Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
от 29.06.2023 протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.А. Цветков
29 июня 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EF0FBF00A2AE63BF4EEEFD3A1AD66E4F
Владелец: ИНСТИТУТ МИРБИС
Действителен: с 27.05.2022 до 27.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2.1. Направленность программы.... 4
2.2. Категория обучающихся 4
2.3. Объем программы 4
2.4. Формы обучения 4
2.5. Срок обучения 4
2.6. Язык обучения 5
2.7. Цель реализации образовательной программы.... 5
2.8. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3.1. Учебный план.... 6
3.2. Календарный учебный график 6
3.3. Содержание образовательной программы 6
3.4. Содержание тем образовательной программы.... 8
3.5. Итоговая аттестация 21
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 21
4.1 Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов 21
4.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 22
4.3. Методические рекомендации преподавателям 23
4.4. Методические указания для обучающихся.... 24
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....25
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 26
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.... 26
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы 26
6.3. Регламент по организации периодического обновления образовательной программы.... 27
6.4. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 27
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.... 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» (далее – образовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом Института МИРБИС;
- Локально-нормативными актами Института МИРБИС по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия по образовательной программе могут проводятся по группам или индивидуально.

Института МИРБИС организует образовательный процесс в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Количество обучающихся в группах – до 15 человек, возрастные категории – слушатели от 14 лет, продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.

Использование при реализации образовательной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Образовательная программа может реализовываться Институтом МИРБИС как самостоятельно, так и посредством сетевой формы ее реализации.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность программы

Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

2.2. Категория обучающихся

слушатели от 14 лет, студенты, взрослые не имеющие языковой подготовки.

2.3. Объем программы

60 часов при продолжительности академического часа 45 минут.

2.4. Формы обучения

очно-заочная. При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. Срок обучения

15 недель. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института МИРБИС.

2.6. Язык обучения

Русский. Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в соответствии с содержанием программы**.**

2.7. Цель реализации образовательной программы

Обучение практическому владению китайским языком в пределах грамматического и лексического материала курса; обучение коммуникативным навыкам - умению общаться на изучаемом языке на начальном уровне, изучения языка сообразно ситуации, цели и роли участников диалога; обучение правильному произношению; обучение восприятию китайской речи на слух.

2.8. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
К-1 **речевая компетенция**	совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
К-2. **языковая компетенция**	овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
К-3. **социокультурная компетенция**	увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека и т.д.
К-4.	развитие общих и специальных учебных умений,

учебно-познавательная компетенция	позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
К-5. компенсаторная компетенция	дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Учебный план является приложением к образовательной программе.

3.2. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации образовательной программы в течение периода обучения. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием, утверждаемом под каждую открываемую группу

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе.

3.3. Содержание образовательной программы

Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся

№	Название разделов (тем)	Общая	Контактные	Само	Форма

		трудоемкость в часах	часы		стоятельная работа	контроля
			Аудиторные	С использованием дистанционных образовательных технологий		
1	Общие сведения о китайском языке. Порядок написания иероглифов.	**2**	**2**	-	-	Устный контроль простейших навыков и умений говорения
2	Общие вопросы при встрече. Порядок слов в китайском предложении.	4	4	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
3	Чем вы занимаетесь в свободное время. Упрощённые и полные иероглифы.	4	4	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
4	Знакомство. Сочетание тонов, различение тонов.	4	4	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
5	Общие вопросы о человеке. Предложение с глаголом-связкой.	4	4	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
6	Гражданство. Порядок написания иероглифов.	4	4	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
7	Географическая тема. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.	6	6	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
8	Приглашение и предложение сделать что-	6	6	-	-	Выполнение упражнений,

	либо.					устная проверка знания правил, тестирование
9	Знакомство.	6	6	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
10	Место жительства людей. Предложение с глагольным сказуемым.	6	6	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
11	Благодарность за что-либо. Китайские цифры и числа.	6	6	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
12	Повторение пройденного материала. Краткое обобщение.	7	7	-	-	Выполнение упражнений, устная проверка знания правил, тестирование
13	Фонетический зачёт.	1	1	-	-	Тест, контрольное чтение. Аудирование.
	Итого:	**60**	**60**	**0**	**0**	

3.4. Содержание тем образовательной программы

Раздел 1. Общие сведения о китайском языке. Фонетика. Порядок написания иероглифов. (2 час.)

