

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветков Николай Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.01.2025 18:12:21
Уникальный программный ключ:
858e6298f3889af733af85d4170378d0a7d270e9


MIRBIS

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)**

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
от 25.05.2023 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.А. Цветков
«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ПРОЕКТА**

Направление подготовки: **38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность (профиль) программы: **Управление проектами**
Уровень: высшее образование - **магистратура**
Форма обучения: **очная**

Москва 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Аннотация | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 5 |
| 1.1.Цель дисциплины | 5 |
| 1.2.Задачи освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3.Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 5.2. Содержание тем учебной дисциплины..... | 6 |
| 5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины..... | 7 |
| 5.4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)..... | 7 |
| 5.5.Промежуточная аттестации..... | 8 |
| 6.Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины..... | 8 |
| 6.1.Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов..... | 8 |
| 6.2.Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины..... | 10 |
| 6.3.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины..... | 10 |
| 6.4.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 11 |
| 6.5.Методические рекомендации преподавателям..... | 13 |
| 6.6.Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины/модуля и самостоятельной работы..... | 14 |
| 7.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 28 |
| 7.1.Текущий контроль..... | 28 |
| 7.2.Промежуточная аттестация..... | 43 |
| 8.Критерии оценки качества знаний для контроля успеваемости обучающихся | 45 |

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Управление стоимостью проекта

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Направление подготовки | 38.04.02 Менеджмент |
| Профиль подготовки | Управление проектами |
| Семестр(ы) изучения | 3 |
| Количество зачетных единиц | 3 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Управление стоимостью проекта» - сформировать у студентов необходимый объём фундаментальных и прикладных знаний по оценке и управлению стоимостью проекта, а также практических навыков для принятия управленческих решений в области повышения экономической эффективности проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- Рассмотреть общие правила и принципы управления стоимостью проектов.
- Изучить процессы, связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета и контроля затрат, позволяющие выполнить проект в рамках утвержденного бюджета и в срок.
- Получить знания о процессе управления затратами проекта, его ключевыми аспектами.
- Рассмотреть критерии оценки эффективности проекта с учетом финансовых и деловых рисков.
- Обучить технике расчета и методам применения основных показателей управления стоимостью проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код компетенции результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Виды учебной работы, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен принимать участие в управлении эффективностью проекта, в том числе инвестиционного проекта | ПК-2.1 Принимает участие в определении операций для реализации проекта, их последовательности и длительности, оценивает ресурсы для реализации проекта | Знает общие правила и принципы управления стоимостью проектов Умеет разрабатывать предварительный бюджет проекта для технико-экономического обоснования при выборе масштабов бизнеса; осуществлять контроль стоимостных параметров проекта, |
| | | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ПК-2.2 Участвует в разработке плана проекта, осуществляет контроль качества реализации проекта | выявлять отклонения Владеет инструментами методами каждого из этапов управления стоимостью проекта | |
|--|--|---|--|

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Управление стоимостью проекта» - сформировать у студентов необходимый объём фундаментальных и прикладных знаний по оценке и управлению стоимостью проекта, а также практических навыков для принятия управленческих решений в области повышения экономической эффективности проектов.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Рассмотреть общие правила и принципы управления стоимостью проектов.
- Изучить процессы, связанные с планированием, оценкой, разработкой бюджета и контроля затрат, позволяющие выполнить проект в рамках утвержденного бюджета и в срок.
- Получить знания о процессе управления затратами проекта, его ключевыми аспектами.
- Рассмотреть критерии оценки эффективности проекта с учетом финансовых и деловых рисков.
- Обучить технике расчета и методам применения основных показателей управления стоимостью проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 38.04.02 Менеджмент профиль Управление проектами и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

| Код компетенции результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | Виды учебной работы, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|---|---|--|
| ПК-2 Способен принимать участие в управлении эффективностью проекта, в том числе инвестиционного проекта | ПК-2.1 Принимает участие в определении операций для реализации проекта, их последовательности и длительности, | Знает общие правила и принципы управления стоимостью проектов Умеет разрабатывать предварительный бюджет проекта для технико-экономического обоснования при выборе масштабов | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | | |
|--|--|--|
| оценивает ресурсы для реализации проекта ПК-2.2 Участвует в разработке плана проекта, осуществляет контроль качества реализации проекта | бизнеса; осуществлять контроль стоимостных параметров проекта, выявлять отклонения Владеет инструментами методами каждого из этапов управления стоимостью проекта | |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) /Лабораторные работы (ЛР) | 18 | 18 | | | |
| Консультации | - | - | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 72 | 72 | | | |
| Контроль | - | - | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 108 | 108 | | | |

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № темы | Наименование темы дисциплины | Количество часов контактной работы | | |
|---------|--|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. | Проект и основные принципы управления его стоимостью. | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2. | Финансовые вычисления, методы и модели, применяемые в управлении стоимостью проекта. | 2 | 2 | 16 |
| Тема 3 | Оценка эффективности инвестиционных проектов. | 4 | 4 | 16 |
| Тема 4 | Стратегическое управление стоимостью проекта. | 4 | 4 | 16 |
| Тема 5 | Оперативное управление стоимостными показателями проекта. | 4 | 4 | 16 |
| | Итого | 18 | 18 | 72 |

5.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Проект и основные принципы управления его стоимостью.

Составляющие процесса управления стоимостью проекта. Иерархия показателей стоимости инвестиционного проекта и уровни агрегирования стоимостных расчетов. Управление стоимостью на протяжении всего жизненного цикла проекта Распределение стоимости проекта в течение его жизненного цикла.

Тема 2. Финансовые вычисления, методы и модели, применяемые в

управлении стоимостью проекта.

Теоретические основы финансовых вычислений. Функция простого и сложного процента. Функция дисконтирования. Функция текущей стоимости аннуитета. Процесс оценки стоимости. Оценка стоимости: инструменты и методы.

Тема 3. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Основные принципы инвестиционного процесса и оценки эффективности инвестиционных проектов. Стадии инвестиционного процесса. Схема оценки эффективности проекта. Финансовая модель проекта. Основные показатели эффективности проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Тема 4. Стратегическое управление стоимостью проекта.

Определение и составляющие управления стоимостью. Управление стоимостью: инструменты и методы. Драйверы стоимости проекта. Показатели ценностно-ориентированного менеджмента в управлении проектами. Проектное финансирование. Анализ чувствительности проекта.

Тема 5. Оперативное управление стоимостными показателями проекта.

Планирование ресурсов. Калькуляция и смета затрат. Составление сметы инвестиционных затрат. Формирование базового плана по стоимости проекта. Методы определения освоенных объемов. Прогнозирующие показатели. Комплексный контроль сроков и стоимости. Ошибки выполнения проекта.

