантовна	Доцент	Московский государственный университет им М.В Ломоносова (1983г.) Экономист, преподаватель политической экономии по специальности «Политическая экономия»	Кандидат экономических наук, доцент	31	31
7	Соломатин Александр Васильевич	Доцент	ГОУ ВПО «Государственный университет управления» (2007г.), экономист по специальности «Национальная экономика», ГОУ ВПО «Государственный университет управления» (2011г.), юрист по специальности «Юриспруденция»	Кандидат экономических наук, доцент	11	6
8	Устинов Василий Сергеевич	Доцент	ГОУ ВПО «Государственный университет управления» (2007г.), Менеджер по специальности «Менеджмент организации»	Кандидат экономических наук	13	10
9	Черников Сергей Юрьевич	Доцент	Российская Экономическая Академия им. Г.В. Плеханова (2003г.) Экономист по специальности «Мировая экономика»	Кандидат экономических наук	14	8
Кафедра математики, эконометрики, статистики и информатики						
1	Лукашин Юрий Павлович	Заведующий кафедрой	Московский ордена Трудового Красного Знамени инженерно-физический институт (1968г.) Инженер-электрик по специальности «Вычислительные машины»	Доктор экономических наук, профессор	47	44
2	Выговская Людмила Саввична	Доцент	Днепропетровский государственный университет (1976г.). Математик по специальности «Прикладная математика»	Кандидат физико-математических наук, доцент	34	34

Кафедра общеобразовательных дисциплин						
1	Мареев Сергей Николаевич	Заведующий кафедрой	Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (1969г.) Философ. Преподаватель философии и обществоведения по специальности «Философия»	Доктор философских наук, профессор	56	45
2	Булгакова Оксана Александровна	Доцент	Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина (2001г.) Юрист по специальности «Юриспруденция»	Кандидат юридических наук, доцент	14	12
3	Локтаева Светлана Альбертовна	Доцент	Украинский заочный политехнический институт им И.З.Соколова (1984г.) Инженер-теплоэнергетик по специальности «Тепловые электрические станции» Московский государственный педагогический университет им. В.И. Ленина (1995г.) Практический психолог по специальности «Практическая психология»	Кандидат психологических наук	31	9
4	Жаворонкова Ирина Арнольдовна	Доцент	Московский государственный педагогический институт иностранных языков им.М.Тореза (1975г.) Преподаватель английского и немецкого языков по специальности «Иностранный язык»	Кандидат филологических наук	34	34
Научный центр им. Р.А. Белоусова						
1	Кострюков Владимир Александрович	Главный научный сотрудник	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева (1973г.) Историк, Преподаватель истории и обществознания по специальности «История»	Доктор экономических наук	48	7

Ежегодно Институт МИРБИС организует повышение квалификации для научно-педагогических работников.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основными задачами Института МИРБИС в области научной деятельности в 2017-2018 гг. являются: обеспечение органичной связи научных исследований и учебного процесса; проведение прикладных и фундаментальных исследований по приоритетным направлениям развития науки и техники; формирование и выполнение совместно с другими организациями исследований по направлениям, обеспечивающим ускоренное социально-экономическое развитие страны; содействие развитию международного научного сотрудничества; создание и развитие научных школ Института.

Научно-исследовательские работы выполняются профессорско-преподавательским составом МИРБИС, его аспирантами и приглашенными исследователями.

В области научной деятельности Институт обеспечил выполнение планов научно-исследовательских работ, необходимый теоретический уровень, качество и практическую направленность проводимых исследований. Профессорско-преподавательский состав принимает участие в конкурсах грантов, создает временные творческие коллективы (включающие штатных работников, студентов, аспирантов и т. д.); обеспечивает интеграцию научной и образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогических и научных работников, активное привлечение студентов и слушателей к творческому научному процессу.

Институт выполняет заказы на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров; распространяет и пропагандирует новейшие достижения науки, издает научную, учебную, методическую и справочную литературу и осуществляет выпуск научных периодических изданий, в том числе содержащих результаты научной деятельности Института; организует и проводит

научные семинары, симпозиумы, конференции и конгрессы, в том числе с участием зарубежных специалистов.

Институтом получены следующие основные результаты научной деятельности:

За период, с апреля 2017 г по апрель 2018 г в выполнении НИР участвовал профессорско-преподавательский состав и обучающиеся, которые выполнили 4 научно-исследовательские работы на сумму 2 410 000 руб.

Таблица 23

Финансирование научно-исследовательской деятельности

Наименование исследования	Вид исследования	Источник финансирования	Объем финансирования
Дуальное образование в Российской Федерации	Прикладное исследование	Внебюджетный	140 000 руб.
Ценностные основания управления в рамках системы нормативно-правового регулирования хозяйственных структур	Прикладное исследование	Внебюджетный	1 220 000 руб.
Лоббирование как способ регулирования отношений власти, бизнеса, общества	Прикладное исследование	Внебюджетный	700 000 руб.
Инновационное управление в государственной сфере и бизнесе – современный инструмент эффективной реализации совместных решений	Прикладное исследование	Внебюджетный	350 000 руб.

Публикационная активность профессорско-преподавательского состава, аспирантов и административно-управленческого персонала в Институте возросла на 14% по сравнению с 2016 г. Если в 2016 г. было проиндексировано в РИНЦ 298 публикаций, то в 2017 г. этот показатель вырос до 338.

В системе РИНЦ размещено и процитировано 338 публикаций, из них 151 статья была опубликована в журналах ВАК и 5 статей в системе Skopus.

На 230 публикаций возросло число цитирований статей в РИНЦ, сопровождающееся увеличением количества авторов на 20 человек. Несколько возрос и Индекс Хирша. Однако численность авторов, зарегистрированных в Science Index уменьшилось, что обуславливает необходимость проведения соответствующей организационной работы с потенциальными авторами в этом направлении.

Публикации научно-педагогических работников, вышедшие в 2017 г. (табл. 3) содержат актуальную проблематику для международных отношений; сотрудничества с зарубежными партнерами; национальной экономики; малого и среднего бизнеса; крупных корпораций; корпоративной социальной ответственности; управленческих рисков; стратегического менеджмента; путей решения цифровой экономики; использования криптехнологий; искусственного интеллекта; формирования института независимых рейтинговых агентств, философия управления; научные основы революционных представлений о стоимости-как экономической категории хозяйствования; перспективы инновационного развития России и ее сотрудничества с восточными странами мирового сообщества.

Институт МИРБИС проводит систему научных мероприятий в виде семинаров, круглых столов, обсуждения прикладных проблем, дискуссий совместно с представителями корпораций, малого и среднего бизнеса, участвовал в конференциях различного статуса.

Связь науки и образования обсуждаются на Школах преподавателей, результаты которых использовались при составлении учебно-методических комплексов.

Проводятся встречи руководителей научных школ Институт МИРБИС с их участниками, по результатам которых публиковались статьи и разрабатывались материалы для диссертаций.