Тема 1.1. Фонетика. Порядок написания иероглифов. (1 час)

A o I u m l b n. Тоны. Строение иероглифа. Правила написания иероглифов. Простые **черты**. Финали: a o i u Инициали: m b l n Тоны. Структура иероглифа. Простые черты. E f h. Правила написания иероглифов. Финали: e. Инициали: f h B-p d-t g-k. Легкий тон. Черты с крюком. Инициали: b-p d-t g-k.

Шаблон урока: Прослушать аудиозапись, отработать чтение звуков и их транскрипцию, чтение знакомого текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения по фонетике и первичному переводу. Знание нормативной грамматики китайского языка, овладение фонетикой, умение писать и читать на китайском языке в объеме учебного материала. Владение

навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописей, грамматического материала.

Тема 1.2. Фонетика. Порядок написания иероглифов. (1 час)

Удвоение слога. Легкий тон. Черты с крюком. ü j q x. Ломаные черты. Финали: ü i Инициали: j q x Ломаные черты. Ai ei ui z c s. Ломаные черты с крюком Финали: ai ei ui Инициали: z c s Ломаные черты с крюком. Ia iao ie iu w y. Un ün uan üan. Финали: un ün uan üan. Эризация. Ang eng in gong. Финали: ang eng ing ong. Iang iong uang ueng. Финали: iang iong uang ueng üe.

Раздел 2. Общие вопросы при встрече. Порядок слов в китайском предложении. (4 час.)

Тема 2.1. Приветствие и прощание. 你好！(2 час.)

Основные выражения: 你好！Здравствуй!

Основные выражения: 再见！До свидания!

你好吗？他好吗？她好吗？Как (у тебя, у нее, у него) дела?

很好！Очень хорошо. 好。Хорошо. 我 я你 ты 他он她она

好хорошо, хороший 你好！Здравствуй 很очень вопросительная частица mǎ吗？

Грамматика: Структура простого предложения.

Имена собственные: 星星， 王大生

Тема 2.2. Общие вопросы при встрече. Порядок слов в китайском предложении. (2час.)

Простые диалоги. Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знакомство. 你好吗？ 我也很好。У меня тоже очень хорошо 你呢？A у тебя? Китайские имена. Новые слова: 再见до свидания. 也тоже, также; вопросительная частица ne 呢

Имена собственные: 小月　王天

你叫什么名字？

Основные выражения:

Как тебя你叫什么名字？她/他叫什么名字？(его, ее) зовут?

Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого выражения. Новые слова: 什么что名字имя叫 звать

Имена собственные: 星星， 王大生

Шаблон занятия: Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописей, грамматического материала.

Раздел 3. Чем вы занимаетесь в свободное время. Упрощённые и полные иероглифы. (4 час.)

Тема 3.1. Чем вы занимаетесь в свободное время. (2 час.)

你在做什么? Nǐ zài zuò shénme? Что ты делаешь? Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебн.материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала.

Тема 3.2. Упрощённые и полные иероглифы. Различение по структуре иероглифа, понятие о ключе и фонетике. (2 час.)

Обобщение: виды черт. Финали: Ia iao ie iu. Инициали: w y. Черты: простые, ломаные, ломаные с крюком. Ao ou zh ch sh. Финали: ao ou. Инициали: zh ch sh. Uo ua uai r. Двусложные слова. Финали: uo ua uai. Инициали: r. Двусложные слова. An en in ian. Er. Финали: an en in ian, er. Числа 1-10. Таблица ключей.

Раздел 4. Знакомство. Сочетание тонов, различие тонов. (4 час.)

Тема 4.1. Знакомство. Понятие об этикете в китайском языке. Поощрение лучших студентов. (2 час.)

Элементы китайского произношения в сопоставлении с русским. Методические рекомендации по произношению. Упражнения и примеры (взята бытовая лексика из существующих учебников и пособий разговорного характера). Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебн.материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала.

Тема 4.2. Понятие о тонах китайского языка, четыре вида тонов в Путунхуа. (2 час.)