5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины

| | | | | |
|--------|--|-------|----------|----------|
| Тема 1 | эссе/доклад/реферат, расчетное/аналитическое задание | тест, | домашнее | задание, |
| Тема 2 | эссе/доклад/реферат, расчетное/аналитическое задание | тест, | домашнее | задание, |
| Тема 3 | эссе/доклад/реферат, расчетное/аналитическое задание | тест, | домашнее | задание, |
| Тема 4 | эссе/доклад/реферат, расчетное/аналитическое задание | тест, | домашнее | задание, |
| Тема 5 | эссе/доклад/реферат, расчетное/аналитическое задание | тест, | домашнее | задание, |

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине проводится в следующих видах: изучение теоретического материала, выполнения домашних заданий в форме, определяемой преподавателем (письменные расчетно-аналитические работы, эссе, рефераты, доклады, кейсы).

Темы для самостоятельного изучения:

1. Основные принципы управления стоимостью проекта.
2. Основные ограничения проекта.
3. Традиционное управление стоимостью проекта и план управления стоимостью.
4. Классификация затрат по проекту, методы оценки и отчетность по затратам.
5. Методы оценки и планирования.

6. Использование иерархической структуры работ для оценки проекта.
7. Стоимость проекта с привлечением сторонних исполнителей.
8. Оценка стоимости рисков и качества проекта.
9. Процесс разработки бюджета проекта.
10. Управленческие резервы, сравнение оценок и бюджета.
11. Методы контроля исполнения бюджета проекта.
12. Мониторинг и корректировка базового плана стоимости проекта.
13. Ключевые показатели эффективности проекта.
14. Анализ эффективности по завершении проекта.
15. Ключевые факторы роста стоимости проекта.

5.5. Промежуточная аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации предусматривается:

ответы на вопросы к зачету

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов

| № | Нормативно-правовые акты |
|----|---|
| 1. | Конституция Российской Федерации - Основной закон Российской Федерации / Администрации Президента России: официальный сайт. – 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: http://kremlin.ru/acts/constitution . Режим доступа: свободный доступ. |
| 2. | Гражданский кодекс Российской Федерации / Справочно-правовая система КонсультантПлюс – 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ . Режим доступа: свободный доступ. |
| 3. | Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ / Справочно-правовая система КонсультантПлюс – 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ . Режим доступа: свободный доступ. |
| 4. | Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» / Официальный интернет-портал правовой информации – 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108264 . Режим доступа: свободный доступ. |
| 5. | «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс – 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ . Режим доступа: свободный доступ. |

| Основная литература | |
|---|--|
| 1. | Маркетинговое ценообразование : учебное пособие / составитель Л. В. Алексахина. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140612 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2. | Маркетинговое ценообразование : учебное пособие / составитель Л. В. Алексахина. — Керчь : КГМТУ, 2016. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140613 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Дополнительная литература | |
| 1. | Батраева, Э. А. Ценообразование в торговле : учебное пособие / Э. А. Батраева. — Красноярск : СФУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157689 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2. | Шевченко, Д. А. Маркетинговый анализ : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688900 (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный |
| Информационно-справочные системы | |
| 1. | ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург: ООО «ЭБС Лань», 2011–2023. – [Электронный ресурс]. - URL: https://e.lanbook.com . Режим доступа: для авториз. пользователей Института МИРБИС. |
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека online». – Москва: ООО Издательство «Директ-медиа», 2001–2022. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru . Режим доступа: для авториз. пользователей, бесшовная авторизация из ЭИОС Института МИРБИС. |
| 3. | Информационно-библиотечный центр (библиотека) Института МИРБИС. – Москва: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) 1988 –2023. – [Электронный ресурс]. - URL: https://mirbis.ru/eos/ibc/ . Режим доступа: свободный доступ. |
| 4. | Информационно-справочная система КонсультантПлюс. - ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2023. – [Электронный ресурс]. – URL: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=tkccg . Режим доступа: после авторизации. |
| 5. | East View. Information Services: Универсальные базы данных периодических изданий – Москва: ООО «ИВИС» –2023. – [Электронный ресурс]. – URL: https://dlib.eastview.com/basic/details/ Режим доступа: после авторизации. |
| Интернет ресурсы | |
| 1. | Вестник МИРБИС – международный научно-практический журнал / Москва: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) 2014 –2023. – |

| | |
|----|--|
| | [Электронный ресурс]. - URL: https://journal-mirbis.ru/ Режим доступа: свободный доступ. |
| 2. | eLIBRARY.RU крупнейший российский информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://elibrary.ru/ . Режим доступа: после авторизации. |
| 3. | КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). [Электронный ресурс]. — URL: https://cyberleninka.ru/ . Режим доступа: свободный доступ. |
| 4. | Официальный интернет-портал правовой информации. — 2005 — 2023 — [Электронный ресурс]. — URL: http://pravo.gov.ru . Режим доступа: свободный доступ. |
| 5. | Центральная Городская Деловая Библиотека. (ГБУК г. Москвы «ЦГДБ»). Одна из ведущих отраслевых библиотек г. Москвы с богатым фондом литературы по экономике, праву, юридическим наукам, психологии [Электронный ресурс]. — URL: http://www.mgdb.ru/ Режим доступа: свободный доступ. |
| 6. | Моифинансы.РФ. Информационно-просветительский проект Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России. Ресурс создан в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации — 2023 — [Электронный ресурс]. — URL: https://моифинансы.рф/ Режим доступа: свободный доступ. |

6.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

В программе учебной дисциплины предусмотрен следующий раздаточный материал для обучающихся:

- краткий конспект лекций в виде слайдового или текстового материала;
- задания для самостоятельной и аудиторной работы

Указанные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института МИРБИС.

Каждый обучающийся имеет доступ к ЭИОС и электронно-библиотечной системе, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Институт МИРБИС располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы,

стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

- помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института МИРБИС.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обучающихся: созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии.

Всем обучающимся предоставлен доступ на образовательную платформу, которая обеспечивает освоение учебной дисциплины в полном объеме независимо от места и времени нахождения обучающихся.

- Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» ЭИОС «МИРБИС» — <https://sdo.mirbis.ru/login/index.php>

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 Home;
- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro;
- Программное обеспечение Microsoft Office Standard 19;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security;
- Adobe Acrobat DC;
- ПО Webinar;
- 1С: Предприятие.

Электронно-библиотечная система:

ЭБС «Лань» — <https://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — <https://biblioclub.ru>

Доступ к ресурсам осуществляется с любого устройства с доступом к сети

Интернет по логину-паролю. Необходима предварительная регистрация в Институте МИРБИС.

Электронная библиотека Grebennikon Издательский дом «Гребенников»
<https://grebennikon.ru>

Доступ к ресурсам осуществляется с любого устройства с доступом к сети Интернет по логину-паролю. Необходима предварительная регистрация в Институте МИРБИС.