В качестве руководителей выпускных квалификационных работ назначаются преподаватели Института, имеющие ученые степени и звания, осуществляющие в дальнейшем научное руководство диссертациями, защищаемыми в Институте.

Институт принимает участие в различных внешних научных мероприятиях. В июне 2017 г. с участием представителей Института МИРБИС была проведена «Неделя устойчивого развития» - содействие продвижения научной проблематики устойчивого развития (включающей экономику, экологию и социум) в бизнес-круги, формирование интегрированного управленческого мышления, ориентированного на поиск и реализацию стратегий развития, инноваций, проектов, создание ценности для бизнеса и общества.

Одним из актуальных мероприятий 2017 г. было VIII ежегодное отраслевое событие KM RUSSIA. Официальное название - Конференция: «Управление знаниями как источник повышения бизнес-эффективности. Устойчивое развитие бизнеса: интеграция экономических, экологических, социальных активов знаний».

На конференции обсуждались лучшие научные и реальные практики со всего мира, выступали ключевые эксперты, изучались новые методы и инструменты. Событие создавалось в тесном сотрудничестве и сотворчестве: бизнес-школа МИРБИС – ключевой партнер KM RUSSIA с 2010 года и другими партнерами.

В 2018 году в рамках проведения научно-практических мероприятий в Институте МИРБИС кафедрами общеобразовательных дисциплин, математики, эконометрики, статистики и информатики, а также экономики и менеджмента проведена межкафедральная научная конференция «Математическое образование в США и в России: сравнительный анализ».

Научно-педагогические сотрудники Института МИРБИС вовлечены в научно-исследовательскую и консалтинговую деятельность, участвуют в международных исследовательских проектах.

Наиболее опытные преподаватели Института МИРБИС осуществляют научное руководство аспирантами, консультируют докторантов.

В Институте МИРБИС функционируют научные школы. Научные школы Института МИРБИС – это исторически сложившиеся на протяжении ряда лет коллективы исследователей, возглавляемые известными учёным (или группой учёных), и отличающиеся родственностью научных интересов его членов, существенными результатами в определенной области научных исследований, а также достижениями в сфере подготовки научно-педагогических кадров по проблематике научной школы. Научные школы Института МИРБИС представляют собой согласованное творческое взаимодействие опытных основателей школ и молодого поколения ученых, успешно работающих на основе преемственности поколений. Это неформальный коллектив в Институте, объединенный общностью научных интересов.

В Институте МИРБИС сложились следующие научные школы.

Научная школа Развитие системного управления (шифр научной специальности 08.00.05 - экономика и управления народным хозяйством), которую возглавляет Член – корр. РАН, д.э.н., профессор Г.Б. Клейнер.

Коды ГРНТИ: 82.01.05 82.01.11 82.01.21 82.05.02 82.05.09 82.05.21.

Научная школа Взаимодействие бизнеса, власти и общества (аспекты менеджмента и живого управления), (шифр научной специальности 08.00.05 - экономика и управления народным хозяйством), которую возглавляет д.э.н., профессор В. Ф. Уколов и в которой участвуют д. э. н., В. А. Кострюков и д.т.н., профессор А.Н. Сазанович.

Коды ГРНТИ: 06.56.01 06.56.31 06.56.41 06.56.45 06.56.51 06.39.41
82.13.11 82.13.27 82.05.09

Научная школа Диалектика, как логика и теория познания (шифр научной специальности 00 00 01 - антология и социальная философия), которую возглавляет д.ф.н., профессор С.Н. Мареев.

Приоритетные направления научных исследований, проводимых научными школами можно представить в виде следующей тематики:

1. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами.
2. Государственно-частное партнерство, как механизм взаимодействия государства и бизнеса.
3. Теория и практика взаимодействия власти, бизнеса и общества.
4. Теоретические аспекты взаимодействия государственного и частного секторов в процессе формирования инновационной экономики.
5. Теоретические основы и принципы управления национальной системой образования.
6. Социально-гуманитарные ориентиры современного бизнеса (социальная ответственность бизнеса, гуманизация бизнеса).
7. Народные предприятия и их развитие.
8. Криптотехнологии в современных системах экономики и менеджмента.

В целом научные школы выполнили свои задачи, что положительно сказалось на результатах научной и образовательной деятельности института.

Структурными подразделениями Института МИРБИС проводятся исследования по следующим основным научным направлениям:

Научный центр им. Р.А. Белоусова

1. Соотношение государственного регулирования и рынка в условиях переоценки возможностей различных социально-экономических систем, д.э.н., профессор Пирогов С.В.
2. Регулирование взаимодействия реальной и виртуальной экономик в современных экономических системах д.э.н., профессор Уколов В.Ф.
3. Совершенствование государственного регулирования экономики за счет использования инструментов цивилизованного лоббирования. д.э.н., Кострюков В.А.

4. Философия ценностей в государственной сфере и бизнесе. д.ф.н., профессор Мареев С.Н.

5. Использование современных экономико-математических методов в экономических расчетах. д.э.н., профессор. Лукашин Ю.П

Кафедра экономики и менеджмента

1. Особенности менеджмента малого и среднего бизнеса в условиях санкционных ограничений: д.э.н., профессор, Сазанович А.Н.

2. Инновационный менеджмент в государственной сфере и бизнесе: Уколов В.Ф. д.э.н., профессор, лауреат Премии правительства РФ в области образования.

3. Международный бизнес и международный менеджмент, Уколов ВФ. д.э.н., профессор.

4. Развитие методологии принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска, д.э.н., главный научный сотрудник Кострюков В.А.

5. Особенности обучения телерадиоведущих и журналистов в условиях сохранения ценностных ориентиров развития государства и культуры его народа. Мацкявичюс Э.Г.- руководитель Первой Академии Медиа.

Кафедра общеобразовательных дисциплин

1. Практико-ориентированные ценности современного бизнеса, д.ф.н., профессор Марева Е.В.

2. «Стоимость» или «ценность»: спор не о словах, д.ф.н., профессор Марева Е.В.

3. Как понять глобальный капитализм и использовать его особенности в современном многополярном мире, д.ф.н., профессор Марева Е.В.

Кафедра математики, эконометрики, статистики и информатики

1. Совершенствование адаптивных методов для эконометрического моделирования и анализа временных рядов в современном менеджменте, д.э.н., профессор Лукашин Ю.П.

В Институте МИРБИС сформирован корпус высококвалифицированных ученых-консультантов (ведущие ученые Российской академии наук, руководители крупных зарубежных и российских вузов) такие, как д.э.н., профессор, член-корреспондент Российской академии наук Георгий Борисович Клейнер и представители его научной школы.

Преподаватели Института МИРБИС работают в качестве экспертов в различных сферах бизнеса, являются членами диссертационных советов, а также членами редакционных коллегий различных научных журналов.