Упражнения по фонетике, различению звуков. Отработка слуховых параметров. Перевод тона при повторном третьем тоне и других случаях китайской фонетики. 1 тон (высокий ровный): Bā 2 тон (восходящий от среднего уровня к высокому): Bá 3 тон (низкий понижающийся, а затем восходящий до среднего уровня): Bǎ 4 тон (падающий от высокого уровня к низкому): Bà.

Простые: Mā Má Mǎ Mà
ān ǎn àn
Gē Gé Gě Gè
Nī Ní Nǐ Nì
Pō Pó Pǒ Pò
Jū Jú Jǔ Jù
Более сложные:
Guā Guá Guà
Lān Lǎn Làn
Zhē Zhé Zhě Zhè
Chī Chí Chǐ Chì
Shū Shú Shǔ Shù
Еще более сложные:
Pāng Páng Pǎng Pàng
Chōng Chóng Chǒng Chòng
Упражнение для сравнения:
Shuo Shou Jian Jiang Tie Die Liang Lang Zuo Zou
Полутретий тон:
Wǒ xué xí Hànyǔ. (Я изучаю китайский язык) Frase_1.mp3
Nǐ hē kāfēi ma? (Ты пьешь кофе?) Frase_2.mp3
Nǐ māma (твоя мама) Frase_3.mp3
Qǐng hē chá (вежл. – Пожалуйста, пейте чай) Frase_4.mp3
Легкий тон: Nǐ de chē (твоя машина)

Упражнения по фонетике, небольшая фонетическая зарядка, контроль в виде диктантов. Интонация в китайском языке. Слоги в китайском языке имеют определенный тон. Но они также могут выделяться в речи ударениями. По силе ударности, слоги делятся на сильноударные, слабоударные и безударные.

В безударном слоге происходит утрата основного тона (об этом мы уже говорили ранее). В большинстве двухсложных слов в китайском языке оба слога являются ударными. Но есть немало слов с разными ударениями на слогах. Есть, конечно, и такие слова, в которых второй слог произносится без ударения.

Например:

Слабоударный первый, сильноударный второй: 汉语, 老师

Сильноударный первый, слабоударный второй: 什么， 大夫， 你们

При удвоении слога в существительных, первый слог будет ударным, а второй – безударным: 妈妈，爸爸，爷爷

Подобная же ситуация происходит в словах с суффиксом «子»：

孩子，孔子，筷子

При удвоении односложного глагола, первый слог оказывается ударным, а второй – безударным, а при удвоении двусложного глагола первый слог каждого глагола произносится под ударением. Например:

看看, 帮助帮助, 介绍介绍

При сочетании числительного со счетным словом, числительное будет ударным, а счетное слово – безударным.

Например: 二本书 - две книги 三辆车 - 3 машины 十张桌子 - 10 столов

Про числительное 十 (10) стоит поговорить отдельно. При самостоятельном употреблении 十 ударное, но если к нему добавить еще одно числительное 十三 (13), то 十 становится безударным, а 三 ударным. И наоборот, если 十 – второй компонент числительного, как, например, в 三十 (30), то 十 ударное, а 三 безударное.

Если же после него идет еще счетное слово三十张桌子, то ударным будет счетное слово, а 十 – слабоударным.

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета

Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала.

Раздел 5. Общие вопросы о человеке. Предложение с глаголом-связкой. (4 час.)

Тема 5.1. Общие вопросы о человеке. (2 час.)

A:你 忙 吗？Nǐ máng ma? B: (我) 不 忙。(Wǒ) bù máng.

A: 你 哥哥 好 吗？Nǐ gēge hǎo ma?

B: 他 很 好。Tā hěn hǎo.

你 哥哥、你 弟弟 好 吗？Nǐ gēge, nǐ dìdi hǎo ma?

A: 他们 都 很 好。Tāmen dōu hěn hǎo.

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного Материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Тема 5.2. Предложение с глаголом-связкой. (2 час.)

Выражение «这是» используется при представлении одного человека другому. Когда человек представляется сам, используется выражение «我是» («是» в обоих случаях читается со слабым ударением).

«你们好。» — «Здравствуйте». Это выражение используется для приветствия нескольких лиц.

Māsha: 这 是 我 爸爸。Zhè shì wǒ bàba.

这 是 我 妈妈。Zhè shì wǒ māma.

这 是 我 朋友 Āndéliè. Zhè shì wǒ péngyou Āndéliè.

