



**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)**

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
от 25.05.2023 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.А. Цветков
«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
профиль: **Управление компанией**
уровень: **бакалавриат**
форма обучения **очная**

Москва 2023

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
1.2. Цель и задачи воспитательной работы	5
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	5
2.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности.....	7
2.3. Вариативные направления воспитательной деятельности	8
2.4. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	9
2.5. Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы...	16
2.6. Формы и методы воспитательной работы	23
2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой	26
3.2. Студенческое самоуправление	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Главной целью воспитательной деятельности является реализация планомерных целесообразных взаимосвязанных действий различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания (ректората, структурного подразделения, реализующего образовательную программу, кафедр, отдельных преподавателей, и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленных на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Воспитание в Институте МИРБИС носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт МИРБИС выстраивает свою воспитательную систему исходя из следующих положений:

- воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии

с действующим федеральными государственными образовательными стандартами и включает в себя.

– Рабочую программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте МИРБИС построен на:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления

и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Основными принципами системы воспитательной деятельности в Институте МИРБИС являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающихся;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участием обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): духовные ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности Институт МИРБИС взаимодействует с различными молодёжными организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

2.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в Институте МИРБИС являются:

- Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции;
- формирование и развитие у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу жизненного успеха;
- создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;
- воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений;
- организация межвузовских мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Института МИРБИС.

- Духовно-нравственное воспитание обучающихся:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся правильного репродуктивного сознания, поведения установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

- повышение активности обучающихся в благотворительности;

- привлечение большего числа обучающихся к участию в социальных проектах, в межвузовском взаимодействии.

• Патриотическое воспитание обучающихся:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи;

- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;

- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи, как мотивов деятельности.

• Гражданско-правовое воспитание обучающихся:

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся;

- формирование правосознания личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;

- формирование личностного нравственно-правового самоконтроля;

- формирование правовых знаний в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики.

2.3. Вариативные направления воспитательной деятельности

Вариативными направлениями воспитательной деятельности в Институте МИРБИС являются:

• Эстетическое воспитание обучающихся:

- формирование системы эстетических ценностей и вкусов;

- организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся.

• Профессионально-творческое и трудовое воспитание:

- ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;

- разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки;

- развитие профессионального творчества обучающихся;
- формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности обучающихся.

• Физическое воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни:

- разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества;

- разработка и осуществление мер, направленных на профилактику курения табака, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ среди обучающихся;

- проведение мероприятий по профилактике венерических заболеваний, ВИЧ/СПИДа, наркомании;

- разработка планов мероприятий по проведению медицинских осмотров обучающихся, диспансеризации работников, вакцинации и других видов медицинского обеспечения.

• Семейно-бытовое воспитание обучающихся:

- формирование установок на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, на демократические отношения в семье;

- формирование толерантного сознания и уважительного отношения к старшим родственникам, преемственности социокультурных традиций;

- формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений.

• Экологическое воспитание обучающихся:

- создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;

- формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности;

- воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Направления воспитательной деятельности	Задачи по реализации направлений	Содержание, формы, методы и технологии воспитания
---	----------------------------------	---

	воспитательной деятельности	
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек: человек-общество: человек-техника; человек- природа: • формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; • создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; • формирование системы правовых знаний; • формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; • формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействия экстремизму и терроризму; • формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции; • формирование и развитие у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; • создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в лекционные курсы, вопросы, раскрывающие проблемы, особенности развития современного общества, социальных, экономических, политических, конфессиональных, национальных, естественнонаучных, технических проблем; • включение в лекционные курсы, вопросы, раскрывающие проблемы, принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, культуры здоровья или постановка специальных занятий по этой тематике; • подготовка рефератов, выполнение курсовых работ, проведение семинаров-конференций, дискуссий в рамках учебного расписания; • организация и проведение специальных занятий по вопросам прав и обязанностей молодежи, поведения в обществе и студенческих коллективах, по изучению законодательных актов РФ, в. т.ч. Закона об образовании, о воинской службе и др; • проведение научных конференций и семинаров по актуальным проблемам социально-правового воспитания обучающихся; • организация и проведение циклов лекционных курсов по теоретическим проблемам