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>

Свободный доступ к ресурсам осуществляется с любого устройства с доступом к сети Интернет.

Универсальная база данных периодических изданий «East View» –
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> индивидуальная покнижная подписка на электронные периодические издания из тематических баз данных.

East View «Индивидуальные издания».

East View «Периодические и серийные издания (реферативные журналы и библиографические указатели) ИНИОН РАН»:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/128008/udb/4550>

Доступ к ресурсам осуществляется с любого устройства с доступом к сети Интернет по логину-паролю. Необходима предварительная регистрация в Институте МИРБИС.

eLIBRARY.RU крупнейший российский информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации.

Доступ к ресурсам осуществляется с любого устройства с доступом к сети Интернет после регистрации/авторизации.

КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: свободный доступ.

Свободный доступ к ресурсам осуществляется с любого устройства с доступом к сети Интернет.

Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru/>

Моифинансы.РФ Информационно-просветительский проект Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России. Ресурс создан в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации — 2023 — [Электронный ресурс]. — URL: <https://моифинансы.рф/> Режим доступа: свободный доступ.

6.5. Методические рекомендации преподавателям

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, а также раздаточных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает обучающимся ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает обучающимся провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает обучающимся разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы обучающихся в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, и промежуточного контроля знаний обучающихся.

6.6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины/модуля и самостоятельной работы

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ПЛАНОВЫЙ.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

- **СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНОВЫЙ.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

- **ТЕКСТУАЛЬНЫЙ.** Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и

терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно

сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

САМОПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

ПОДГОТОВКА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При подготовке письменной работы необходимо обратиться к методическим указаниям по оформлению письменных работ.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат — краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) обучающегося.

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление:
 - о мнении автора источника по рассматриваемой теме;
 - о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

- План
- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
 - Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).
 - Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
 - Выводы и предложения.
 - Литература.
 - Оглавление.

В реферате могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

РАБОТА НАД ЭССЕ

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему?
- в чем состоит актуальность выбранной темы?
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи;
- анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области;
- плюсы и минусы;
- изложение собственного подхода / идеи;
- практические рекомендации;
- перспективы использования данного подхода / его разработки;
- плюсы и минусы предложенной идеи;
- другое.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ (РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПР.)

Общие рекомендации

Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц, презентаций и т.д.

Решение задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.

4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5. Определите метод решения задания, составьте план решения.

6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.
8. Проверьте правильность решения задания.
9. Произведите оценку реальности полученного решения.
10. Запишите ответ.

Проблема - вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу.
3. Ограничение зоны поиска.
4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи.
5. Реализация гипотезы.
6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями.

Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения. Если нет — то процесс решения продолжается снова и происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи.

Порядок выполнения контрольной работы

Приступать к написанию контрольной работы следует лишь после изучения основных тем дисциплины, основываясь на учебнике (учебном пособии) из списка основной литературы, рекомендованной по данному курсу, дополнительной учебной литературы, и нормативного материала по избранной теме (при наличии такой необходимости). Список рекомендуемой преподавателем научной литературы необходимо рассматривать как основу для самостоятельного поиска и анализа.

Подбор материала и план контрольной работы разрабатывается студентом самостоятельно, что дает преподавателю основание оценить степень усвоения изученного материала. При написании контрольной работы студенту следует проявить самостоятельность и не прибегать к простому переписыванию литературы. Преподаватель вправе учитывать качество проделанной работы при сдаче студентом зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Введение контрольной работы должно содержать формулировку контрольного задания, краткое изложение цели контрольной работы.

Основная часть контрольной работы должна содержать базовые определения, доказательства, описание методики расчётов. В ходе написания основной части следует давать ссылки на используемые источники информации. В этой части следует также изложить ход собственных рассуждений, описать последовательность расчётов, привести промежуточные доказательства и результаты решения поставленной задачи.

В заключении следует сформулировать краткие выводы по проделанной работе и привести список использованных источников информации.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются:

- несоответствие содержания контрольной работы цели и поставленным задачам;
- неверное решение предложенных задач;

- нарушение установленных требований к оформлению работы;
- использование информации без ссылок на источник информации.

Порядок решения кейсов

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:
 - Кто считает, что проблема, и почему?
 - На каком основании базируется мнение этих людей?
 - Что происходит (или не происходит), когда и где?
 - Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
 - Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
 - Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
 - Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
 - Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое

положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Порядок подготовки презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов

адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

- 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым

отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер

шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Как готовиться к практическому занятию.

1. Внимательно прочтите вопросы к заданию.
2. Подберите литературу, не откладывая ее поиски на последний день.
3. Прочтите указанную литературу, определите основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруйте их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудьте записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найдите в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверьте, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.
8. На полях конспекта, выписок запиши вопросы, подчеркните спорные положения в тексте.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ДОКЛАДУ

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.

3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

7. Подготовленный доклад может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Основной задачей текущего контроля является повышение качества знаний и практических умений, развитие навыков самостоятельной работы, обеспечение обратной связи между преподавателем и слушателем в ходе изучения дисциплины.

Текущий контроль проводит преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины.

Текущий контроль может проводиться:

- во время аудиторных занятий в соответствии с расписанием учебных занятий;
- во время самостоятельной работы обучающихся без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;
- с использованием электронной информационно-образовательной среды.

К формам текущего контроля относятся:

| Описание работ | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| 1. Посещение занятий/активность на занятиях/оценка социальных характеристик | 5 |
| 2. Письменный контроль – эссе/ доклад/ реферат | 10 |
| 3. Выполнение домашнего задания | 10 |
| 4. Расчетное/аналитическое задание | 25 |
| 5. Письменный контроль – тест | 10 |
| Итого текущий контроль: | 60 |

ТИПОВАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ/ДОКЛАДОВ / РЕФЕРАТОВ

1. Основные принципы управления стоимостью проекта.
2. Основные ограничения проекта.
3. Традиционное управление стоимостью проекта и план управления стоимостью.
4. Классификация затрат по проекту, методы оценки и отчетность по затратам.
5. Методы оценки и планирования.
6. Использование иерархической структуры работ для оценки проекта.
7. Стоимость проекта с привлечением сторонних исполнителей.
8. Оценка стоимости рисков и качества проекта.
9. Процесс разработки бюджета проекта.
10. Управленческие резервы, сравнение оценок и бюджета.
11. Методы контроля исполнения бюджета проекта.
12. Мониторинг и корректировка базового плана стоимости проекта.
13. Ключевые показатели эффективности проекта.
14. Анализ эффективности по завершении проекта.
15. Ключевые факторы роста стоимости проекта.

ТИПОВЫЕ РАСЧЕТНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Необходимо осуществить расчет показателей оценки эффективности проекта, в виде инвестиционного решения, по его реализации.

Выбор варианта студентом осуществляется по последней цифре в номере зачетной книжки.

