



Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по
образовательным программам высшего образования

ОДОБРЕНО
Решением Ученого Совета
от 31.08.2022 протокол № 9

Приложение
к приказу ректора
от 31.08.2022 № 401-17

ПОЛОЖЕНИЕ
о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся
по образовательным программам высшего образования

Москва, 2022

	Должность	Фамилия
Согласовано	Проректор по учебно-методической работе	Купцова Ю.И.
Версия: 06		стр. 1 из 11



Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по
образовательным программам высшего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	4
3. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	4
4.РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЧЕТНО - ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ	6
5. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	9
6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	11



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования (далее – Положение) определяет единые для обучающихся всех направлений подготовки, уровней и профилей подходы к использованию рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся, внедренной в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее – Институт МИРБИС) в соответствии с законодательством в области образования в целях повышения качества образования.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний и образовательных компетенций обучающихся (БРС) - инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжирование результатов обучения по результатам кумулятивной (накопленной) оценки персональных достижений обучающихся в учебной деятельности, социальной активности, а также инструмент стимулирования систематической работы студентов (как аудиторной, так и самостоятельной).

1.3. Главные задачи балльно-рейтинговой системы заключаются в:

- достижении высокого уровня организации образовательного процесса в Институте МИРБИС;
- повышении мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации результатов их работы;
- стимулировании регулярной аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- назначении различных видов поощрений.

1.4. В процессе освоения образовательной программы рассчитываются два вида рейтингов:

- текущие рейтинги;
- кумулятивные рейтинги.

1.5. Рейтинг каждого обучающегося определяется по итогам каждого семестра, по результатам промежуточной аттестации. Общий рейтинговый показатель - это количество баллов (100), полученных обучающимся по всем видам учебной, научной деятельности и социальной активности в семестре и за учебный год.

1.6. Для вынесения итоговой оценки за весь период или этап изучения дисциплины, завершающейся зачетом или экзаменом, используется 100-балльная шкала. Обучающийся набирает баллы на каждом виде контроля, включая:

- посещаемость учебных занятий;
- активность работы по дисциплине;
- качество подготовки индивидуальных и групповых работ;
- промежуточный контроль.



2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом Института МИРБИС и локальными нормативными документами.

3. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль формирования образовательных компетенций обучающихся направлен на стимулирование их систематической работы при изучении конкретной дисциплины.

3.2. При изучении дисциплины преподавателем могут быть предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- выполнение индивидуальных заданий;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- письменный контроль (тест, контрольная работа, эссе и др.);
- выполнение практических работ;
- посещение занятий;
- активность на занятиях;
- социальная характеристика и другие.

3.3. Формы текущего контроля и их количество зависят от содержания учебной дисциплины и ее объема.

3.4. За кафедрой закрепляется право дифференцировано оценивать семестровые контрольные мероприятия одного и того же вида. При этом общая сумма баллов по всем семестровым контрольным мероприятиям, включая баллы за посещаемость занятий, активность работы и социальную характеристику обучающихся по дисциплине, должна оставаться неизменной и составлять 60 баллов.

3.5. Общая сумма баллов, которые обучающийся может набрать в течение семестра за посещаемость и активность работы по дисциплине, составляет до 11 баллов (в зависимости от года обучения).



3.6. За преподавателем остается право установить критерии оценки посещаемости, активности и социальных характеристик обучающихся, а также соотношение между этими оценками (в пределах от 0,1 -1 балла за занятие).

3.7. При оценке самостоятельной работы обучающихся учитывается выполнение всех видов самостоятельной работы, запланированной в рабочей программе дисциплины.

3.8. Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса и проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, привития навыков систематической работы.

3.9. В число обязательных параметров (критериев) оценки социальных характеристик обучающегося входят:

- уважительное, корректное общение с преподавателем
- уважительное, корректное общение с обучающимися;
- посещение занятий;
- активность на занятиях;
- соблюдение правил внутреннего учебного распорядка .

3.10. Общая минимальная сумма баллов, которую обучающийся должен набрать за выполнение запланированных семестровых контрольных мероприятий для получения допуска к прохождению итогового контрольного мероприятия по дисциплине, равна 40 баллам.

3.11. Оценка работы обучающегося в течение семестра осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемого курса. Система контроля может сочетать письменные и устные, групповые и индивидуальные формы.

3.12. В течение семестра преподавателем должен быть проведен контроль проверки знаний каждого обучающегося из учебной группы, контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение семестра. Контроль знаний обучающихся распределяется преподавателем равномерно в течение всего периода изучения дисциплины.

3.13. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена по всем темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию равна 40 баллам.

3.14. Результатирующей оценкой по дисциплине является **оценка**, полученная обучающимся по итогам **всех** форм контроля в течение всего цикла изучения дисциплины в семестре.



3.15. Преподаватель обязан информировать обучающихся о критериях оценки знаний по дисциплине, о результатах каждого контрольного среза, о достигнутом уровне успеваемости по предмету на разных этапах семестра.

