

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветков Николай Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.02.2025 12:27:48
Уникальный программный ключ:
858e6298f3889af733af85d4170378d0a7d270e9



**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)**

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
от 26.09.2024 протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.А. Цветков
26 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ И ИНВЕСТИЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*«Мастер делового администрирования (МВА)», специализация
«Стратегический менеджмент»*

очно-заочная форма обучения

Москва 2024

Оглавление

1. Цель изучения учебной дисциплины	3
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
3. Используемые методы обучения	4
4. Формы контроля по дисциплине	4
5. Перечень самостоятельных работ и «Портфолио», формируемый в процессе изучения дисциплины	4
6. Содержание учебной дисциплины	5
6.1 Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся	5
6.2. Содержание тем учебной дисциплины	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	9
7.1. Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов ..	9
7.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	10
7.3. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
7.4. Методические рекомендации преподавателям	11
7.5. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины/модуля и самостоятельной работы	12
8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	24
8.1. Текущий контроль	25
8.2. Промежуточная аттестация	27
9. Критерии оценки качества знаний для контроля успеваемости обучающихся	28

1. Цель изучения учебной дисциплины

Цель дисциплины – показать место и роль данного курса в системном, комплексном изучении финансовых дисциплин, дать четкое представление о современных тенденциях в финансово-инвестиционной сфере, разработке стратегий хозяйственной деятельности, рассмотрении наиболее распространенных методов определения основных стоимостных показателей успешной реализации стратегии.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
<p>ПК-3 Способен управлять процессом финансового консультирования в организации и руководить разработкой корпоративных регламентных документов по финансовому консультированию</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию»</p> <p>С/01.7</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы финансово-инвестиционной стратегии; • базовые понятия, терминологию и функции финансово-инвестиционного управления; • информационную основу – бухгалтерские и экономические данные – финансово-инвестиционной стратегии; • концептуальную основу формирования и соотношения активов и пассивов; • преимущественные факторы влияния на формирование стоимости компании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий и прогнозный анализ макроэкономической ситуации, рыночной конъюнктуры; • сопоставлять динамику балансовых, экономических и рыночных показателей; • определять эффективность прогнозируемых капиталовложений; • использовать адекватную систему финансово-экономических показателей для оценки инвестиционной деятельности; • осуществлять качественный и количественный анализ основных источников финансирования компании. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления финансами и капиталовложениями в различных компаниях и отраслях.

<p>ПК-6 – способен определять направления развития организации с использованием современных стратегий управления и разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации</p> <p>Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»</p> <p>Ф/02.7</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные финансовые источники для реализации инвестиционных решений; • зависимость рыночной, экономической и балансовой стоимости фирмы от конкретной финансово-инвестиционной стратегии; • количественные способы расчетов финансовых показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными методами, многовариантным расчетным инструментарием проводимых инвестиций в меняющихся рыночных условиях; • определять соотношение рисков, сопутствующих доходности активов, заемных средств, акций; • правильно рассчитывать стоимость капитала, стоимость привлеченных финансовых средств; • грамотно использовать как отдельные мультипликаторы роста, так и их совокупность, рассчитывать денежные потоки и стоимость компании в долгосрочном периоде с учетом специфики функционирования компании. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления финансами и капиталовложениями в различных компаниях и отраслях.
---	---

3. Используемые методы обучения

Дисциплина предусматривает использование различных методов обучения. Наиболее важные теоретические вопросы будут рассмотрены в ходе лекций. Практические навыки будут разрабатываться при помощи следующих методов: выполнение контрольных заданий.

4. Формы контроля по дисциплине

Текущий контроль – выполнение контрольных заданий.

Промежуточная аттестация – экзамен.

5. Перечень самостоятельных работ и «Портфолио», формируемый в процессе изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины не предусмотрена подготовка документов для личного «портфолио».