Важной характеристикой профессорско-преподавательского корпуса Института МИРБИС является преемственность, сохранение и передача опыта, непрерывное повышение квалификации, инициативность и восприимчивость к инновациям. Ведется работа по подготовке кадрового резерва преподавателей, обучающихся по программам магистратуры Института МИРБИС.

В реализации образовательных программ и в выполнении исследовательских проектов Института принимают участие преподаватели и исследователи зарубежных вузов-партнеров.

Научная инфраструктура Института МИРБИС (подразделения, в которых ведутся научные исследования) включает в себя:

- Научный центр им. Р.А. Белоусова.

Не менее активная научно-исследовательская деятельность осуществляется в базовых образовательных структурах Института МИРБИС:

- Кафедра экономики и менеджмента, возглавляемая В.Ф. Уколовым, д.э.н., профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области образования.

- Кафедра математики, эконометрики, статистики и информатики, возглавляемая д.э.н., профессором Лукашиным Ю.П.;

- Кафедра общеобразовательных дисциплин, возглавляемая д.философ.н, профессором Мареевым С.Н.

В Институте МИРБИС функционирует Студенческое научное общество, объединяющее обучающихся по различным программам. Обучающиеся Института МИРБИС участвуют в научно-практических конференциях молодых ученых, в том числе международных.

В Институте работает аспирантура по направлению подготовки 38.06.01

Ведутся исследования в форме выпускных квалификационных работ и кандидатских диссертаций, диссертаций, предусмотренных научно-образовательной программой DBA. Тематика диссертационных исследований, проводимых в МИРБИС, включает: организационно-экономические аспекты анализа и управления проектами, проблемы модернизации промышленности, формирование корпоративной культуры, современные тенденции управления знаниями в компаниях, проблемы развития корпоративной социальной ответственности, тенденции и анализ развития предпринимательской деятельности.

Активное вовлечение аспирантов, и научных руководителей научно-исследовательских проектов в преподавательскую деятельность формируют научную базу постоянно совершенствующую образовательный процесс в Институте МИРБИС.

В структуре педагогической нагрузки при заключении трудового договора предусматривается обязательное требование к преподавателям: участие в научной деятельности Института МИРБИС, участие в научных проектах, подготовка публикаций в научные журналы, участие в научных конференциях, в том числе, международных и др. научных мероприятиях (научное руководство диссертациями магистров или аспирантов).

В Институте МИРБИС большое внимание уделяется созданию творческой атмосферы в преподавательской и студенческой среде, работает публичный лекторий, где научно-педагогические работники и обучающиеся Института МИРБИС встречаются с ведущими отечественными и зарубежными учеными, топ-менеджерами транснациональных корпораций и

крупных финансовых структур, а также успешными бизнесменами. На постоянной основе проводится научный семинар, направленный на рассмотрение и решение отдельных актуальных проблем в сфере экономики и менеджмента, в работе которого принимают участие не только преподаватели Института МИРБИС, но и коллеги из других российских и зарубежных вузов, Российской академии наук, представители бизнеса и государственных структур.

Работает школа преподавателей, где происходит обмен творческим опытом, обсуждение новых образовательных технологий, дискуссии по актуальным вопросам качества образовательного процесса. Материалы школы публикуются в открытой печати.

Регулярно проводятся конкурсы на лучшие творческие научные работы студентов и слушателей основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ (курсовые научные работы, выпускные квалификационные работы, диссертации магистров).

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих структурных подразделениях Института: Школа бизнеса, Департамент высшего образования, Научный центр им. Р.А. Белоусова.

Результаты исследований публикуются в различных научных журналах, представляются в форме докладов и тезисов на круглых столах, научных конференциях, форумах и конгрессах (таблица 24).

Таблица 24

Наиболее актуальные статьи и тезисы докладов, опубликованные научно-педагогическими работниками Института МИРБИС за 2017-2018 гг.

№ п/п	Автор	Название публикации
1	Булгакова О. А.	Тымчик В. И., Булгакова О. А. Современная модель международных отношений в контексте международного права и событий в Сирии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2017. № 2 (26). С. 52-57. РИНЦ, ВАК

№ п/п	Автор	Название публикации
2		Тымчик В. И., Булгакова О. А. Сотрудничество города Москвы с зарубежными партнерами в сфере охраны объектов культурного наследия // Российское государственное управление. 2017. № 1. С. 108-119. РИНЦ
3	Ершова Н. А.	Циклическое прогнозирование макроэкономических тенденций долгосрочного развития национальной экономики // Экономика и предпринимательство. 2017. № 5-2 (82-2). С. 117-120 РИНЦ, ВАК
4		Ершова Н. А., Павлов С. Н. Эволюция эконометрики: от математики к экономике // Экономика и предпринимательство. 2017. № 5-2 (82-2). С. 53-56. РИНЦ, ВАК
5		Зильберштейн О. Б., Шкляр Т. Л., Ершова Н. А., Рудкий Е. И. Методические основы управления корпоративной социальной ответственностью // Интернет-журнал Науковедение. 2017. Т. 9. № 1. С. 6. РИНЦ, ВАК
6		Зильберштейн О. Б., Агафонов А. Н., Сидоров И. М., Ершова Н. А. Кластерный анализ испытательных полигонов министерства промышленности и торговли России на основе их организационно-экономических характеристик // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 (72). С. 168-181. РИНЦ
7		Зильберштейн О. Б., Шкляр Т. Л., Невструев К. В., Ершова Н. А. Средний бизнес России в региональном и отраслевом разрезе в 2010 и 2015 годы: количество предприятий, рабочие места, выручка // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 4 (67). С. 111-122. РИНЦ
8		Бизнес-планирование человеческого капитала // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 3 (11). С. 20-25. РИНЦ, ВАК
9		Организация и мотивация труда работников в системе эффективного государственного управления // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 1 (9). С. 29-33. РИНЦ, ВАК
10		Инвестиционно-инновационное развитие человеческого капитала как макроэкономическая тенденция долгосрочного развития национальной экономики // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 2 (10). С. 9-16. РИНЦ, ВАК
11	Жаворонкова И. А.	Andragogy: challenges of a foreign language // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 2 (10). С. 52-55. РИНЦ, ВАК