Āndéliè: 你们 好！Nǐmen hǎo!

Bàba, Māma: 你 好！Nǐ hǎo!

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного Материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 6. Гражданство. Порядок написания иероглифов. (4 час.)

Тема 6.1. Гражданство. 他是哪国人? (2 час.)

Māsha: 那是谁？Nà shì shéi?

Āndéliè: 那是我们老师。Nà shì wǒmen lǎoshī.

Māsha: 他是哪国人？Tā shì nǎ guó rén?

Āndéliè: 他是中国人。Tā shì Zhōngguó rén.

Māsha: 他是汉语老师吗？Tā shì hànyǔ lǎoshī ma?

Āndéliè: 他是汉语老师。Tā shì hànyǔ lǎoshī.

Wǒmende hànyǔ lǎoshī bú shì 上海 rén, tā shì 北京rén.

Nǐ kàn, zhè shì 长城.

Zhè shì shénme dìtú? — Zhè shì 南美洲 dìtú.

Zhè shì lǎoshīde dìtú, shì Zhōngguó dìtú. Nǐ kàn, zhè shì 黄河.

亚洲 dìtú shì gēgede.

Zhè bú shì 长江, zhè shì 黄河.

Шаблон занятия:

Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала

Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала.

Тема 6.2. Порядок написания иероглифов. (2 час.)

Строгое следование китайским канонам при написании знаков. Счет знаков. Золотое правило: сверху вниз, слева направо. Примеры написания, работа у доски. Вычленение ключей и фонетика. Знакомство с неизвестными иероглифами, определение тематики знака по ключам. Попытки озвучания незнакомых иероглифов. Важность сочетания иероглифов.

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала.

Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 7. Географическая тема. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. (6 час.)

Тема 7.1. Географические названия государств. (2 час.)

俄罗斯 Éluósī Россия; русский. 德国 Déguó Германия. 法国 Fǎguó Франция. 美国 Měiguó Соединенные Штаты Америки. 日本 Rìběn Япония. 泰国 Tàiguó Таиланд.

Ōuzhōu (собств.) Европа. Yàzhōu (собств.) Азия.

Měizhōu (собств.) Америка (континент). Fēizhōu (собств.) Африка

Dàyángzhōu (собств.) Океания

Тема 7.2. Вопросы о гражданстве. Принадлежность к гражданству частных лиц. (2 час.)

他是哪国人?» — «Из какой он страны? (Кто он по национальности?)». «他是中国人。» — «Он из Китая (Он гражданин КНР)».

Имена собственные: 星星， 王大生

Имена собственные

Běijīng Пекин

Shànghǎi Шанхай

Chángjiāng река Янцзы (Чанцзян) (досл. «Длинная река»)

Huánghé река Хуанхэ (досл. «Желтая река»)

Chángchéng Великая Китайская стена (досл. «Длинная стена»)

Дополнительные слова

shìjiè (сущ.) мир, вселенная

Тема 7.3. Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого выражения. (2 час.)

Новые слова: 什么что名字имя叫 звать

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 8. Приглашение и предложение сделать что-либо. (6 час.)

Тема 8.1. Приглашение (домой, на день рождения, посещение дома или выставки). (2 час.)

Шаблон занятия: A: A: Wáng lǎoshī, nín hǎo!
B: Huānyíng, huānyíng. Qǐng jìn!
2. A: Nín hē shénme?
B: Wǒ hē kāfēi.
3. A: Jīn xiānsheng, qǐng hē chá.
B: Xièxie.
A: Bú kèqi.
4. A: Nǐ xī yān ma?
B: Xièxie, wǒ bù xī (yān).

Тема 8.2. Предложение сделать что-либо. (2 час.)
A: Nǐ máng ma? B: Bù máng, nǐ ne?
A: Wǒ hěn máng. Nǐ bàba, māma hǎo ma?
B: Tāmen dōu hěn hǎo.
A: Nà shì shéi?
B: Nà shì Māsha de bàba.
A: Tā yě shì dàifu ma?
B: Bú shì, tā shì lǎoshī.
A: Tā shì shéi?
B: Tā shì Āndéliè de lǎoshī.
A: Tā shì Zhōngguó rén ma?
B: Shì, tā shì Zhōngguó rén.
Wǒ māma bú shì dàifu, tā shì lǎoshī.
Nǐde péngyou shì nǎ guó rén?
Zhè shì wǒmen hànyǔ lǎoshīde chē.
Nà shì shéide shū? — Nà shì wǒ bàbade shū.
Wǒmende hànyǔ lǎoshī hěn máng.
Wǒ bàba shì lǎoshī, gēge yě shì lǎoshī.
Tā shì dàifu ma? Zhè shì tāde chē ma?