6. Содержание учебной дисциплины

6.1 Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся

	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (часы)				Форма промежуточного контроля
		Всего часов	Контактные часы		Самостоятельная работа	
			аудиторные	с использованием дистанционных образовательных технологий		
1.	Инвестиционная стратегия: основные этапы развития	5	1	-	4	-
2.	Финансово-инвестиционные решения и стоимость компании	5	1	-	4	-
3.	Рыночная, экономическая и балансовая стоимость компании. Добавленная экономическая стоимость.	6	2	-	4	Выполнение контрольного задания
4.	Преимущественные количественные показатели	6	2	-	4	Выполнение контрольного задания
5.	Возможные варианты повышения эффективности инвестиций	6	2	-	4	-
6.	Сравнительные характеристики финансово-инвестиционной стратегии	6	2	-	4	-
7.	Расчетный инструментарий финансово-инвестиционных решений	10	2	4	4	Выполнение контрольного задания

8.	Инвестиционная стратегия и финансовое планирование	6	2	-	4	-
	Промежуточная аттестация	2	2	-	-	Экзамен
	Итого	52	16	4	32	-

6.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Финансово-инвестиционная стратегия: основные принципы и этапы развития

Определение, выбор и взаимодействие краткосрочных и долгосрочных целей развития компании и адекватных стоимостных параметров. Решение текущих задач и долгосрочная стратегия фирмы.

Стоимость бизнеса и акционерного капитала – понятия, основные принципы формирования и различия. Причины и масштабы возможных стоимостных несовпадений: влияние внутренних и внешних факторов.

Система преимущественных бухгалтерских показателей, использование стандартной бухгалтерской и финансовой отчетности для принятия инвестиционных решений, трансформация бухгалтерской информации в экономико-аналитический инструментарий.

Тема 2. Финансово-инвестиционные решения и стоимость компании

Разработка финансово-инвестиционной стратегии с учетом эластичности инвестиционной функции и потребительской функции. Кривая предельной эффективности капитала.

Производственная, инвестиционная и финансовая составляющие процесса формирования стоимости компании.

Временные аспекты и последовательность влияния производственной, инвестиционной и финансовой составляющих на соотношения рыночной и экономической стоимости фирмы.

Ситуационный анализ определения различных стоимостей компании.

Статика и динамика хозяйственной деятельности компании, расчет адекватных стоимостных показателей. Обоснованность использования системы статических показателей для прогнозирования динамики стоимостных показателей.

Факторы воздействия и формирование стоимостных пропорций компании.

Тема 3. Рыночная, экономическая и бухгалтерская стоимость компании

Принцип рациональных ожиданий.

Совокупность используемых для финансового анализа рыночных индексов,

определение эффективности рынка, информационная база рынка.

Определение объемов и характера ожидаемых денежных потоков компании с учетом исходных показателей бухгалтерской прибыли, анализ составных элементов совокупного денежного потока корпорации – от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Формирование экономического баланса компании на базе бухгалтерского баланса.

Взаимодействие операционного и финансового рычагов. Расчет экономического рычага с учетом дифференциала доходности и используемого финансового плеча.

Принципы формирования операционного и финансового рычагов в ходе реализации хозяйственной стратегии и решения краткосрочных и долгосрочных задач корпорации.

Определение и количественные расчеты добавленной экономической стоимости. Специфика количественных расчетов добавленной экономической стоимости в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Система финансовых критериев и стоимостных индикаторов, отражающих основные стоимостные соотношения. Показатели и сравнительные индикаторы (MV/EV, MV/BV, P/E ratio, EPS, Div / P).

Особенности использования сравнительных индикаторов для стоимостных прогнозов. “Доходные” мультипликаторы, натуральные мультипликаторы, “мультипликаторы будущего”.

Взаимодействие балансовых мультипликаторов и мультипликаторов доходности.

Преимущества и недостатки практического использования балансовых (бухгалтерских и экономических) показателей и мультипликаторов.

Тема 4. Преимущественные количественные показатели

Инвестиции стоимости, инвестиции роста: общие и отличительные характеристики финансирования конкретной инвестиционной стратегии.

Определение «справедливой доходности» собственного капитала.

От доходности собственного капитала к стоимости привлеченного капитала.

Расчет доходности инвестированного капитала и совокупных активов.

Соотношения между ставками процента по обязательствам различного рода (векселям и облигациям) и соотношения ставки процента и рентабельности реального сектора.

Определение и оценка параметров инвестиционного риска в краткосрочном и долгосрочном периодах. Система преимущественных показателей финансовых рисков, инвестиционной неопределенности в меняющихся рыночных условиях.

Динамика рыночных индексов как индикатор эффективности и рентабельности инвестиционной стратегии.

Принципы сопоставления прямых и портфельных инвестиций. Волатильность и дюрация активов.