3.16. Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины. Преподаватель может самостоятельно принимать решение о «премировании» соответствующих обучающихся рейтинговыми баллами (из баллов за активность) за подготовку доклада, выступление на научном семинаре или конференции; публикации научной работы и прочие достижения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЧЕТНО - ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

4.1 Успешность изучения каждой дисциплины рабочего учебного плана, завершающейся экзаменом или зачетом (дифференцированным зачетом), оценивается суммой баллов исходя из 100 максимально возможных и включает две составляющие:

Итоговая оценка = Работа в семестре (60) + Ответ на экзамене или зачете (40)

4.2 Итоговую оценку по результатам текущего и промежуточного контроля преподаватель вносит в зачетно-экзаменационную ведомость, оценки выставляются по пятибалльной шкале.

4.3 Шкала соответствия оценок:

5-ти балльная система	Рейтинговая оценка
«Отлично»	86-100
«Хорошо»	80-85
	71-79
«Удовлетворительно»	65-70
	56-64
«неудовлетворительно»	Менее 55

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Института МИРБИС:

100-балльная оценка	Определение
86 - 100	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
80 - 85	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным



100-балльная оценка	Определение
	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному .
71 - 79	« Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками .
65 - 70	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
56 - 64	« Посредственно » - теоретическое содержание курса освоено частично , некоторые практические навыки работы не сформированы , многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному .
0-55	« Безусловно неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

4.4 В зачетно-экзаменационных ведомостях (по итогам зачета) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»:

	100-балльная оценка
зачтено	56-100
не зачтено	Менее 55

4.5. Положительными оценками, при получении которых дисциплина (модуль) или иной компонент образовательной программы является аттестованной, являются оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Зачтено».

4.6. При повторной промежуточной аттестации из общего рейтинга обучающегося вычитается:

- за первую повторную промежуточную аттестацию (экзамен) – 10 баллов;
- за вторую повторную промежуточную аттестацию (экзамен) – 15 баллов;



- за первую повторную промежуточную аттестацию (зачет) – 5 баллов;
- за вторую повторную промежуточную аттестацию (зачет) – 10 баллов.

4.7. Критерии для оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций					
	Безусловно неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений,



Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций					
	Безусловно неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	навыков в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

5. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

5.1. Участниками рейтинговой системы являются обучающиеся, преподаватели, структурные подразделения, реализующие образовательные программы, кафедры.

5.2. Обучающиеся:

- знакомятся с содержанием рабочих учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин с целью организации самостоятельной работы по освоению образовательной программы;
- выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение учебного года и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные в соответствующих документах (рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и др.);
- участвуют в контроле и оценке своих учебных достижений.

5.3. Преподаватели/ Педагогические работники:

- разрабатывают рабочие программы и фонды оценочных средств учебных дисциплин;
- сообщают обучающимся о критериях оценки знаний по разным видам учебной деятельности, о достигнутом уровне успеваемости (в баллах) по предмету на разных этапах изучения дисциплины;



- формируют необходимые учебно-методические материалы, контрольно-тестовые задания для обучения и контроля знаний обучающихся;
- самостоятельно выбирают формы и методы преподавания дисциплины и контроля качества знаний обучающихся;
- заполняют рейтинговые ведомости и ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации по преподаваемым дисциплинам;
- принимают участие в обобщении и организации обмена опытом работы по рейтинговой системе.

5.4. Кафедра:

- контролирует осуществление балльно-рейтинговой системы преподавателями, полноту, достоверность и своевременность предоставляемой в структурное подразделение, реализующее образовательную программу, информации;
- участвует в разработке методического обеспечения учебного процесса по закрепленным за ней отдельным видам учебной работы;
- организует самостоятельную работу обучающихся в процессе обучения;
- анализирует информацию о текущей работе обучающихся и промежуточному контролю, о результатах итогового контроля; разрабатывает и реализует меры по устранению выявленных недостатков;
- обобщает опыт работы преподавателей по балльно-рейтинговой системе с целью активного внедрения прогрессивных подходов к учебному процессу.

5.5. Структурное подразделение, реализующее образовательную программу:

- несет ответственность за внедрение и функционирование балльно-рейтинговой системы и контроль за ее достоверностью, а также обеспечение сотрудников кафедр зачетно-экзаменационными ведомостями;
- заблаговременно (до начала изучения дисциплины) готовит формы единых ведомостей оценки успеваемости обучающихся, включенных в информационную систему, для проведения оперативного анализа успеваемости обучающихся по отдельным дисциплинам;
- осуществляют контроль своевременности и полноты внесения преподавателями всех необходимых данных в ведомости промежуточной аттестации;
- проводят индивидуальную работу с обучающимися на основе анализа данных об их успеваемости;
- собирает, обрабатывает и анализирует информацию о результатах итогового балльно-рейтингового контроля успеваемости обучающихся;
- принимает участие в обобщении и организации обмена опытом работы кафедр по балльно-рейтинговой системе и ее распространении.



6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящее Положение принято с учетом мнения представительных органов обучающихся.

6.2 В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием образовательного процесса и изменениями в законодательстве Российской Федерации. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции, согласованного в установленном порядке.