Тема 8.3. Предложение сделать что-либо. (2 час.)

你的神日好几月几日？Основные выражения:

你的神日好几月几日？她/他/朋友的生日是几月几号？Когда у тебя день рождения? (его, ее, друга) 你几岁？你多大？Сколько тебе лет?

Грамматика: Употребление служебных слов 的， 了。

Новые слова: 生日День рождения 岁Год, лета 多大Сколько лет

多Много 大Большой 的Служебное слово 了Служебное слово

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 9. Знакомство. (6 час.)

Тема 9.1. Знакомство. (2 час.)

他是谁？Основные выражения: 她/他是谁？Кто он/она?

他是我朋友。Он мой друг. 你姓什么？Как твоя фамилия?

Новые слова:谁 кто 您 Вы 朋友друг, знакомый 性 фамилия

是 быть, являться Имена собственные: 张小月

Тема 9.2. Представление друг другу при знакомстве. (2 час.)

Māsha: 这 是 我 爸爸。Zhè shì wǒ bàba.

这 是 我 妈妈。Zhè shì wǒ māma.

这 是 我 朋友 Āndéliè. Zhè shì wǒ péngyou Āndéliè.

Āndéliè: 你们 好！Nǐmen hǎo!

Bàba, Māma: 你 好！Nǐ hǎo!

Папа и мама Zhè shì wǒ bàba / māma.
Zhè shì tā bàba / māma.

Тема 9.3. Позвольте представиться. (2 час.)

Знакомьтесь: A: Zhè shì Māsha. B: Nǐ hǎo!
«Позвольте представиться»: A: Nǐ hǎo, wǒ shì Āndéliè.
B: Nǐ hǎo, wǒ shì Māsha.

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 10. Место жительства людей. Предложение с глагольным сказуемым. (6 час.)

Тема 10.1. Место жительства с упражнениями по теме. (2 час.)

Tā bú shì 德国 rén, tā shì 法国 rén.

Wǒ shì 俄国 rén / 俄罗斯 rén, wǒde péngyou shì 美国 rén.

Tā bàba shì 日本 rén, māma shì 德国 rén.

Wǒmende hànyǔ lǎoshī bú shì 中国 rén, tā shì 俄国 rén / 俄罗斯 rén.

Dàifu shì 法国 rén.

Zhè shì 日本 chē.

Nà shì 德国笔.

Тема 10.2. Предложение с глагольным сказуемым. Исторические названия Китая. (2 час.)

天下 (Tiānxià) («Поднебесная») одно из древнейших самоназваний Китая. Однако в современном китайском языке этим словом чаще обозначают весь мир в целом. Но у иностранцев весьма популярно именно такое название Китая.

中国 (досл. «Срединное государство») — вероятно, самое распространенное из всех названий Китая.

中华 (Zhōnghuá) (досл. «Срединное процветающее [государство]») — древнее название страны, вошедшее в официальное название нынешней Китайской Народной Республики, провозглашенной 1 октября 1949 года.

神州 (Shénzhōu) (досл. «Священная земля») — одно из распространенных самоназваний Китая.

汉 (Hàn) — древнее государство и династия по названию крупнейшего притока Янцзы — реки Хань 汉水 (Hànshuǐ).

Тема 10.3. Предложение с глагольным сказуемым. Исторические китайские названия городов и достопримечательностей. (2 час.)

Пекин (Běijīng, 北京, досл. «северная столица») — столица Китайской Народной Республики, основной политический, экономический и культурный центр страны.

Шанхай (Shànghǎi, 上海, досл. «выход к морю») — крупнейший город и порт страны, основной промышленный центр Китая.

Янцзы (Chángjiāng, 长江, досл. «длинная река») — самая длинная река Китая, общая длина составляет 6300 км, одна из крупнейших рек в мире.

Хуанхэ (Huánghé, 黄河, досл. «желтая река») — вторая по протяженности река Китая — 5464 км. Бассейн реки Хуанхэ является колыбелью древней китайской цивилизации.