Оптимизация денежных ресурсов компании: спотовые и срочные финансовые

рынки.

Тема 5. Возможные варианты повышения эффективности инвестиций

Техника анализа рациональных инвестиционных решений.

Выбор наиболее адекватных финансовых показателей и расчетных методов.

Влияние источников и объемов финансирования на определение доходности инвестированного капитала. Прямое и обратное взаимодействие рыночных процентных ставок и рентабельности реального сектора. Функции, зависящие от дохода и процента.

Анализ причин, вызывающих снижение доходности растущих объемов инвестиций.

Определение «равновесного объема» инвестиций и финансирования.

Тема 6. Сравнительные характеристики финансово-инвестиционной стратегии

Сопоставление показателей IRR и NPV в альтернативных инвестиционных стратегиях. Преимущества и недостатки сопоставления финансовых показателей.

Денежные потоки в условиях определенности, риска и неопределенности.

Принципы декомпозиции текущей и перспективной доходности.

Факторы экономического и финансового риска.

Преимущественные способы управления риском.

Выбор обоснованного соотношения «риск-доходность».

Экзогенные и эндогенные составляющие финансового риска.

Основные отличия и преимущественные инвестиционные стратегии в ОАО, ООО, ЗАО.

Мультипликаторы и денежные потоки. Формирование, распределение и инвестирование прибыли. Выбор дивидендной политики, соответствующей краткосрочным и долгосрочным целям корпорации.

Тема 7. Расчетный инструментарий финансово-инвестиционных решений

Краткосрочный и долгосрочный аспекты управления инвестиционным риском.

Система используемых показателей в различных рыночных условиях.

Условия и предпосылки выполняемых расчетов.

Основные характеристики и критерии формирования инвестиционного портфеля. Особенности финансирования инвестиционного портфеля: определение оптимального соотношения краткосрочных и долгосрочных источников финансирования.

Тема 8. Инвестиционная стратегия и финансовое планирование

Соотношение линейной и нелинейной парадигмы динамического развития

корпорации.

Использование регрессионно-корреляционного анализа в финансовом прогнозировании.

Применение многомерных вероятностно-статистических методов.

Эконометрические методы инвестиционно-финансового моделирования.

Фрактальная размерность и детерминированный хаос как отражение финансовой динамики современного хозяйствования корпораций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов

№	Нормативно-правовые акты
	Основная литература
1.	Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2019. – 418 с. – ISBN 978-5-394-02256-2. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050
2.	Воронин, В. Г. Финансы инвестиционного и инновационного процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Воронин, Е. А. Штеле. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-4475-4911-4. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363987
3.	Герасименко, А. Финансовый менеджмент — это просто [Электронный ресурс]: базовый курс для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 481 с. – ISBN 978-5-9614-5132-0. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279027
4.	Еганян, А. Инвестиции в инфраструктуру [Электронный ресурс]: деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование / А. Еганян; ред. О. Пономарева. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 715 с. – ISBN 978-5-9614-5087-3. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443013
5.	Кузнецов, Б. Т. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 623 с. – ISBN 978-5-238-01687-0. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019
6.	Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс]: учебник / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-238-02497-4. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448210

7.	Финансовый и инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева. – Москва: Прометей, 2020. – 375 с. – ISBN 978-5-907003-06-4. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863
Дополнительная литература	
1.	Васильева, Н. В. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Васильева. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-1954-2. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483750
2.	Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс]: учебник / Р. С. Голов, К. В. Балдин, И. И. Передеряев, А. В. Рукосуев. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 366 с. – ISBN 978-5-394-02372-9. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453905
3.	Кабанова, О. В. Инвестиции и инвестиционные решения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Кабанова, Ю. А. Коноплева. – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 201 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075
4.	Костина, Р. В. Финансовые стратегии компаний АПК [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Костина, А. И. Уколов. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 742 с. – ISBN 978-5-4475-9319-3. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660
5.	Румянцева, Е. Е. Инвестиции и бизнес-проекты [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебно-практ. пособие / Е. Е. Румянцева. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Ч. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4475-7879-4. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110
6.	Уколов, А. И. Инвестиционная политика страховой организации [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Уколов. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 477 с. – ISBN 978-5-4475-9315-5. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273675
7.	Черняк, В. З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. З. Черняк. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 365 с. – (Профессиональный учебник: Менеджмент). – ISBN 5-238-00680-2. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118746

7.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

В программе учебной дисциплины предусмотрен следующий раздаточный материал для обучающихся: краткий конспект лекции в виде слайдового или текстового материала.