№ п/п	Автор	Название публикации
12	Клейнер Г. Б.	Образовательная организация высшего образования как особенная форма организации (Данилина Я. В., Клейнер Г. Б., Плетененко О. А.) // В сборнике: Вызовы цивилизационного развития. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Костромской государственной университет. 2017. С. 13-17. РИНЦ
13		Дискуссия. Часть 2 // В сборнике: Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего. XVII Международные Лихачевские научные чтения. Российская академия наук, Конгресс петербургской интеллигенции, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Министерство иностранных дел РФ. 2017. С. 228-238. РИНЦ
14		От «экономики физических лиц» к системной экономике // Вопросы экономики. 2017. № 8. С. 56-74. РИНЦ, ВАК, SCOPUS
15		В круге света системной парадигмы (Клейнер Г.Б., Щелетова С.Е., Качалов Р.М.) // Экономическая наука современной России. 2017. № 3 (78). С. 159-162. РИНЦ, ВАК
16		Системная модернизация отечественных предприятий: теоретическое обоснование, мотивы, принципы // Экономика региона. 2017. Т. 13. № 1. С. 13-24. РИНЦ, ВАК, SCOPUS
17		Системная экономика, экономическая кибернетика, мягкие измерения и проблемы развития общества // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 4. № 3. С. 3-7. РИНЦ, ВАК
18		Системная экономика: в поисках единой платформы для ведения хозяйства, организации управления, развития экономической теории // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 3. № 6. С. 6-14. РИНЦ, ВАК
19	Лисицына Е. В.	Лисицына Е. В., Токаренко Г. С. Экспертные методы выявления рисков в компании // Финансовый менеджмент. 2017. № 4. С. 32-45. РИНЦ, ВАК
20	Лукашин Ю. П.	Прогнозирование социально-экономических процессов : уч. пособие / Московская международная высшая школа бизнеса МИРБИС (Институт). Москва-Берлин, 2017. РИНЦ
21		Лукашин Ю. П., Никольская Я. М., Рахлина Л. И. Основные проблемы импортозамещения в промышленности России и возможные пути их разрешения // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 1 (9). С. 38-52. РИНЦ, ВАК

№ п/п	Автор	Название публикации
22		Лукашин Ю. П., Рахлина Л. И. От традиционной экономики к цифровой // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса (МИРБИС). 2018. № 1 (13). С. 119-131. doi: 10.25634/MIRBIS.2018.1.17. РИНЦ, ВАК
23	Мареев С. Н.	Октябрьская революция и проблема единения российского народа // В книге: Глобальная экономика в XXI веке: диалектика конфронтации и солидарности. Сборник научных трудов по итогам IV-й Международной научной конференции. 2017. С. 35-37. РИНЦ
24		Об идеальности человеческих чувств (Л. С. Выготский против натурализма и спиритуализма) // Человек. 2017. № 3. С. 122-140. РИНЦ, ВАК
25		Ленинская теория социалистической революции // Свободная мысль. 2017. № 2 (1662). С. 19-32. РИНЦ, ВАК
26		Мареев С. Н., Мареева Е. В. «Стоимость» или «ценность»: ответ В. Я. Чеховскому // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 2 (10). С. 17-19. РИНЦ, ВАК
27		Мареев С. Н., Мареева Е. В. «Стоимость» или «ценность»: идеологические основания дискуссии // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 2 (10). С. 17-19. РИНЦ, ВАК
28		Л.С. Выготский: философия, психология, искусство :монография. М., Академический проект, 2017. РИНЦ
29		Э.В. Ильенков: диалектика как метод анализа противоречий социализма : гл. в моногр. // Диалектическое мышление и феномен методологических исследований в развитии науки. Научная монография, Усть-Каменогорск, 2017, С. 125-142. РИНЦ
30		О практических основаниях перехода эмпирического в теоретическое в научном познании : гл. в моногр. // Диалектика и проблемы развития науки. Монография. Под общей ред. д.ф.н. Гусевой Н.В. – В 2 частях. Ч. 1. Усть-Каменогорск, 2017, С. 80-103. РИНЦ
31	Похвощев В. А.	Похвощев В. А., Колесникова О. А., Фирсова Ю. А. Методологические основы профессиональной реабилитации и содействия занятости людей с ограниченными возможностями здоровья // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2017. Т. 8. № 2 (30). С. 330-336. РИНЦ, ВАК

№ п/п	Автор	Название публикации
32	Сазанович А. Н.	Методы и актуальные вопросы разработки стратегии лпу психиатрического профиля в современных условиях // В сборнике: Психическое здоровье: социальные, клиничко-организационные и научные аспекты. Сборник материалов Научно-практической конференции. Под редакцией Г.П. Костюка. 2017. С. 118-134. РИНЦ
33		Баскова А. Ю. Высокопроизводительная аналитика на базе когнитивных технологий - будущее наступает уже сегодня // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 2 (10). С. 6-8. РИНЦ, ВАК
34		Уколов В. Ф., Сазанович А. Н. Прорывные инновационные криптотехнологии современных экономических систем // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 4 (12). С. 55-60. РИНЦ, ВАК
35	Соломатин А. В.	Уколов В. Ф., Соломатин А. В., Никиенко А. В. Формирование института независимых рейтинговых агентств // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2017. № 2. С. 159-161. РИНЦ, ВАК
36	Станковская И. К.	Экономическая теория. Микроэкономика. Макроэкономика аналитическая база для решения практических задач : учебник / Станковская И.К., Стрелец И.А. Институт МИРБИС. Москва: Институт МИРБИС ; Директ-Медиа, 2017. (7-е издание, переработанное и дополненное). РИНЦ
37	Уколов В. Ф.	Уколов В. Ф., Соломатин А. В., Никиенко А. В. Формирование института независимых рейтинговых агентств // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2017. № 2. С. 159-161. РИНЦ, ВАК
38		Уколов В. Ф., Кострюков В. А. Особенности живого управления в глобализирующемся мире // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2017. № 1. С. 176-178. РИНЦ, ВАК
39		Уколов В. Ф. Япония - страна, для которой характерна «восточная» матрица развития // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 2 (10). С. 23-25. РИНЦ, ВАК
40		Уколов В. Ф. Философия управления в условиях неопределенности // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 1 (9). С. 4-8. РИНЦ, ВАК
41		Уколов В. Ф., Сазанович А. Н. Прорывные инновационные криптотехнологии современных экономических систем // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2017. № 4 (12). С. 55-60. РИНЦ, ВАК

№ п/п	Автор	Название публикации
42	Черников С. Ю.	Organization theory and organizational behavior : учебно-методическое пособие / С. Ю. Черников; Институт МИРБИС. На англ. яз. Москва;Берлин : Институт МИРБИС ; Директ-Медиа, 2017. РИНЦ
43		Global consumer trends : учебно-методическое пособие / С. Ю. Черников; Институт МИРБИС. На англ. яз. Москва;Берлин : Институт МИРБИС ; Директ-Медиа, 2017. РИНЦ
44		Дегтерева Е. А., Черников С. Ю. Ведущие направления инновационного сотрудничества России и Китая в рамках БРИКС // Экономика и предпринимательство. 2017. № 1 (78). С. 62-67. РИНЦ, ВАК
45		Перспективы инновационного развития России при современном состоянии демократических институтов // Экономика и предпринимательство. 2017. № 6 (83). С. 881-884. РИНЦ, ВАК

За период с 01 апреля 2017 по 31 марта 2018 года год было подготовлено к изданию, отправлено в печать и размещено на сайте Национальной электронной библиотеки 5 единиц литературы общим объемом 57,56 у. п. л. (условно-печатных листов).

Из них:

- научная литература: 1 монография объемом 22,03 у. п. л.
- учебная и учебно-методическая литература: 4 наименования объемом 35,53 у. п. л.