Великая Китайская стена (Wànli cháng chéng, 万里长城, или сокращенно Chángchéng,

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 11. Благодарность за что-либо. Китайские числительные (6 час.)

Тема 11.1. Благодарность за что-либо. (2 час.)

Āndéliè: 王老师、您好！Wáng lǎoshī, nín hǎo!

Wáng: 你好、请进！Nǐ hǎo, qǐng jìn!

Āndéliè: 这是我朋友 — Māsha Zhè shì wǒ péngyou — Māsha.

Wáng: 欢迎、欢迎。请喝茶。Huānyíng, huānyíng. Qǐng hē chá.

Māsha: 谢谢。Xièxie.

Wáng: 不客气。你吸烟吗？Bú kèqi. Nǐ xīyān ma?

Māsha: 我不吸烟。Wǒ bù xīyān.

不客气。» — «Не стоит благодарности», «Пожалуйста». Это один из вариантов ответа на выражение благодарности. Исходя из того, что одно из значений морфемы «气» — «стиль поведения, манеры», данное выражение в целом дословно можно перевести как «не ведите себя как с гостем». В подобных ситуациях также часто говорят «不谢» («Не благодарите»). В других ситуациях (например, хозяин — гостю) «不客气» может переводиться как «Чувствуйте себя как дома», «Не стесняйтесь» и т. д.

Тема 11.2. Китайские цифры и числа (4 час.) (от 0 до 100, 1000, 10000, 1 млн). Числа 1-10. Новые слова: 一один二два三три 四четыре五пять六 шесть 七 семь 八восемь 九девять 十десять Закрепление: числа 1-10. Числа 11-99. Образование сложных чисел, порядковые числительные. Числа 11-99. Закрепление: числа 1-99.

Новые слова: 天день, небо 月месяц 日день, число 几сколько 今天сегодня 昨天вчера 明天завтра В рабочей тетради: 号hào номер, число

今天几月几日？Основные

выражения:今天/昨天/明田几月几号/日？Какое вчера/сегодня/завтра число?

Новые слова: 15十五20二十30 三十40 四十50五十 55五十五 60六十

70七十 80八十 90九十

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 12. Повторение пройденного материала. Краткое обобщение. (7 час.)

Тема 12.1. Повторение пройденного материала. (4 час.)

Шаблон занятия: Обобщенные темы итогового собеседования. ПРИВЕТСТВИЕ И ЗНАКОМСТВО, СЕМЬЯ, МОЙ ДРУГ, ВРЕМЯ, ПРОСТРАНСТВО, МОЯ ЖИЗНЬ, ТРАНСПОРТ, ОДЕЖДА, ЦВЕТ.

Тема 12.2. Краткое обобщение, необходимость общения по ситуации. (3 час.)

Dīng Yún: 还 你 画报、谢谢。Huán nǐ huàbào, xièxie.

Māsha: 不谢。那 是 汉语 词典 吗? Bú xiè. Nà shì hànyǔ cídiǎn ma?

Dīng Yún: (那) 是 汉语 词典。(Nà) shì hànyǔ cídiǎn.

Māsha: 你 现在 用 吗？Nǐ xiànzài yòng ma?

Dīng Yún: 不用。你用吗？Bú yòng. Nǐ yòng ma?

Māsha: 我用一下儿。Wǒ yòng yíxiàr.

Dīng Yún: 好。Hǎo.

Māsha: 谢谢你。Xièxie nǐ.

Dīng Yún: 不客气。Bú kèqi.

Māsha: 再见。Zàijiàn!

Dīng Yún: 再见。Zàijiàn!

Шаблон занятия: Прослушать аудиозапись, отработать чтение текста и его пересказ. Провести диалог по теме. Выполнить упражнения и переводы. Знание грамматики, фонетики, навыки письма и чтения в объеме учебного материала. Владение навыками разговорно-бытовой речи и соблюдение речевого этикета. Самостоятельная работа с аудиоприложением, повторение иероглифики и ее прописи, грамматического материала

Раздел 13. Фонетический зачёт. (1 час.)