Указанные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института МИРБИС.

Каждый обучающийся имеет доступ к ЭИОС и электронно-библиотечной системе, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института МИРБИС.

Для обучающихся: созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем обучающимся предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение учебной дисциплины в полном объеме независимо от места и времени нахождения обучающихся.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

7.4. Методические рекомендации преподавателям

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, а также раздаточных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает обучающимся ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает обучающимся провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает обучающимся разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы обучающихся в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

В процессе освоения учебной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных знаний и умений.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины/модуля и самостоятельной работы

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ПЛАНОВЫЙ.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

- **СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНОВЫЙ.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

- **ТЕКСТУАЛЬНЫЙ.** Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно

уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой \Rightarrow . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

САМОПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ (РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПР.)

Общие рекомендации

Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц, презентаций и т.д.

Решение задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.

4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5. Определите метод решения задания, составьте план решения.

6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

9. Проверьте правильность решения задания.

10. Произведите оценку реальности полученного решения.

11. Запишите ответ.

Проблема - вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Осознание проблемной ситуации.

2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу.

3. Ограничение зоны поиска.

4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи.

5. Реализация гипотезы.

6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями.

Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения.

Если нет — то процесс решения продолжается снова и происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи

Порядок выполнения контрольной работы

Приступать к написанию контрольной работы следует лишь после изучения основных тем дисциплины, основываясь на учебнике (учебном пособии) из списка основной литературы, рекомендованной по данному курсу, дополнительной учебной литературы, и нормативного материала по избранной теме (при наличии такой необходимости). Список рекомендуемой преподавателем научной литературы необходимо рассматривать как основу для самостоятельного поиска и анализа.

Подбор материала и план контрольной работы разрабатывается студентом самостоятельно, что дает преподавателю основание оценить степень усвоения изученного материала. При написании контрольной работы студенту следует проявить самостоятельность и не прибегать к простому переписыванию литературы. Преподаватель вправе учитывать качество проделанной работы при сдаче студентом зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Введение контрольной работы должно содержать формулировку контрольного задания, краткое изложение цели контрольной работы.

Основная часть контрольной работы должна содержать базовые определения, доказательства, описание методики расчётов. В ходе написания основной части следует давать ссылки на используемые источники информации. В этой части следует также изложить ход собственных рассуждений, описать последовательность

расчётов, привести промежуточные доказательства и результаты решения поставленной задачи.

В заключении следует сформулировать краткие выводы по проделанной работе и привести список использованных источников информации.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются:

- несоответствие содержания контрольной работы цели и поставленным задачам;
- неверное решение предложенных задач;
- нарушение установленных требований к оформлению работы;
- использование информации без ссылок на источник информации.

Порядок решения кейсов

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:
 - Кто считает, что проблема, и почему?
 - На каком основании базируется мнение этих людей?
 - Что происходит (или не происходит), когда и где?
 - Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
 - Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
 - Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
 - Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
 - Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространстворешения»?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;

- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Порядок подготовки презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
 - объем текста на слайде – не больше 7 строк;
 - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
 - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
 - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

- 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время

присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов

должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Как готовиться к практическому занятию.

1. Внимательно прочтите вопросы к заданию.
2. Подберите литературу, не откладывайте ее поиски на последний день.
3. Прочтите указанную литературу, определите основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруйте их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудьте записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найдите в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.

7. Проверьте, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.

8. На полях конспекта, выписок запиши вопросы, подчеркните спорные положения в тексте.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по дисциплине используются следующие формы обязательного контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Успешность изучения дисциплины, завершающейся экзаменом, оценивается суммой баллов исходя из 100 максимально возможных и включает две составляющие:

Итоговая оценка = Работа во время изучения дисциплины (60) + Ответ при промежуточной аттестации (40).

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Основной задачей текущего контроля является повышение качества знаний и практических умений, развитие навыков самостоятельной работы, обеспечение обратной связи между преподавателем и слушателем в ходе изучения дисциплины.

К формам текущего контроля относится: выполнение контрольных заданий.

Текущий контроль проводит преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины.