По договору исключительной лицензии ООО «Директ-Медиа» переданы права на 4 издания, издательские расходы – ООО «Директ-Медиа».

Учебное пособие И. К. Станковской и И. А. Стрелец «Экономическая теория. Микроэкономика. Аналитическая база для решения практических задач», печать офсетная, тираж 1000 экз., объем 24,7 у. п. л. Стоимость издания 224,04 тыс. руб. Книга издана в 2017 г.

Все выпущенные в 2017 г. издания размещены в базе национальной информационно-аналитической системы НЭБ (Научная электронная

библиотека e-LIBRARY.RU). Договор с НЭБ на размещение неперiodических изданий действует с сентября 2015 г.

Подготовлен к изданию научный труд в виде монографии по ценностным ориентирам бизнеса. Он написан межинститутским коллективом авторов, являющихся общепризнанными специалистами в данной области знаний, известными в России и за рубежом. Координатором проекта по подготовке и написанию данного труда выступил д. э. н., профессор Пирогов С. В.

В этот же период создан научно – образовательный продукт Инновационный менеджмент в государственной сфере и бизнесе, который будет использован в сфере образования, усиливая связь науки с процессом обучения и передачи новых знаний обучающимся в магистратуре и программах дополнительного профессионального образования, включая повышение квалификации на программе ДВА.

В 2017 г. – вышло 4 номера Международного научно-практического журнала «Вестник МИРБИС», свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС77-60414, периодичность издания 4 раза в год. В журнале опубликованы научные статьи научно-педагогических работников Института МИРБИС (55 научных статей, общим объемом 37 у. п. л.), обучающихся Института МИРБИС, отечественных и зарубежных ученых. Научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» решением президиума ВАК от 12.12.2017 г. вошел в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группе следующих специальностей: 08.00.00 – экономические науки, 09.00.00 – философские науки, 22.00.00 – социологические науки.

Консалтинговая деятельность преподавателей института (Бойченко Е.А., Сазанович А.Н., Сергеев А.М., Полковников А.В., Переверзева Е.И., Герасимова С.А. и других) востребована на рынке образовательных и консалтинговых услуг. Они выполняют прикладные научные исследования

для компаний по широкому кругу проблем бизнеса, в частности, по вопросам управления персоналом, мотивации и стимулирования труда, стратегического управления, управления проектами, управления финансами.

Результаты научно-исследовательских и консультационных проектов используются преподавателями в образовательном процессе.

Многолетние творческие контакты установлены с рядом зарубежных университетов:

University of Surrey, Rouen School of Management (Ecole Superieure de Commerce de Rouen) , Baden-Württemberg State University , FH Krems University of Applied Sciences, Sheffield Hallam University, Neynrode Business University, Manchester Metropolitan University, Westminster University, , Fribourg University, Leeds Metropolitan University, Университет Свонзи, Школа менеджмента и экономики (Уэльс, Великобритания); Университет Саррей, Школа менеджмента (Великобритания); Институт развития менеджмента и бизнеса Гургаон (Нью Дели, Индия); Консалтинговая компания Кокс Интернешенал (Бразилия, Германия, Испания).

На регулярных межвузовских встречах в рамках Школы преподавателей апробируются идеи повышения качества преподавания, создания новых образовательных продуктов, участия преподавателей в бизнес-деятельности, формирования современной управленческой инфраструктуры Института МИРБИС. эффективности обучения, внедрения инновационных образовательных технологий, развития научно – исследовательской активности обучающихся и др., разрабатываются предложения по созданию новых образовательных программ.

С целью усовершенствования программ проводятся исследования слушателей, по результатам которых ежегодно формируется отчет, содержащий оценку уровня владения слушателями ключевыми управленческими компетенциями, а также рекомендации и предложения для преподавателей по развитию содержания курсов и форм обучения.

В Институте МИРБИС большое внимание уделяется созданию творческой атмосферы в преподавательской и студенческой среде. Студенты Института приняли участие в российских конкурсах научных студенческих работ.

За период 2017 - 01.04. 2018 г. обучающимися и научно-педагогическими работниками Института МИРБИС были обсуждены актуальные проблемы развития национальной экономики, подготовки современного кадрового потенциала для ее стабильного и качественного роста в условиях повышенных рисков.

В Институте МИРБИС большое внимание уделяется созданию творческой атмосферы в преподавательской и студенческой среде. Студенты Института приняли участие в российских конкурсах научных студенческих работ.

В 2017 г. студенты Института МИРБИС принимали участие в следующих научных мероприятиях (таблица 25):

Таблица 25

Научные мероприятия	
Дата проведения	Наименование мероприятия
8 июня 2017г	Неделя устойчивого развития: «Содействие продвижению научной проблематики устойчивого развития»
19 октября 2017г	Научные дискуссии совместно с представителями корпораций, малого и среднего бизнеса.
23 ноября 2017г	Школа преподавателей: «Связь науки и образования в учебном процессе»
14 декабря 2017г	Межуниверситетская научная конференция: «Ценностные ориентиры бизнеса в условиях многоконфессионального государства».
30 марта 2018г	Конференция «Математическое образование в США и в России: сравнительный анализ».
В течение отчетного периода	Обучающимися и научно-педагогическими работниками Института МИРБИС обсуждены актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса,

В течение отчетного периода обучающимися и научно-педагогическими работниками Института МИРБИС были обсуждены актуальные проблемы развития национальной экономики, подготовки современного кадрового потенциала для ее стабильного и качественного роста в условиях повышенных рисков.

4. Международная деятельность

Принципы международной деятельности Института МИРБИС состоят в следующем:

целенаправленность – за счет интернационализации деятельности Института способствовать достижению стратегических целей Института МИРБИС и обеспечивать его долгосрочное, устойчивое развитие;

соответствие требованиям и стандартам российского и международного рынка бизнес-образования;

гибкость – проектирование международных программ Института МИРБИС на всех уровнях при участии зарубежных партнеров, которые привносят зарубежный опыт, дополняющий программы Института МИРБИС;

способность реализовать профессиональное мастерство и исследовательские компетенции преподавателей Института МИРБИС в международном образовательном пространстве для развития разнообразных форм международного сотрудничества;

потребность и готовность к сотрудничеству и обмену опытом, креативному экспериментальному применению «лучших практик» и зарубежных методик в учебном процессе в Институте МИРБИС;

работа по расширению партнерской базы с международным бизнесом – использование опыта международного бизнеса для формирования набора компетенций и знаний выпускника Института МИРБИС.

Деятельность по развитию международного сотрудничества ведется постоянно и на всех уровнях высшего профессионального и дополнительного образования в Институте МИРБИС. В международном сотрудничестве участвуют преподаватели, консультанты и административный состав

Института МИРБИС, студенты и слушатели программ, стажеры, аспиранты. К информационным ресурсам относятся базы данных о международных партнерах Института МИРБИС, библиотечные и виртуальные информационные массивы на иностранных языках, данные о международных конференциях, конкурсах и грантах.