Таблица 1

Содержание инвестиционного проекта (условие)

| ПОКАЗАТЕЛИ | Значение показателей | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Вариант</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1. Срок жизни проекта (лет) | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 2. Основные средства на сумму (тыс.руб.), в т.ч. | 250 | 350 | 450 | 550 | 650 | 250 | 350 | 450 | 550 | 650 |
| 2.1. Покупка и монтаж торговой точки | | | | | | | | | | |
| 2.2. Оборудование для торгового зала | | | | | | | | | | |
| 2.3. Кассовый аппарат | | | | | | | | | | |
| 2.4. Стеллажи для торгового зала | | | | | | | | | | |
| 2.5. Разработка и создание вывески | | | | | | | | | | |
| 2.6. Освещение | | | | | | | | | | |
| 3. Оборотный капитал в инвестиционном потоке (тыс. руб.) | 95 | 105 | 115 | 125 | 135 | 145 | 155 | 165 | 175 | 85 |
| 4. Непредвиденные расходы в инвестиционном потоке | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 20 |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| (тыс. руб.) | | | | | | | | | | | |
| 5. Ежегодные затраты на сумму (тыс. руб.), в т.ч. | 400 | 450 | 500 | 550 | 600 | 650 | 700 | 750 | 800 | 850 | |
| 5.1. Затраты на закупку сырья | | | | | | | | | | | |
| 5.2. Оплата труда | | | | | | | | | | | |
| 5.3. Ситуация «без проекта» | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Прочие расходы | | | | | | | | | | | |
| 6. Ежегодная выручка (тыс. руб.) | 800 | 820 | 880 | 900 | 940 | 980 | 780 | 800 | 840 | 920 | |
| 7. Финансирование проекта (%), в т.ч. | | | | | | | | | | | |
| 7.1. Доля собственных средств | 35 | 40 | 45 | 30 | 25 | 25 | 30 | 45 | 40 | 35 | |
| 7.2. Цена капитала | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 7.3. Доля заемных средств | 65 | 60 | 55 | 70 | 75 | 75 | 70 | 55 | 60 | 65 | |
| 7.4. Кредит под % (способ обслуживания долга №3*) | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 | 13 | |

Способ обслуживания долга №3*

Обслуживание долга происходит равными платежами, и этот платеж включает выплаты основной суммы долга и процентный платеж. Чтобы рассчитать этот равный платеж, нужно рассчитать коэффициент восстановления капитала (Cr) и умножить его на сумму долга. Метод основан на использовании таблиц сложных процентов. Погашение происходит равными выплатами без отсрочки.

Таблица 2

Расчет величины платежа по способу обслуживания долга №3

| Год | Сумма займа | Выплата процентов | Коэффициент из колонки 6 таблицы сложных % (Cr) | Общий платеж |
|--------------|-------------|-------------------|---|----------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5 = (3+2) x 4</i> |
| 0 | | | | |
| 1 | | | | |
| | | | | |
| 10 | | | | |
| ИТОГО | | | | |

Таблица 3

Формат расчета проекта

| Статья | «Без проекта» | 0 | 1 | 2 | 3 | ... | n |
|-------------------------------|---------------|---|---|---|---|-----|---|
| ДО ФИНАНСИРОВАНИЯ | | | | | | | |
| Приток | | | | | | | |
| Выручка валовая, | | | | | | | |
| в т.ч. Выручка нетто | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Доходы от прочей деятельности | | | | | | | |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--------------|--|-------------|--|
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Ликвидационная стоимость | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| ИТОГО ПРИТОК | | | | | | | |
| Отток | | | | | | | |
| Прирост рабочего капитала | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Расход сырья | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Основные средства | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Непредвиденные расходы | | | | | | | |
| Итого инвестиция | | | | | | | |
| Фонд оплаты труда | | | | | | | |
| Социальные отчисления | | | | | | | |
| Арендная плата и лизинговые платежи | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Оплата покупки товаров и услуг на стороне | | | | | | | |
| в т.ч. НДС | | | | | | | |
| Налог на имущество | | | | | | | |
| НДС в бюджет | | | | | | | |
| Прочие расходы (денежные) | | | | | | | |
| Отток до н/о налогом на прибыль | | | | | | | |
| Амортизация за период | | | | | | | |
| Прибыль до н/о и уплаты процентов (ЕВИТ) | | | | | | | |
| Налог на прибыль | | | | | | | |
| ИТОГО ОТТОК | | | | | | | |
| Приток минус отток | | | | | | | |
| Возмещение НДС | | | | | | | |
| ПОЛНАЯ ЧИСТАЯ выгода до финансирования | | | | | | | |
| ПРИРАЩЕННАЯ ЧИСТАЯ ВЫГОДА до финансирования | | | | | | | |
| WACC = | | NPV = | | IRR = | | PI = | |
| ФИНАНСИРОВАНИЕ | | | | | | | |
| Привлечение СС | | | | | | | |
| Привлечение ЗС | | | | | | | |
| Обслуживание СС | | | | | | | |
| Обслуживание ЗС | | | | | | | |
| в т.ч. Погашение основной суммы долга | | | | | | | |
| в т.ч. Уплата % в пределах норматива | | | | | | | |
| в т.ч. Уплата % сверх норматива | | | | | | | |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | | | | | | | |
|---|--|-------|--|-------|--|--|--|
| Прибыль до н/о, после уплаты процентов (ЕВТ) | | | | | | | |
| Налог на прибыль с учетом уплаты % | | | | | | | |
| Возмещение НДС | | | | | | | |
| ПОЛНАЯ ЧИСТАЯ ВЫГОДА ПОСЛЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ | | | | | | | |
| ПРИРАЩЕННАЯ ЧИСТАЯ ВЫГОДА ПОСЛЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ | | | | | | | |
| Ставка дисконтирования = 25 | | NPV = | | IRR = | | | |

Таблица 4

Расчет налога на имущество по инвестиционному проекту

| Показатели для расчета налога на имущество | Период реализации проекта, год | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|-----|---|
| | 1 | 2 | 3 | ... | n |
| Амортизация | | | | | |
| Стоимость на начало периода | | | | | |
| Стоимость на конец периода | | | | | |
| Среднегодовая стоимость | | | | | |
| Ставка налога на имущество | _____ % | | | | |
| Налог на имущество | | | | | |

Таблица 5

Расчет налога на добавленную стоимость по инвестиционному проекту

| Расчет НДС | Период реализации проекта, год | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|-----|---|
| | 1 | 2 | 3 | ... | n |
| НДС полученный | | | | | |
| НДС уплаченный | | | | | |
| НДС в бюджет | | | | | |