Текущий контроль проводится:

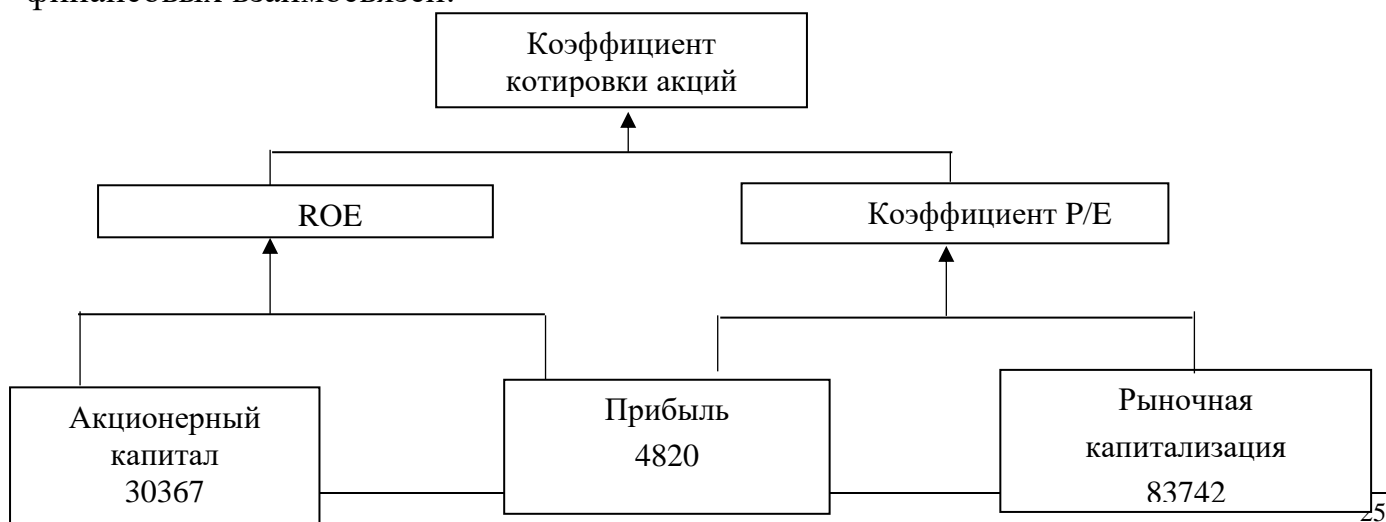
- во время аудиторных занятий в соответствии с расписанием учебных занятий.

Описание работ	Максимальное количество баллов
1. Выполнение контрольного задания по теме № 3	20
2. Выполнение контрольного задания по теме № 4	20
3. Выполнение контрольного задания по теме № 7	20
Итого текущий контроль:	60

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольное задание по теме № 3

Используя основные расчетные формулы для мультипликаторов P/E, ROE, MV/BV, рассчитайте необходимые параметры на нижеприводимой схеме финансовых взаимосвязей:



Контрольное задание по теме № 4

С учетом имеющейся структуры капитала в двух компаниях, объемами операционной прибыли, процентами по кредитным ресурсам и ставками налогообложения прибыли необходимо рассчитать динамику показателя прибыли на одну акцию (EPS) для компаний А и В.

Исходные условия:

Объем капитала у компании А равен 200000 долларов. Капитал сформирован исключительно за счет собственных средств.

Объем капитала у компании В также равен 200000 долларов, но 50% составляют заемные средства, которым необходимо выплачивать 10% в год.

Для двух компаний установлена 40% - ная ставка налогообложения прибыли.

Компания А располагает 10000 акций, компания В имеет 5000 акций, количество которых не изменяется в двух компаниях в рассматриваемый период времени.

В 2009 году объем операционной прибыли у двух компаний был равен 100000 долларов. Согласно прогнозам, в 2010 году в результате роста рынка объем прибыли у каждой из компаний составит 140000 долларов.

Требуется определить показатель EPS для компаний А и В в 2009 и в 2010 годах.

Предлагаемый алгоритм решения:

1. Используя данные об объемах операционной прибыли, рассчитываются процентные выплаты в стоимостном выражении;
2. Определяется объем прибыли до вычетов налоговых платежей;
3. Рассчитываются налоговые выплаты;
4. Определяется объем чистой прибыли;
5. С учетом количества обращающихся акций рассчитывается искомая величина – прибыль на одну акцию.