Тема 13.1. Фонетический зачёт в виде контрольных заданий группе и пересказа индивидуального топика по популярной теме /ОСНОВЫ ФОНЕТИКИ И ИЕРОГЛИФИКИ Удвоение слога. Легкий тон. Двусложные слова. Удвоение слога. Легкий тон. Двусложные слова. Числа. Простые даты. Основные выражения: 今天/昨天/明田几月几号/日？Какое вчера/сегодня/завтра число? (2 час.)

Пример фонетического задания:

Māsha: 请问、您 是 中国 人 吗？Qǐngwèn, nín shì Zhōngguó rén ma?

Dīng Yún: 是、我 是 中国 留学生。Shì, wǒ shì Zhōngguó liúxuéshēng.

Māsha: 您贵姓？Nín guì xìng?

Dīng Yún: 我姓 Dīng, 我叫 Dīng Yún. Wǒ xìng Dīng, wǒ jiào Dīng Yún.

Māsha: 我 叫 Māsha, 是 外语 学院 的 学生。Wǒ jiào Māsha, shì Wàiyǔ xuéyuàn de xuésheng.

我 学习 汉语。Wǒ xuéxí hànyǔ.

Тема 13.2. Проверочная работа по заранее подготовленным темам (1 час.): ПРИВЕТСТВИЕ И ЗНАКОМСТВО, СЕМЬЯ, МОЙ ДРУГ, ВРЕМЯ, ПРОСТРАНСТВО, МОЯ ЖИЗНЬ, ТРАНСПОРТ, ОДЕЖДА, ЦВЕТ.

Пример повторительного материала:

我是俄罗斯人 Я – россиянин.

Основные выражения для повторения и закрепления:

你好！Здравствуй! 再见！До свидания!

你好吗？她好吗？他好吗？Как у тебя (у нее, у него) дела?

好。Хорошо. 很好。Очень хорошо

我也很好。У меня тоже очень хорошо

不很好。Не очень хорошо 不好。Плохо. 你呢？А у тебя?

你叫什么名字？Как тебя (его, ее, друга) зовут?

他/她/朋友叫什么名字？Как тебя (его, нее, друга) зовут?

你姓什么？Как твоя фамилия?

你/她/他/朋友的生日是几月几号？Когда у тебя (него, нее, друга) день рождения?

你几岁？你多大了？Сколько тебе лет?

你住在哪儿？Где ты живешь? 你是哪国人？Из какой страны?

Географические названия: 俄罗斯Россия 莫斯科 Москва

中国 Китай 北京 Пекин

Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения. Употребление служебных слов 的, 了.

3.5. Итоговая аттестация

Проводится в форме зачета.

Обучающимся, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов

№	
	Основная литература
1.	Фусян, В. Китайский язык: вводный курс : [12+] / В. Фусян, Я. Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный. Шафир, М.А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1184-0. – Текст : электронный. Шафир, М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1 : [12+] / С. Ли, С. Жэнь, Ц. Сюй ; под общ. ред. А.Г. Сторожука. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный.
	Дополнительная литература

1.	Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1 : [12+] / С. Ли, С. Жэнь ; под общ. ред. А.Г. Сторожука. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 176 с. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574476 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1127-7. – Текст : электронный. Жэнь, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II. Лексикограмматический справочник : учебное пособие : [12+] / С. Жэнь, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2017. – 120 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574549 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1242-7. – Текст : электронный. Жень, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник : [12+] / С. Жень, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570 (дата обращения: 18.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.
	Интернет ресурсы
1.	Duolingo: китайский язык для русскоговорящих. – Режим доступа: https://ru.duolingo.com/comment/ 11221840/ Studychinese.ru: китайский язык онлайн. – Режим доступа: http://studychinese.ru/lessons/. Китай и китайский язык для профессионалов и любителей. – Режим доступа: https://bkrs.info/. Уроки китайского языка для начинающих. – Режим доступа: http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.

4.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В программе предусмотрен следующий раздаточный материал для обучающихся:

- рабочая тетрадь;
- краткий конспект лекций в виде слайдового или текстового материала;
- задания для аудиторной работы.

Каждый обучающийся имеет доступ к ЭИОС и электронно-библиотечной системе, которые обеспечивают возможность

индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Методические рекомендации преподавателям

Перед началом реализации образовательной программы преподаватель должен ознакомить обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, а также раздаточных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, формами текущей и итоговой аттестации.