Таблица 6

Расчет налога на прибыль по инвестиционному проекту

| Расчет налога на прибыль | Период реализации проекта, год | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|-----|---|
| | 1 | 2 | 3 | ... | n |
| Полный приток | | | | | |
| Отток до н/о налогом на прибыль | | | | | |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | | | | | |
|--------------------------|---------|--|--|--|--|
| Амортизация | | | | | |
| Налогооблагаемая база | | | | | |
| Ставка налога на прибыль | _____ % | | | | |
| Налог на прибыль | | | | | |

Таблица 7

Расчет налога на прибыль по инвестиционному проекту

| Расчет обслуживания долга | Период реализации проекта, год | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|-----|---|
| | 1 | 2 | 3 | ... | n |
| Общий платеж (PMT) | | | | | |
| Остаток долга | | | | | |
| Уплата процентов | | | | | |
| Погашение основной суммы долга | | | | | |

Таблица 8

Расчет скорректированного налога по инвестиционному проекту

| Расчет скорректированного налога | Период реализации проекта, год | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|-----|---|
| | 1 | 2 | 3 | ... | n |
| Налогооблагаемая база по налогу на прибыль | | | | | |
| Процент в пределах норматива | | | | | |
| База налога по ЕВТ | | | | | |
| Налог на прибыль | | | | | |

Методические указания к таблицам

Рекомендации к заполнению таблицы 4. Расчет налога на имущество

Согласно Налоговому кодексу РФ ставка налога на имущество коммерческих организаций по Москве и Московской области составляет = 2,2%

1. Амортизация в год = (Величина ОС [руб.] / Срок службы ОС [лет]) / Норма амортизации [%]

2. Стоимость на начало периода = Величина ОС [руб.] / Норма амортизации [%]

3. Стоимость на конец периода = Стоимость начала года – Амортизация в год

! В последнем году проекта – получаем «ноль», т.е. стоимость полностью списана в амортизационный фонд.

4. Среднегодовая стоимость = (Стоимость на начало периода + Стоимость на конец периода) / 2

5. 2,2%

6. Налог на имущество = Среднегодовая стоимость \times (Ставка налога / 100%)

Рекомендации к заполнению таблицы 5. Расчет налога на добавленную стоимость в бюджет

Согласно Налоговому кодексу РФ ставка налога на добавленную стоимость коммерческих организаций (не имеющих льгот) составляет = 18%

7. НДС полученный = Валовая выручка \times 0,18/1,18

8. НДС уплаченный = Ежегодный расход сырья \times 0,18/1,18

9. НДС в бюджет = НДС полученный – НДС уплаченный

Рекомендации к заполнению таблицы 6. Расчет налога на прибыль

Согласно Налоговому кодексу РФ ставка налога на прибыль коммерческих организаций составляет = 20%

10. Полный приток: 1 - (n-1) года = Валовая выручка, n последний год = Валовая выручка + Ликвидационная стоимость

11. Отток до налогообложения налогом на прибыль = Ежегодные расходы на сырье + Оплата труда + Социальные отчисления + Налог на имущество (строка 6) + НДС в бюджет (строка 9) + Прочие расходы

12. Амортизация = строка 1

13. Налогооблагаемая база = строка 10 – строка 11 – строка 12

14. Налог на прибыль = строка 13 \times 0,2

Рекомендации к заполнению таблицы 7. Расчет обслуживания долга

15. Общий платеж РМТ = $(r / (1 - 1 / (1+r)^n)) \times$ объем заемных средств

Объем заемных средств = (ОС + Оборотный капитал + Непредвиденные расходы) \times Доля заемных средств

16. Остаток долга (1 год) = Объем заемных средств – строка 18

Остаток долга (2 год) = Строка 16 за 1 год – строка 18 за 2 год

В последний год по проекту должно быть = 0

17. Уплата процентов (1 год) = Объем заемных средств \times Процентная ставка

Уплата процентов (2 год и т.д.) = Остаток долга за предыдущий год \times Процентная ставка

18. Погашение основной суммы долга = РМТ (строка 15) – Уплата процентов (строка 17)

Рекомендации к заполнению таблицы 8. Расчет скорректированного налога

19. Налогооблагаемая база по налогу на прибыль по ЕВТ = строка 13

20. Процент в пределах норматива = $((8,25 \times 1,1) / \text{Процентная ставка}) \times$ Уплата процентов (строка 17)

21. База налога по ЕВТ = строка 19 – строка 20 (База по налогу - Процент в пределах норматива)

22. Налог на прибыль = База налога по ЕВТ (строка 21 \times 0,2)

Рекомендации к заполнению таблицы 1. Расчет основного формата

23. Валовая выручка,

24. в т.ч. Выручка нетто = Валовая выручка / 1,18

25. в т.ч. НДС = Валовая выручка \times 0,18 / 1,18

26. Ликвидационная стоимость = в последнем году по проекту – Размер оборотного капитала
27. Итого приток = 1 – (n-1),
т.е. с 1-го по предпоследний год = валовая выручка, последний год = валовая выручка + строка 26
28. Прирост рабочего капитала = в 0 году = строка 26,
29. в т.ч. НДС = строка 28 x 0,18/1,18
30. Расход сырья = Стоимость сырья в год,
31. в т.ч. НДС = строка 30 x 0,18/1,18
32. ОС = 0 год = стоимость ОС,
33. в т.ч. НДС = строка 32 x 0,18/1,18
34. Непредвиденные расходы = 0 год
35. Итого инвестиция = строка 32 + строка 28 + строка 34
36. Фонд оплаты труда = одинаковый каждый год
37. Социальные отчисления (ставка = 34%) = строка 36 x 0,34
38. Налог на имущество строка 6
39. НДС в бюджет = строка 9
40. Прочие расходы = Исходные данные
41. Отток до налогообложения налогом на прибыль = строка 11
42. Амортизация за период = строка 1
43. Прибыль до налогообложения и уплаты процентов (ЕВИТ) = строка 13
44. Налог на прибыль = строка 43 x 0,2
45. Итого отток = строка 41 + строка 44
46. Приток минус отток = строка 27 – строка 45
47. Возмещение НДС = за 1 год возврат НДС по ОС - строка 33
48. Полная чистая выгода до финансирования:
Ситуация «без проекта» = исходные данные
1 год = строка 46 + строка 47
2 год = строка 46 и т.д. (без возв. НДС)
49. Приращенная чистая выгода до финансирования:
0 год = сумма инвестиций
1 год = строка 48 – Ситуация «без проекта» и т.д.
50. Обслуживание собственных средств = объем собственных средств x цена капитала
51. Обслуживание заемных средств = строка 15,
52. в т.ч. погашение основной суммы долга = строка 18
53. в т.ч. уплата % в пределах норматива = строка 20
54. в т.ч. уплата % сверх норматива = строка 17 – строка 20
55. Прибыль до налогообложения после уплаты % (ЕВТ) = строка 43 – строка 53
56. Налог на прибыль с учетом уплаты % = строка 22
57. Возмещение НДС = строка 47
58. Полная чистая выгода после финансирования = Итого приток (строка 27) – отток до налогообложения налогом на прибыль (строка 41) - Налог на прибыль с

учетом уплаты % (строка 56) - Обслуживание собственных средств (строка 50) -
Обслуживание заемных средств (строка 52) + Возмещение НДС (строка 57)

0 год = ситуация «без проекта»

59. Приращенная чистая выгода после финансирования:

0 год = привлечение собственных средств

1 год = строка 58 – Ситуация «без проекта»

СПРАВОЧНО:

Ситуация «без проекта» — это упущенная выгода от использования собственных средств, вложенных в проект.