Контрольное задание по теме № 7

Исходные условия:

На рынке функционирует компания, в рыночной стоимости пассивов которой доля долговых обязательств составляет 20%.

В компании полагают, что доля долга может быть повышена до 35% без увеличения процентной ставки по заимствованиям, которая равна 7%.

Прибыль компании облагается налогом по ставке 50%.

Согласно прогнозам, рыночная доходность в будущем году составит 17%.

Показатель систематического риска акций равен 0,5.

Необходимо:

1. Рассчитать текущее значение средневзвешенной стоимости капитала - WACC и текущую доходность акций

2. Определить значение WACC, если целевая структура пассивов будет ориентирована на 35%-ю рыночную стоимость долга

3. Следует ли осуществлять инвестиционный проект с ожидаемой, расчетной доходностью, равной 9,25%?

8.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является проверка усвоения обучающимися знаний по всем темам учебной дисциплины и уровня формирования всех компетенций, закрепленных за данной дисциплиной.

Перед допуском на промежуточную аттестацию каждый обучающийся оценивается совокупной оценкой (совокупным баллом) по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Итоговый контроль проводится в форме решения контрольных задач и тестов. Слушатели выполняют задания как индивидуально, так и в составе малых групп. Однако итоговые оценки выставляются индивидуально по ответу каждого слушателя. Формой ответа слушателей на итоговом контроле является письменная форма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Как рассчитать величину налогового щита? Покажите на графике возможное изменение размеров налогового щита, вызванное биржевой динамикой акций.

2. С усилением диверсификации хозяйственной деятельности компании новые значения приобретает и показатель средневзвешенной стоимости капитала. Что можно сказать о точности рассчитываемой маржи доходности: точность расчета снижается или увеличивается?

3. Активы фирмы = собственный капитал (акционерный) + обязательства. Исходя из заданного уравнения, можно ли записать следующее: ROA (доходность активов) = ROE (доходность акционерного капитала) + I (процент по банковскому кредиту).

4. Приведите формулу, наиболее точно определяющую доходность акций в краткосрочном аспекте

5. Какая методология сопоставлений может быть использована для стоимостной оценки нематериальных активов.

6. Какие факторы влияют на растущее несоответствие бухгалтерского и рыночного показателей долга?

7. Показатель WACC начинает смещаться в сторону rd. Каковы возможные причины подобного смещения?

8. Укажите правильный вариант. Расчет бухгалтерской прибыли скорее:

Вариант А а) занижает истинную рентабельность новых проектов
б) завышает рентабельность "старых" проектов

Вариант Б а) завышает истинную рентабельность новых проектов
б) занижает рентабельность "старых" проектов

9. Согласно прогнозам, рыночная конъюнктура улучшится. Что произойдет в этом случае с доходностью банковского депозитного сертификата (она будет иметь тенденцию к повышению, понижению, сохранению стабильности)?

10. Какой риск измеряет бета – коэффициент?

11. Доходность инвестиционного проекта компании - IRR выше показателя WACC, но меньше доходности рынка при соответствующем значении риска. Как данный факт будет отражаться на динамике соотношения MV и BV?

12. Ценовая динамика акции скорее отражает хозяйственную ситуацию:

а) в прошлом, в) в перспективе, с) в текущем моменте

13. Компания получила патент на перспективную рыночную разработку товара. Как это отразится на налоговом щите компании? Покажите возможные изменения на графике.

14. Какие основные финансовые показатели сопоставляются в ходе управления активами и пассивами в краткосрочном периоде?

15. Напишите возможные формулы для расчета экономической стоимости фирмы в краткосрочном периоде.

9. Критерии оценки качества знаний для контроля успеваемости обучающихся

Результаты промежуточной аттестации могут быть оценены: «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по дисциплине строится на основе 100-балльной системы оценивания, с последующим переводом в 5-тибалльную систему.

Соответствие 100-балльной и 5-тибалльной систем оценивания.

Уровень оценки по 100-балльной системе	Объяснение	5-ти балльная шкала	Соответствие европейской шкале оценок	Соответствие системе зачтено/не зачтено
86 и выше	Отлично	5	A (86-100)	Зачтено (56-100)
71-85	Хорошо	4	B (80-85); C (71-79)	
56-70	Удовлетворительно	3	D (65-70); E (56-64)	
0-55	Неудовлетворительно	2	F (0-55)	Не зачтено (0-55)