Материальные и финансовые ресурсы создаются за счет общеинститутского бюджета на развитие международных связей и бюджетов программ под конкретные задачи, которые решаются на каждом уровне реализации миссии и стратегии Института МИРБИС. К интеллектуальным ресурсам следует отнести результаты проводимых исследований научных школ Института МИРБИС, Исследовательского центра Института МИРБИС им. Р.А. Белоусова, разработки преподавателей и сотрудников в области международного бизнеса и мировой экономики. Инновационные ресурсы создаются за счет участия в учебном процессе представителей российского и международного бизнеса и консалтинга как носителей новых знаний и опыта. Инфраструктура формируется с участием Международного департамента, а также Ассоциации выпускников.

С 2011 года в Институте МИРБИС ежегодно проводится анкетирование обучаемых всех программ с целью выявления потребностей в международных компонентах обучения, приоритеты в запросах обучаемых и степень удовлетворенности обучаемых полученными результатами. В 2016-2017 гг. уровень респондентности достиг самого высокого уровня - на всех программах он превысил 50% и составил соответственно:

По программам магистратуры – 45%

По программам ДПО – 79% (включая МВА и ЕМВА)

Это является показателем растущей заинтересованности обучающихся на программах в участии в процессах развития международных связей Института и в использовании предоставляемых международных возможностей обучения и исследовательской работы.

Задачи международной деятельности Института МИРБИС:

1. Развитие программ академической мобильности студентов и преподавателей с зарубежными вузами – партнерами Института МИРБИС

2. Привлечение зарубежных ППС для участия в учебном процессе в соответствии с учебными планами программ ВПО и ДПО - курсы зарубежных преподавателей – часть планового учебного процесса

3. Участие преподавателей Института МИРБИС в учебном процессе в зарубежных вузах-партнерах

4. Участие ППС Института МИРБИС в работе международных экспертных комиссий по оценке качества программ и по аккредитациям, в международных конференциях и форумах

5. Заключение договоров о сотрудничестве в области образования и исследований с новыми зарубежными вузами-партнерами для расширения географии академического сотрудничества

6. Разработка специализированных программ зарубежных стажировок для слушателей и студентов МИРБИС, сфокусированных на современных проблемах бизнеса и экономики

7. Партнерство с российскими вузами, такими как Дипломатическая академия в реализации международных составляющих обучения – программы обмена студентами, стажировки, совместные исследования с российскими и международными партнерами

8. Расширение деятельности Института МИРБИС с целью расширения возможностей студентов получить международное образование без выезда из России

9. Увеличение доли предметов, преподаваемых на английском языке силами российских и зарубежных преподавателей

Международная деятельность в отчетный период была направлена на реализацию этих задач. Ниже представлена информация, характеризующая выполнение стратегических целей и задач Института МИРБИС в области развития международного сотрудничества.

1. Аккредитации

2. Членство в международных ассоциациях, торгово-промышленных палатах и фондах.

Институт МИРБИС является членом и активным участником мероприятий и проектов следующих международных ассоциаций высшего образования и международного бизнес-образования, объединений международного бизнеса и торгово-промышленных палат:

Международная ассоциация МВА (АМВА) с 2002 г.;

Европейская ассоциация развития менеджмента (EFMD) – с 1995 г.;

СЕЕМАН – Ассоциация школ бизнеса Центральной и Восточной

Европы – с 1994 г.;

ААСВВ – Международная ассоциация Американских колледжей и университетов – с 2005 г.;

Российско-Британская торгово-промышленная Палата – с 1992 г.;

Финско-российская торговая палата – с 1997 г.;

Германо-российская внешнеторговая палата – с 2012 г.;

Международный консорциум школ бизнеса и экономических университетов NIBES – с 2001 г. (21 участник из 20 стран Европы, Азии, Латинской Америки, Китая и ЮАР);

Консорциум Глобальной программы ЕМВА – с 2015г.;

Российско-китайская ассоциация экономических университетов – с 2017.

За 29 лет своего существования Институт МИРБИС получил признание в 36 странах мира. Формой признания выступают договоры о сотрудничестве и совместной деятельности в области подготовки специалистов с высшим образованием, переподготовки и повышении квалификации дипломированных специалистов, участии в международных исследованиях на некоммерческой и коммерческой основе.

Признание качества подготовки студентов и слушателей в Институте МИРБИС подтверждается академической валидизацией программ обучения разных уровней, аккредитация преподавателей Института МИРБИС для

преподавания курсов по совместным программам с зарубежными вузами - партнерами с присуждением совместных свидетельств о прохождении курсов.

В отчетном году заключены 10 новых договоров.

1) Договор с ТПП Германии (ООО «ИНФОЦЕНТР») на проведение научного исследования по теме: «Дуальное образование в Российской Федерации»;

2) Соглашение о сотрудничестве с Немецкой Академией Менеджмента Нижней Саксонии;

3) Соглашение о сотрудничестве с ООО «Мессе Франкфурт РУС»;

4) Меморандум о взаимопонимании с Исламским университетом им. Султана Шарифа Али (УНИССА);

5) Соглашение о совместной программе МВА с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования» (Университет прикладных наук Хаага-Хелиа, Финляндия);

6) Соглашение о сотрудничестве со Столичным университетом экономики и бизнеса (КНР);

7) Соглашение о сотрудничестве с Шанхайским университетом международного бизнеса и экономики (КНР);

8) Соглашение о сотрудничестве с Бизнес школой Шанхайского университета финансов и экономики (КНР);

9) Соглашение о сотрудничестве с Университетом связи и телекоммуникаций (КНР);

10. Соглашение о сотрудничестве в области разработки образовательных программа с Советом муфтиев России;

Продлены на новый срок закончившие свое действие договоры с:

1. Бизнес школой НЕОМА (Франция);

2. Университетом Баден Вюртенберг (Германия);

3. Университетом Ренн (Франция)

Результативность форм международного сотрудничества: участие МИРБИС в международных образовательных и научных программах:

1. Участие в международных образовательных программах
(таблица 26):

Таблица 26

№№	Международные образовательные программы	Количество участников из зарубежных вузов, прошедших обучение в Институте МИРБИС	Количество участников из Института МИРБИС вузов, прошедших обучение за рубежом
По образовательным программам			
	Совместная программа МВА с университетом прикладных наук Хаага-Хелиа (Финляндия) (с присвоением квалификации Executive Master of Business Administration in service excellence		Всего в настоящее время зарегистрированы и проходят обучение по совместной программе 2 выпускника программы МВА Института МИРБИС
	Совместная программа ЕМВА в рамках международного консорциума ЕМВА – выездной международный модуль	17 слушателей ЕМВА из университетов консорциума – в МИРБИС (Китай, Италия, Доминиканская республика, Турция, ЮАР) сентябрь 2017 г.	20 слушателей ЕМВА Института МИРБИС – сентябрь 2017
	Совместная программа ЕМВА в рамках международного консорциума ЕМВА – обмен ППС	1 преподаватель, сентябрь 2017	
4.	В рамках программы обмена учебными практиками для студентов Бакалавриата с Гонконгским Политехническим университетом организована практика в Москве в Российских компаниях (июль-август 2016 г.)	24 студента , продолжительность практики – 7 недель, 49 дней. Планируемое количество студентов на июнь-август 2018 – 18 человек	
	В рамках совместной с Дипломатической Академией программы академического обмена дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Мировая экономика в условиях глобализации» на весенний семестр 2018г планируется	7 студентов из иностранных вузов-партнеров (Rennes School of Business, NEOMA Business School, Baden-Wuerttemberg)	3 студента
	Программа международной стажировки в Японии	9 слушателей	

5. Внеучебная деятельность

В Институте МИРБИС воспитательную деятельность организуют следующие структурные подразделения и общественное объединение: Департамент высшего образования, Совет Студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность Института МИРБИС осуществляется на уровне Департамента высшего образования, кафедр, преподавателей, органов студенческого самоуправления, иных структурных подразделений.