1) Чистая текущая доходность (чистая приведенная ценность проекта)

Net Present Value, NPV - разница между дисконтированными доходами и дисконтированными затратами по проекту; показывает, что ценность предприятия в результате реализации анализируемого проекта увеличилась/уменьшилась по сравнению с альтернативным вложением, выраженным процентной ставкой.

2) Средневзвешенная стоимость капитала (когда проект финансируется из нескольких источников)

$$WACC = W_e \times K_e + W_d \times [K_d \times (1 - t) + (\text{Ставка по кредиту} - \text{lim})]$$

Где: W – вес капитала:

W_e – вес собственного капитала,

W_d – вес заемного капитала,

K – цена капитала:

K_e – цена собственного капитала (величина доходности, которую хотят получить собственники),

K_d – цена заемного капитала (банковский процент по кредиту)

Источники делятся на собственные и заемные. Привлечение любого источника платно, даже если речь идет об использовании собственного капитала. Цена капитала измеряется в %.

Часть расходов на обслуживание долга по российскому законодательству может быть отнесена на себестоимость продукции, а, следовательно, укрыта от налога на прибыль (t), поэтому цена заемного капитала для предприятия меньше, чем объявленная цена.

Цена заемного капитала (K_d) = $W_a \times [\text{Цена в пределах лимита} + (\text{Цена кредита объявленная} - \text{Цена в пределах лимита})]$

Цена в пределах лимита (lim) = Ставка рефинансирования $\times 1,5$

Где 1,5 – это коэффициент, введенный российским законодательством,

Ставка рефинансирования ЦБ РФ = 8,25%.

3) Внутренняя норма доходности

Internal Rate of Return, IRR - процентная ставка, при которой дисконтированные доходы проекта равны его дисконтированным затратам, таким образом, это дисконтированная точка безубыточности. Процентная ставка, при которой $NPV = 0$.

Точной формулы для расчета IRR нет, поэтому она рассчитывается методом подбора (итерации), т.е. методом постепенных приближений.

4) Рентабельность инвестиций (Индекс рентабельности инвестиций)

Profitability Index, PI - это отношение чистых дисконтированных доходов к первоначальной величине инвестиции.

Выводы по заданию должны быть представлены в следующей форме:

1. О какой доходности проекта говорит значение чистой текущей стоимости?
2. На что указывает внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности? Устраивает ли потенциальных инвесторов данный проект по определенному уровню доходности?
3. О каком уровне прибыльности проекта свидетельствуют показатели В/С (затраты-выгоды) и PI (рентабельность инвестиций)?
4. О чем свидетельствуют значения обычного (PP) и дисконтированного (DPP) сроков окупаемости исследуемого проекта?
5. Каковы показатели проекта на стадии расчетов после финансирования?
6. Таким образом, можно ли с экономической точки зрения данный инвестиционный проект допускать до стадии реализации? И каковы перспективы его дальнейшего функционирования?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите основной признак, характеризующий понятие «проект»
 - a) Организация производственной деятельности;
 - b) Наличие организационной структуры управления;
 - c) Достижение конкретных результатов за ограниченное время;
 - d) Взаимодействие проектной организации с внешней средой.
2. Выделите признак, отличающий проект от производственной системы
 - a) Однократная, не циклическая деятельность;
 - b) Непрерывный производственный процесс;
 - c) Периодически повторяющийся выпуск продукции;
 - d) Наличие специальной системы управления.
3. Что собой представляет жизненный цикл проекта?
 - a) Документ, представляющий характеристику основных параметров проекта;
 - b) Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации;
 - c) Совокупность отдельных работ по реализации проекта;
 - d) Период поставки материальных ресурсов.
4. Что собой представляет процесс управления проектом?
 - a) Процесс взаимодействия заказчика и исполнителя;
 - b) Организационную структуру управления;
 - c) Систему методов и технологий, используемых для эффективного достижения определенных в проекте результатов;
 - d) Регулярно проводимые совещания персонала, занятого в реализации проекта.
5. Что относится к внешней среде проекта? (два ответа)
 - a) Сбыт (объем продаж);

- b) Инфляция и курсы валют;
 - c) Порядок лицензирования хозяйственной деятельности;
 - d) Количество и качество установленного оборудования.
6. Что относится к внутренней среде проекта? (два ответа)
- a) Уровень существующих и наличие новых технологий;
 - b) Персонал, мотивация персонала, корпоративная культура;
 - c) Структура капитала и его оборачиваемость;
 - d) Половозрастная и квалификационная структура населения.
7. Назовите принципы построения организационных структур управления проектами (два ответа)
- a) Соответствие структуры финансовым результатам;
 - b) Соответствие структуры производственному процессу;
 - c) Соответствие структуры содержанию проекта;
 - d) Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.
8. В какой структуре руководитель проекта имеет большие права и полномочия?
- a) Функциональная структура;
 - b) Слабая матрица;
 - c) Сильная матрица;
 - d) Горизонтальная структура.
9. Какая область не входит в функциональные области проектного менеджмента?
- a) Управление стоимостью;
 - b) Управление качеством;
 - c) Управление производством;
 - d) Управление персоналом.
10. Какой процесс не включается в управление стоимостью проекта?
- a) Оценка стоимости;
 - b) Формирование сметы и бюджета;
 - c) Контроль стоимости;
 - d) Классификация затрат.
11. Определите составные элементы методологии управления проектом
- a) Типовые формы и шаблоны;
 - b) Привлечение внешних исполнителей;
 - c) Вовлечение высшего руководства;
 - d) Навыки участников проекта.
12. В какую фазу жизненного цикла проекта включается процесс «Развитие команды»?
- a) Планирование;
 - b) Исполнение;
 - c) Контроль;
 - d) Завершение.
13. Что непосредственно не включается в процессы управления рисками?
- a) Разработка мер реагирования;