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни; • воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений. • увеличение числа межвузовских мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Института МИРБИС 	<p>эстетики и этики, специальных семинаров, конференций, дискуссий в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в содержании и технологиях обучения методологических, социологических и психологических основ педагогики толерантности; • использование в учебном процессе специальных программ по толерантности; • включение в лекционные курсы вопросы, раскрывающие сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности; • привлечение обучающихся к выполнению учебно-исследовательских работ, курсовых проектов; • использование педагогических технологии, ориентированных на развитие навыков профессионального научного творчества; • проведение конкурсов бизнес-планов, НИРС, курсовых и дипломных проектов; • проведение учебных конференций с привлечением результатов выполненных обучающимися научно-исследовательских и проектных работ; • привлечение обучающихся к выполнению учебно-исследовательских
--	---	---

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

		<p>работ, курсовых проектов по данной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся навыков самостоятельной организации физической культуры и здорового образа жизни; • участие студентов в семинарах по вопросам семейных традиций, ее национальным особенностям.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; • реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности • формирование у обучающихся правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; • повышение активности студентов в благотворительности; • привлечение большего числа студентов к участию в социальных, проектах, в межвузовском взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие содержания нравственных знаний и ценностей при изучении дисциплин; • постановка и чтение в Институте МИРБИС спецкурсов и проведение семинаров по социально-психологическим и организационно-воспитательным проблемам трудовой деятельности и производственных коллективах.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи; 	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с утвержденной Правительством РФ программой патриотического воспитания граждан предусмотреть включение вопросов

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; • развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах; • создание условий для развиты волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; • информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации; • воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания 	<p>патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях российских ученых, педагогов, деятелей культуры, искусства, бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение курсовых проектов, освещающих историю России и важнейшие современные события; • подготовка обучающимися презентаций о родственниках, участниках ВОВ.
--	---	---

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<p>внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности. 	
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся; • формирование правосознания личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; • формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; • формирование правовых знаний обучающегося в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в содержание обучения по правовым и экономическим дисциплинам разделов по законодательству РФ, нравственно-правовому регулированию, формированию установок толерантного сознания, защите прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики; • организация в рамках указанных курсов деловых игр и семинаров по этим проблемам; • включение разделов по правовым вопросам в задания на выполнение курсовых, дипломных проектов и работ.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы эстетических ценностей и вкусов; • организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация семинаров по проблемам эстетики, отечественной и мировой культуры, включая новые направления в современном искусстве, музыке, театральном и литературном творчестве и т.д.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и 	<ul style="list-style-type: none"> • организация выполнения обучающимися исследований в рамках курсовых и дипломных работ и проектов (в том числе, комплексных

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<p>заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы общеинститутских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки; • развитие профессионального творчества обучающихся; • формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся 	<p>коллективных), в период производственных практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение деловых игр и других занятий по практике организации работы производственных коллективов; <p>участие обучающихся в конкурсах, смотрах курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с учебными планами.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях по физической культуре и спорту (проведение лекций, бесед, консультаций, мастер-классов); • индивидуализация занятий обучающихся физической культурой в рамках расписания с учётом их интересов, способностей и физической подготовленностью.
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для овладения обучающимися знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в программу вопросов фундаментальных правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности; <p>организация выполнения научно-исследовательских и</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; • формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; • воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности. 	<p>проектных работ обучающихся в рамках учебного процесса по актуальным экологическим проблемам</p>
--	---	---

. Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы

Направления воспитательной деятельности	Задачи по реализации направлений воспитательной деятельности	Содержание, формы, методы и технологии воспитания
<p>ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек: человек-общество: человек-техника; человек- природа: • формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; • создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; • формирование системы правовых знаний; • формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; • формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействия экстремизму и терроризму; • формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и 	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в межвузовских конференциях студенческого актива; • организация участия обучающихся Института МИРБИС в торжественных и массово-политических мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; • организация студенческих дискуссионных клубов по проблемам социально-политической, экономической жизни государства, внутренней и внешнеполитической деятельности;

	<p>противодействию коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; • создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; • воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни; • воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений. • увеличение числа межвузовских мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Института МИРБИС 	<ul style="list-style-type: none"> • организация посещения студентами мероприятий по проблемам истории и теории искусства, современной философии и естествознания, религии и вопросам национально-этнических отношений; • ознакомление обучающихся с сущностью современных христианства, ислама, иудаизма и др.; • организация олимпиад, вовлечение обучающихся в межвузовские олимпиады; • разработка и реализация мер по формированию установок и ценностей гражданского общества и стандартов толерантного повеления; • создание условия для межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения; проведение круглых столов с участием иностранных обучающихся; • проведение конкурса презентаций докладов, рефератов по различным дисциплинам в группах, на курсах.
<p>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; • реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности • формирование у обучающихся правильного 	<ul style="list-style-type: none"> • организация собеседований, локальных социологических исследований по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений, с учетом индивидуальных особенностей и способностей;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<p>репродуктивного сознания, поведении и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение активности студентов в благотворительности; • привлечение большего числа студентов к участию в социальных, проектах, в межвузовском взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение студентов-старшекурсников к работе по обучению и воспитанию студентов младших курсов.
<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи; • совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; • развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах; • создание условий для развиты волонтерского движения, являющегося эффективным 	<ul style="list-style-type: none"> • организация участия обучающихся в конференциях по проблеме «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы, пути их решения»; • участие обучающихся в городских акциях; • проведение социологических исследований среди обучающихся по вопросам патриотического воспитания: его значения, исторической и моральной ценности, влияния на будущие поколения; • проведение индивидуальных и групповых бесед и семинаров по вопросам оценки обучающихся своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России; • проведение мероприятий по обсуждению с обучающимися вопросов,

	<p>инструментом гражданско-патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации; • воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; • формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности. 	<p>связанных с последними событиями в Мировом сообществе, о мерах осторожности в условиях реальной угрозы терроризма, активизацией экстремизма и вербовки.</p>
<p>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся; • формирование правосознания личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; • формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; • формирование правовых знаний обучающегося в целях защиты прав и свобод 	<ul style="list-style-type: none"> • организация клубов (по интересам), использование наглядной агитации для ознакомления обучающихся с содержанием правовых знаний по проблемам гражданско-правового воспитания; • организация участия обучающихся в дискуссиях по проблемам права и правосознания; • проведение бесед, консультаций для обучающихся с разъяснением правовых вопросов «Конституционные

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<p>специалиста в сфере рыночной экономики.</p>	<p>права и обязанности гражданина России», «Правовой статус студента вуза» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия преподавательских коллективов, работников Института МИРБИС, службы психологической поддержки с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы эстетических ценностей и вкусов; • организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и осуществление комплекса мер по развитию художественного творчества и самостоятельности обучающихся с учетом их эстетических интересов и потребностей, возможностей использования социально-культурного потенциала Института МИРБИС; • проведение интеллектуальных марафонов по пропаганде русской культуры, литературы, искусства, музыки с концентрацией внимания на повышение уровня знания обучающихся русского языка, его интеллектуального, культурного и художественного значения; • участие обучающихся в городских и региональных смотрах-конкурсах, творческих отчетах, выставках художественного творчества обучающихся, фестивалях коллективов-художественной