Главной целью воспитательной деятельности является реализация планомерных и взаимосвязанных действий, направленных на:

- содействие профессионально-личностного становления обучающихся;
- обогащение их социально значимого опыта;
- создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений;
- преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Основные задачи воспитательной деятельности в Институте МИРБИС:

- формирование у молодёжи патриотического сознания;
- формирование мотивации обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и органично включена в аудиторные занятия, а также осуществляется в различных формах в свободное от учебы время.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

- Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

При организации воспитательной деятельности Институт МИРБИС взаимодействует с различными социальными партнёрами, одним из которых является Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский православный институт святого Иоганна Богослова» в рамках проведения совместных мероприятий по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся;

Воспитательная деятельность Института МИРБИС направлена на формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции;

- формирование и развитие у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу жизненного успеха;
- создание условий для овладения студентами в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;
- воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений;
- организация межвузовских мероприятий, в которых принимают участие студенты Института МИРБИС.

Программа воспитательной работы со студентами на цикл обучения включает в себя:

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов правильного репродуктивного сознания, поведения установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- повышение активности студентов в благотворительности;
- привлечение большего числа студентов к участию в социальных проектах, в межвузовском взаимодействии.

2. Патриотическое воспитание обучающихся:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи;

- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей студентов и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи, как мотивов деятельности.

3. Правовое воспитание обучающихся:

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся;
- формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;
- формирование личностного нравственно-правового самоконтроля;
- формирование правовых знаний в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики.

4. Эстетическое воспитание обучающихся:

- формирование системы эстетических ценностей и вкусов;
- организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся.

5. Профессионально-творческое и трудовое воспитание:

- ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки;
- развитие профессионального творчества студентов;
- формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности обучающихся.

6. Физическое воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни:

- разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества;
- разработка и осуществление мер, направленных на профилактику курения табака, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ среди обучающихся;
- проведения мероприятий по профилактике венерических заболеваний, ВИЧ/СПИДа, наркомании;
- разработка планов мероприятий по проведению медицинских осмотров студентов, диспансеризации сотрудников, вакцинации и др. видов медицинского обеспечения.

7. Семейно-бытовое воспитание:

- формирование установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установки на

демократические отношения в семье, формирование толерантного сознания и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций;

- формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений.

8. Экологическое воспитание обучающихся:

- создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;
- формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности;
- воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в Институте МИРБИС предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Материально-техническая база

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) располагает современной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности.

Таблица 27

Информация о помещениях, находящихся в собственности Института МИРБИС

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м.кв.
1	Помещения	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7 (Св-во о собственности)	нежилое	9342,7

Таблица 28

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные учебные кабинеты	
		Кол-во	Общая площадь м.кв.
Помещения	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	44	2329,5

Таблица 29

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	г. Москва, ул. Кольская, д.2, корпус 6

Площадь м.кв.	191,9	386,9 (только помещения для питания)	20,0	Договор на обслуживание ООО «КДЦ ОРИС» (№ лиц. ЛО-77-01-013794)
Кол-во мест	58	190	---	---

Таблица 30

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта	Адрес местонахождения	Площадь м.кв.
Тренажерный зал и зал аэробики	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	192,2

Помещения Института МИРБИС доступны для лиц с ограниченными возможностями.

Здание адаптировано для входа/выхода инвалидов, передвигающиеся на креслах-колясках. В наличии имеются стационарный и съемный пандусы для въезда/выезда инвалидной коляски, а также отдельный вход/выход без перепада высот. Для инвалидов предусмотрена возможность парковки транспортного средства. Здание оснащено двумя грузопассажирскими лифтами. В здании имеется специализированная туалетная комната для инвалидов-колясочников. Все наименования помещений Института, продублированы текстом Брайля.

Институтом МИРБИС специально разработан и утвержден паспорт доступности социальной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями. (Паспорт доступности ОСИ).

В здании Института МИРБИС располагаются административные помещения, информационно-библиотечный центр, лекционные залы и аудитории для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, лаборатории, библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс, студенческая столовая, медпункт. Функционируют точки быстрого питания.

В Институте МИРБИС создан современный комфортный интерьер, располагающий к хорошему усвоению информации.

В Институте МИРБИС создан современный комфортный интерьер, располагающий к хорошему усвоению информации.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) Института МИРБИС – это современный библиотечный центр, предназначенный для обеспечения доступа к информационным ресурсам, имеющим научное и образовательное значение, а также оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных компьютерных технологий. К услугам пользователей ИБЦ – электронный читальный зал, который имеет 58 пользовательских мест, из них 54 – компьютеризированных, с выходом в Интернет.

Таблица 31

Наименование Электронно-библиотечного ресурса	Принадлежность	Адрес сайта
ЭБС Университетская библиотека онлайн	ООО «НексМедиа»	http://www.biblioclub.ru/
Универсальная база данных East View: Центральная пресса России Издания по общественным и гуманитарным наукам Статистические издания России и СНГ Издания по экономике и финансам	ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com/
Harvard Business Review	ООО «Бизнес Ньюс Медиа»	http://hbr-russia.ru/
«Business Ebook Subscription» (платформа ProQuest Ebook Central)	ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ»	https://ebookcentral.proquest.com/lib/mirbis/home.action

Также обучающиеся обеспечены доступом к следующим информационным ресурсам:

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

В Институте оборудован современный конференц-зал на 103 посадочных мест с новейшим оборудованием для проведения видеоконференций. Президиум и трибуна докладчика оборудованы индивидуальными плазменными панелями и микрофонами.

Институт также имеет оборудованный актовый зал на 168 посадочных мест для проведения культурно-массовых мероприятий. Зал оснащен мультимедийным проекторами, видеокамерами, акустическим оборудованием, беспроводными микрофонами и раздвижным экраном.