- b) Идентификация;
c) Анализ;
d) Стимулирование.
14. Какой процесс не входит в систему управления снабжением?
a) Управление распределением;
b) Управление поставками;
c) Управление поездками;
d) Управление запасами.
15. Что такое структуризация проекта?
a) Разбивка проекта на иерархические подсистемы и компоненты;
b) Выделение в проекте разделов;
c) Определение удельного веса отдельных работ;
d) Установление связей между отдельными работами.
16. Выберите причины по которым может быть отклонена идея проекта (2 ответа).
a) Несколько источников исходного сырья;
b) Высокая стоимость сырья;
c) Высокая стоимость проекта;
d) Наличие риска.
17. Анализ рынка включает в себя: (2 ответа)
a) Анализ качества выпускаемой продукции;
b) Оценка конкурентоспособности продукции проекта;
c) Прогноз спроса на продукцию;
d) Исследование материалоемкости продукции.
18. В рамках технического анализа инвестиционного проекта изучают: (2 ответа)
a) Техничко-технологические альтернативы;
b) Доступность и достаточность потребных ресурсов;
c) Цена продукции;
d) Амортизационные отчисления.
19. При коммерческом анализе решаются вопросы:
a) Наличие необходимых трудовых ресурсов;
b) Имеет ли рынок достаточную емкость;
c) Формы организации производства;
d) Вероятность изменения цен и его последствия.
20. Социальные результаты проекта включают в себя:
a) Изменение качества рабочих мест;
b) Новые организационные решения;
c) Изменение организационной структуры;
d) Изменение условий труда.
21. Бизнес-план не предусмотрен для:
a) Менеджеров;
b) Собственников;
c) Работников;

d) Кредиторов.

22. В бизнес-плане не разрабатывается:

a) Анализ рынка;

b) Анализ потерь рабочего времени;

c) Организационный план и управление персоналом;

d) Степень риска.

23. Какие вопросы рассматриваются в бизнес-плане при оценке степени риска?

(2 ответа)

a) Слабые стороны предприятия;

b) План производства;

c) Вероятность появления новых технологий;

d) Порядок размещения оборудования.

24. При анализе рынка рассматриваются вопросы: (2 ответа)

a) Источники поставки сырья;

b) Потенциальные потребители продукции;

c) Потенциальные партнеры;

d) Доля рынка и возможности ее роста.

25. В состав финансового плана входят: (2 ответа)

a) Балансовый план;

b) Отчет о движении денежных средств;

c) Прогноз новой продукции;

d) Ценовая политика

26. Выделите принципы построения организационных структур управления проектами:

a) Соответствие структуры финансовым результатам;

b) Соответствие структуры производственному процессу;

c) Соответствие структуры содержанию проекта;

d) Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.

27. Потребность в организации проектно-целевой структуры возникает:

a) При необходимости координации работы более чем двух подразделений;

b) При выделении обособленных структурных образований с целью выполнения конкретной целевой работы;

c) При осуществлении определенного проекта;

d) При создании неформальных органов управления организацией.

28. Какую структуру целесообразно использовать при выполнении организацией разового проекта?

a) Матричная структура;

b) Выделенная структура;

c) Проектно-функциональная структура;

d) Проектно-целевая структура.

29. Чем отличаются органистические организационные структуры от механических?

a) В степени соответствия содержанию работ по проекту;

b) В степени соответствия системе взаимоотношений участников проекта;

- c) В степени регламентированности обязанностей сотрудников проекта;
- d) В уровне подчиненности сотрудников.

30. В каком случае целесообразно использовать организационную структуру «всеобщего управления проектами»?

- a) Деятельность организации полностью заключается в управлении проектами;
- b) Периодическое выполнение проектов;
- c) Выполнение нескольких проектов сразу;
- d) Проектная и производительная деятельность.

31. Выделите преимущества функциональных организационных структур: (2 ответа)

- a) Стимулируют деловую и профессиональную специализацию;
- b) Стимулируют функциональную изолированность;
- c) Улучшает координацию в функциональных областях;
- d) Улучшает документооборот.

32. Как повлияет на чистый дисконтированный доход увеличение ставки дисконтирования?

- a) он увеличится
- b) он уменьшится
- c) он не изменится.

33. Внутренняя норма доходности проекта

- a) зависит от ставки дисконтирования
- b) равна ставке дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость –

0.

34. Какова зависимость между доходностью и риском?

- a) прямая
- b) обратная
- c) зависимости нет

35. Привлеченные финансовые средства инвестора составляют

- a) банковские кредиты
- b) средства от продажи собственных акций
- c) облигационные займы
- d) бюджетные кредиты
- e) паевые и иные взносы юридических и физических лиц
- f) ассигнования из государственных и местных бюджетов

36. Можно ли определить термин «инвестиции» как «вложение временно свободных денежных средств с целью получения прибыли (дохода) или иного положительного эффекта»?

- a) да;
- b) это справедливо только для капитальных вложений;
- c) нет, таким образом определяется инвестирование, а не инвестиции;
- d) так определяются инвестиции, направленные в финансовые средства.

37. Что из перечисленного ниже можно отнести к объектам инвестирования?

- a) земля, недвижимость;

- b) ценные бумаги;
- c) предметы антиквариата;
- d) все перечисленное;
- e) ничего из перечисленного.

38. Может ли инвестиционная фаза проекта предшествовать предынвестиционной?

- a) может, если финансирование проекта производится из бюджетных средств;
- b) это наблюдается для социальных проектов;
- c) нет;
- d) иногда это происходит для экологических проектов.

39. На какой стадии проекта осуществляется вложение денег в изменение оборотных средств?

- a) предынвестиционной;
- b) инвестиционной;
- c) операционной;
- d) ликвидационной.

40. На какой стадии инвестиционного проекта осуществляется заключение договоров с подрядчиками?

- a) предынвестиционной;
- b) инвестиционной;
- c) операционной;
- d) ликвидационной.

41. Из перечисленного ниже можно относить к внутренним источникам финансирования проекта:

- a) средства, полученные за счет размещения облигаций;
- b) прямые иностранные инвестиции;
- c) ассигнования из федерального бюджета;
- d) реинвестируемая часть чистой прибыли.

42. Можно ли суммы, связанные с отчислениями на амортизацию нематериальных активов, относить к источникам финансирования проектов?

- a) нет, к таким источникам относятся отчисления только на амортизацию основных фондов;
- b) да, но только в пределах, не превышающих ставку рефинансирования;
- c) да;
- d) да, но только если нематериальный актив создан в процессе реализации проекта, а не приобретен на стороне.

43. К заемным источникам финансирования проекта относятся:

- a) амортизационные отчисления;
- b) средства, полученные за счет эмиссии обыкновенных
- c) акций;
- d) средства, полученные за счет эмиссии привилегированных
- e) акций;
- f) средства, полученные за счет эмиссии облигаций.

44. Верно ли утверждение, что при использовании правила NPV необходимо дисконтировать только потоки денег?

- a) да;
- b) да, но только для неизменной по шагам расчета ставки
- c) дисконта;
- d) нет, поскольку NPV можно оценить, дисконтируя и потоки доходов;
- e) да, но только для аннуитетов.