При проведении лекций, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) излагает основные теоретические положения;

3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;

4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;

5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) предлагает обучающимся ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;

3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;

4) предлагает обучающимся провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

1) предлагает обучающимся разделиться на группы;

2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;

3) организует межгрупповую дискуссию;

4) проводит обобщение с оценкой результатов работы обучающихся в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

4.4. Методические указания для обучающихся

В процессе освоения образовательной программы используются такие виды учебной работы, как уроки, лекции, семинары, а также различные виды практических работ.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и иных процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Практические работы. Прежде чем приступать к выполнению практической работы, обучающемуся необходимо:

– ознакомиться с соответствующими темами учебной дисциплины по рекомендованной учебной литературе;

– ознакомиться с заданием и сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов;

– настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения практической работы.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Рекомендуется составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по образовательной программе проводится в форме: устного опроса, выполнения практических работ, решения практических вопросов.

Итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме зачета.

Зачет проходит в виде тестирования.

Тест включает в себя тестовые задания нескольких видов, предполагающих оценку различных аспектов компетентности обучающихся. Количество заданий в тесте – 5. За каждый правильный ответ обучающемуся выставляется 20 баллов. Время прохождения тестирования составляет не более 60 минут.

Для сопоставления пятибалльной системы оценки и 100-балльной системы оценки приводится следующая шкала:

Максимальное количество баллов равно 100.

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

Уровень оценки по 100-балльной системе	Объяснение	5-ти балльная шкала	Соответствие системе зачтено/не зачтено
86 и выше	Отлично	5	Зачтено (56-100)
71-85	Хорошо	4	
56-70	Удовлетворительно	3	
0-55	Неудовлетворительно	2	Не зачтено (0-55)

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания должны включать в себя элементы проверки орфографии и грамматики, пересказ текста на изучаемом языке, а также аудирование с ответами на вопросы по тексту.

1. Задание включает в себя рассказ о себе и о своей семье на китайском языке.
2. Чтение текста на китайском языке, его перевод и пересказ. Ответы на вопросы по тексту.
3. Проверка правописания на изучаемом языке.
4. Аудирование по теме «Китайский этикет», ответы на вопросы по теме.
5. Ситуация: разговор на китайском языке по телефону на одну из изучаемых тем.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы включает в себя:

Учебные аудитории: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

– Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

– Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

– Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

– Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

– Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Института МИРБИС и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Преподаватели, реализующие программу, должны:

- иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Институтом МИРБИС, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

– иметь специальные (профессиональные) знания, отвечающие данному обучению; иметь глубокие теоретические и практические знания в области вопросов, заявленных для рассмотрения на обучении; разбираться в теоретических и практических проблемах по данному обучению; знать и учитывать прогрессивные тенденции; иметь обширные знания, необходимые для увязки вопросов, рассматриваемых на обучении, с другими родственными дисциплинами;

– уметь отбирать и интерпретировать учебный материал согласно данному обучению; максимально использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, включая методы активного

обучения и аудиовизуальные средства обучения; отбирать необходимый для занятий материал; распределять учебный материал; анализировать учебную ситуацию и спонтанно выбирать правильное решение; делать логические переходы в этапах занятия по заданной программе; организовывать активную работу всех обучающихся; устанавливать взаимоотношения с группой.

6.3. Регламент по организации периодического обновления образовательной программы

Институт МИРБИС ежегодно обновляет образовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ежегодное обновление образовательной программы осуществляется в связи с изменениями условий реализации, обеспечении учебно-методической литературой, материально-технической базой и иными условиями.

6.4. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (в случае наличия таких обучающихся) организуется образовательный процесс по образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В Институте МИРБИС созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (в случае наличия таких обучающихся).

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Оценка качества освоения и реализации образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности Института МИРБИС результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения и реализации программы проводится в следующей форме: внутренний мониторинг качества образования и внешней независимой оценки качества образования. Виды и формы внутренней оценки качества реализации программы повышения квалификации и их результатов, а также требования к внутренней оценке качества программы повышения квалификации и результатов их реализации устанавливаются локальным нормативным актом Института МИРБИС.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изменения в образовательную программу рассмотрены и одобрены на заседании Учебно-методического совета от __.__.20__, протокол № ___, Ученого совета от __.__.20__, протокол № ___.