В Институте четыре современных компьютерных класса с выходом в Интернет по 30 компьютеров в каждом. Как и все аудитории Института, компьютерные классы оснащены мультимедийными проекторами, которые подключены к компьютеру преподавателя.

Также в Институте имеются: одна лекционная аудитория на 198 посадочных мест, пять аудиторий на 60 посадочных мест, 15 аудиторий для семинаров на 30 посадочных мест, 5 аудитории для изучения иностранных языков на 15 посадочных мест.

Все аудитории Института оснащены мультимедийным презентационным оборудованием, компьютерами с выходом в Интернет, раздвижными экранами и маркерными досками.

Для оказания студентам и сотрудникам первичной врачебной помощи в Институте работает медицинский терапевтический кабинет (лицензия № ЛО-77-01-013794 от 24.01.2017).

В Институте МИРБИС организовано комплексное горячее питание в столовой с полным циклом. Помимо столовой в Институте работают 2 кафе, а также 3 зоны с автоматами горячих напитков и штучных продуктов питания в холлах.

Здание Института оборудовано противопожарной и тревожной сигнализацией, пульт управления которыми выведен на центральный пост охраны. В помещениях и на улице круглосуточно ведется видеонаблюдение, что позволяет контролировать и быстро реагировать на обстановку в Институте в любое время суток. Институт имеет заключения о соблюдении требований пожарной безопасности и СЭЗ. Входы во все здания Института оборудованы электронной пропускной системой. Охрана правопорядка осуществляется силами частного охранного предприятия. Сотрудники ЧОП осуществляют на территории Института пропускной режим, обеспечивают сохранность имущества и материальных ценностей. Производят регулярные обходы территории и помещений. После окончания рабочего дня все помещения Института сдаются под охрану.

Институтом заключены договоры на обслуживание со специализированными организациями: охрана, специализированная уборка помещений, обслуживание систем пожарной, охранной сигнализаций и видеонаблюдения, обслуживание систем вентиляции, обслуживание инженерных сетей, ремонт и обслуживание оргтехники и др.

В обеспечении образовательного процесса Института участвуют вспомогательные подразделения Института: бухгалтерия, аналитическое управление, административно-хозяйственное управление, транспортная служба. Все рабочие места персонала оснащены современными компьютерами, доступом в интернет и внешней и внутренней телефонной связью, копировально-множительной техникой.

Бухгалтерия и аналитическое управление занимаются учетом, контролем, планированием, прогнозированием и распределением денежно-

материальных средств, что позволяет оперативно выполнять поставленные задачи при подготовке и проведении образовательного процесса.

Административно-хозяйственное управление производит централизованную закупку необходимых товаров: технических средств обучения, мебели, расходных материалов для обеспечения образовательного процесса, снабжения кафедр и других подразделений Института. На складе имеется постоянный запас наиболее часто востребованных позиций расходных материалов, контроль движения которых позволяет обеспечить налаженную систему складского учета.

Транспортный отдел Института имеет в своем распоряжении парк машин в количестве 3 единиц, выполняет производственные задачи по доставке и перевозке учебного оборудования и материалов, оргтехники, мебели, товаров для хозяйственных нужд. По заявкам структурных подразделений обеспечивает сотрудников Института транспортом для своевременного выполнения возложенных на них поручений, обслуживает семинары и конференции. Также Институтом заключен договор с транспортной компанией о предоставлении автобусов для различных выездных мероприятий студентов.

Руководство Института, его административные, экономические, бухгалтерские, режимные и технические службы постоянно заботятся о сохранении и поддержании в полноценном рабочем состоянии материально-технической базы. Состояние материально-технической базы Института МИРБИС позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку обучающихся.

Технические характеристики компьютерных классов:

Конфигурация	Кол-во комп.	№ АУДИТОРИИ
Уч. компьютер Case Miditower Silver ATX/ CPU Intel Core 2 Duo/ RAM 3Gb HDD 120 Gb SATA-II 300 Seagate Barracuda /DVD/ M/B Asus Socket775 PCI-E/ LCD NEC 1770NX, клавиатура, мышь. / ОС WinXP, Windows 7	94	718, 720, 733, 734
Уч. Компьютер Apple Mac mini / Intel Core i5 / RAM 8Gb, HDD 500Gb, LCD Iiyama 24", клавиатура, мышь. ОС macOS.	31	
Уч. компьютер преподавателя Case Miditower Silver ATX (24+4пин) / CPU Intel Core 2 Duo RAM 4Gb/ SSD OCZ 120 for OS/ HDD 500 Gb SATA-II 300 Seagate Barracuda for DATA/ DVD/M/B Asus Socket775 /LCD NEC 1770NX, клавиатура, мышь/ ОС Windows 7 /Microsoft Office 2013	3	
Уч.ноутбук в ауд.: ASUS A7C - 17»\ Intel Core Duo\ 1440 x 900 \ WEB-камера \ Звуковой чипсет \ОЗУ 2 Гб\Win7\мышь проводная	28	316
Преподавательский ноутбук в ауд.: SONY PCG-71211\ i5 480M / 4 / 500 / Blu-Ray / HD5650 / WiFi / 15.5» / Win7/мышь проводная /колонки настольные	1	
Мультимедийный проектор комп. класса Panasonic 4:3\3200 L\1024*768	3	718, 734, 316
Мультимедийный проектор комп. класса LG 16:9 \1400L\ 1920*1080	2	720,733
Уч. ноутбук: SONY 16» Core i5 Core 2 Quad \ RAM 8Gb\ Blu-Ray \ FullHD\ Windows 7	28	уч. ауд.
Уч. ноутбук: ACER 15.6» Intel Core \ RAM 2Gb \DVD-RW\ Web \ Звук	2	
Мультимедийный проектор в ауд. Panasonic 4:3\3200 L\1024*768	20	уч. ауд.
Мультимедийный проектор в ауд. LG 16:9 \1400L\ 1920*1080	10	

Программное обеспечение:

№ п\п	Наименование ПО	Комп.класс\Кол-воПО.					Библ.	Учеб. ноут.
		718	720	733	734	316		
1	Microsoft Windows XP	-	-	-	30	-	20	-
2	Microsoft Windows 7	34	31	-	1	29	-	30
3	MacOS	-	-	31	-	-	-	-
4	Microsoft .NET Framework	34	31	-	31	29	20	30
5	Microsoft Office (2007/2013)	34	31	-	31	29	20	30
6	Business Studio	-	-	-	20	-	-	-
7	K-Light Codec Pack	34	31	-	31	29	20	30
8	WinRAR	34	31	-	31	29	20	30
9	AdobeReader	34	31	-	31	29	20	30
10	Консультант+	34	31	-	31	29	20	30
11	KasperskyEndpointSecurity	34	31	31	31	29	20	30
12	Линко (лингфонный кабинет)	-	13	-	-	-	-	-
13	Ирбис (эл. каталог)	-	-	-	-	-	20	-
14	Google Chrome	34	31	-	31	29	20	30
15	Mozilla Firefox	34	31	-	31	29	20	30