45. Потоки денег от каких видов деятельности учитываются при расчете сальдо накопленных денег?

- a) инвестиционной и операционной;
- b) операционной и финансовой;
- c) инвестиционной и финансовой;
- d) инвестиционной, операционной и финансовой.

46. Жизненный цикл проекта – это:

- a) период времени, в течение которого проект окупается;
- b) период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте;
- c) период времени эксплуатации созданных объектов.

47. Чистый дисконтированный доход от проекта — это:

- a) разница между проектным доходом и проектными затратами;
- b) разница между дисконтированным доходом и дисконтированными затратами;
- c) дисконтированный поток денежных средств

7.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является проверка усвоения обучающимися знаний по всем темам учебной дисциплины и уровня формирования всех компетенций, закрепленных за данной дисциплиной.

Перед допуском на промежуточную аттестацию каждый обучающийся оценивается совокупной оценкой (совокупным баллом) по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации предусматривается: ответы на вопросы к зачету.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и основные параметры стоимости проекта.
2. Классификация типов затрат проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Сущность и принципы управления стоимостью проекта.
5. Функции и подсистемы управления стоимостью проекта. Методы управления стоимостью проекта.
6. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
7. Технико-экономическое обоснование проекта.
8. Бизнес-план проекта.

9. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.

10. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта.

11. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.

12. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления затратами проектами.

13. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.

14. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.

15. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

16. Классификация методов оценки инвестиций.

17. Этапы подготовки и критерии оценки результатов реализации проекта.

18. Выбор ставки дисконтирования. Барьерный коэффициент.

19. Определение чистой текущей стоимости (NPV).

20. Нулевой период в анализе инвестиций.

21. Метод расчета внутренней нормы доходности (IRR).

22. Модифицированная внутренняя норма рентабельности инвестиций (MIRR).

23. Ставка реинвестирования и конечная стоимость инвестиции (TV).

24. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций (PI).

25. Расчет модифицированного показателя выгоды – затраты (B\C).

26. Преимущества и правила использования показателей PI и B\C.

27. Дисконтированный срок окупаемости инвестиций.

28. Проекты с противоречивыми показателями ценности: сравнение критериев NPV, IRR, PI.

29. Принятие решений по проектам с противоречивыми показателями.

30. Необходимость расчета показателей на основе денежных потоков.

31. Роль амортизации при прогнозировании денежных потоков проекта.

32. Виды денежных потоков инвестиционного проекта

33. Инвестиционный денежный поток: капитальные затраты, стартовые затраты, чистый оборотный капитал.

34. Операционный денежный поток: выручка от продаж, эксплуатационные расходы, изменения в величине активов, непредвиденные затраты.

35. Неоперационный денежный поток: выручка от продажи основных средств, затраты по демонтажу и транспортировке, приток денежных средств за счет реализации части оборотного капитала.

36. Способы обслуживания долга и их отражение в денежных потоках проекта.

37. Проблема фазирования денежных потоков.

38. Постоянные, переменные и дефлированные цены.

39. Влияние инфляции на искажение отчетных данных. Инфляция и доходы фирмы.
40. Инфляция и процентные ставки. Номинальная и реальная норма прибыли.
41. Два способа оценки приведенной чистой стоимости инвестиционного проекта. Правило учета инфляции.
42. Порядок представления затрат и выгод в формате проекта.
43. Трактовка показателя внутренней нормы рентабельности (IRR) до и после финансирования.
44. Принятие решения на основе показателей ценности проекта без учета источников финансирования.
45. Финансирование за счет банковского кредита и его отражение в финансовом анализе инвестиционного проекта.
46. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
47. Бюджетирование проекта.
48. Методы контроля стоимости проекта.
49. Отчетность по затратам.
50. Мониторинг работ по проекту.
51. Анализ результатов по проекту.
52. Принятие решений по проекту.
53. Управление изменениями по проекту.
54. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.
55. Управление производительностью труда по проекту.
56. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
57. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
58. Понятие риска и неопределенности.
59. Анализ проектных рисков.
60. Методы снижения уровня риска.
61. Организация работ по управлению рисками.

8. Критерии оценки качества знаний для контроля успеваемости обучающихся

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по дисциплине используются следующие формы обязательного контроля: текущий и промежуточная аттестация.

Успешность изучения дисциплины, завершающейся экзаменом или зачетом (выбрать необходимый вариант), оценивается суммой баллов исходя из 100 максимально возможных и включает две составляющие:

Итоговая оценка = Работа во время изучения дисциплины (60) + Ответ при промежуточной аттестации (40)

| Описание работ | Максимальное количество баллов |
|----------------|--------------------------------|
|----------------|--------------------------------|

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

| | |
|---|------------|
| 1. Посещение занятий/активность на занятиях/оценка социальных характеристик | 5 |
| 2. Выполнение форм текущего контроля успеваемости: | 55 |
| Итого текущий контроль: | 60 |
| Промежуточная аттестация: | 40 |
| Итого по всем формам контроля: | 100 |

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса и проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, привития навыков систематической работы.

В число обязательных параметров (критериев) оценки социальных характеристик обучающегося входят:

- уважительное, корректное общение с преподавателем
- уважительное, корректное общение с обучающимися;
- посещение занятий;
- активность на занятиях;
- соблюдение правил внутреннего учебного распорядка.

Шкала соответствия оценок:

| 5-ти балльная система | Рейтинговая оценка | Соответствие системе зачтено/не зачтено |
|------------------------------|---------------------------|--|
| «Отлично» | 86-100 | Зачтено |
| «Хорошо» | 80-85 | |
| | 71-79 | |
| «Удовлетворительно» | 65-70 | |
| | 56-64 | |
| «Неудовлетворительно» | Менее 55 | Не зачтено |

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Института МИРБИС:

| 100-балльная оценка | Определение |
|----------------------------|---|
| 86 - 100 | « Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному . |
| 80 - 85 | « Очень хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному . |
| 71 - 79 | « Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

| 100- балльная оценка | Определение |
|----------------------------|--|
| | оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками . |
| 65 - 70 | « Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично , но пробелы не несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки . |
| 56 - 64 | « Посредственно » - теоретическое содержание курса освоено частично , некоторые практические навыки работы не сформированы , многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному . |
| 0-55 | « Безусловно неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Положительными оценками, при получении которых дисциплина (модуль) или иной компонент образовательной программы является аттестованной, являются оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Зачтено».

При повторной промежуточной аттестации из общего рейтинга обучающегося вычитается:

- за первую повторную промежуточную аттестацию (экзамен) – 10 баллов;
- за вторую повторную промежуточную аттестацию (экзамен)– 15 баллов;
- за первую повторную промежуточную аттестацию (зачет) – 5 баллов;
- за вторую повторную промежуточную аттестацию (зачет) – 10 баллов.