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

		<p>самодеятельности, оформлении стендов, посвященных досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение читательских и зрительских конференции, бесед за круглым столом, тематических вечеров по искусству; • размещение на официальном сайте вуза материалов, отражающих достижения в области художественного творчества; <p>проведение социологических опросов обучающихся для определения уровня эстетической культуры, духовных потребностей и интересов обучающихся с целью повышения эффективности воспитательной деятельности по данному направлению.</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; • разработка системы общеинститутских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся к участию в научных кружках, проблемных тренингах и т.п.; • проведение мероприятий по выявлению способностей и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности (специальное тестирование, конкурсы на лучшую научную работу и др.); <p>организация взаимопомощи между обучающимися старших и младших курсов в процессе учебной, научно-исследовательской,</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие профессионального творчества обучающихся; • формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся 	<p>трудоустрой и общественной деятельности.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Здоровый образ жизни в студенческую среду» • проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов); • участие сборных команд Института МИРБИС в городских, межвузовских соревнованиях Москвы и Московской обл.; • систематическое проведение в Институте МИРБИС массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий для обучающихся, преподавателей и работников; • организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с участием иностранных обучающихся в Институте МИРБИС и других вузах г. Москвы; реализация мероприятий Программы «Адаптация

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

		первокурсников к студенческой среде».
СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установки на демократические отношения в семье, формирование толерантного сознания и уважительного отношения к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций; • формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация лекций, бесед, консультаций по проблемам семейно-бытовых отношений, воспитанию детей, развитию положительных традиций, сохраняющихся в семьях родителей; • проведение праздников семьи.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для овладения обучающимися знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; • формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; • формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов по охране окружающей природной среды).

2.6. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- Метод формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлению подготовки бакалавриата.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает:

- наличие преподавателей, выполняющих функции тьюторов академических групп обучающихся.
- наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

- наполнение сайта Института МИРБИС и социальных сетей информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

- организацию студенческих медиа;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие Института МИРБИС с другими организациями социальной сферы.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для решения задач воспитания и Государственной молодёжной политики.

Институт МИРБИС вправе предусмотреть выделение не менее 3% средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди студентов, проходящих обучение на внебюджетной основе.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческий совет Института МИРБИС является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам организации учебного процесса, воспитательной работы, социального обслуживания обучающихся, обеспечивающим координацию образовательной, общественной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

Основными целями деятельности Студенческого совета являются:

– обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении Института МИРБИС, оценке качества образовательного процесса;

– развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Института МИРБИС;

– сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

– выработка общекультурных (универсальных) компетенций у студентов.

Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции:

– разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Института МИРБИС и механизмам их реализации с учетом проблем студентов посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах;

– представляет мнение обучающихся при принятии Институту МИРБИС локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

– оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы студентов, поиск путей и методов их решения;

- оказывает содействие руководству Института МИРБИС в решении вопросов, затрагивающих интересы студентов, в организации воспитательного процесса;
- участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов Института МИРБИС;
- способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Института МИРБИС;
- оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, стимулированию творчества студентов Института МИРБИС;
- организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Института МИРБИС;
- организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых, спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- способствует формированию здорового образа жизни, потребности в постоянном физическом совершенствовании;
- способствует профилактике негативных процессов в молодежной среде, организации взаимной помощи между студентами;
- участвует в разработке системы поощрения студентов Института МИРБИС за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Студенческого совета, научной и общественной жизни Института МИРБИС;
- содействует укреплению дисциплины, выполнению правил внутреннего учебного распорядка, сохранению и надлежащему использованию аудиторного фонда и оборудования Института МИРБИС;
- содействует развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности: управление и организация воспитательной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО к формированию общекультурных (универсальных) компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется их информированность, заинтересованность, активность и удовлетворённость воспитательной деятельностью.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательного мероприятия.

Ожидаемым конечным результатом реализации Концепции является МИРБИС сформированность конкурентоспособной личности выпускника Института, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, сложенной социально-ориентированной жизненной позицией, самосознания и системы внутренних мотиваций и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Перечень таких компетенций, качеств и ценностей образует портрет выпускника Института МИРБИС.