Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
от 29.06.2023 протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.А. Цветков
29 июня 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EF0FBF00A2AE63BF4EEEFD3A1AD66E4F
Владелец: ИНСТИТУТ МИРБИС
Действителен: с 27.05.2022 до 27.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
2.1. Направленность программы.... 4
2.2. Категория обучающихся.... 4
2.3. Объем программы.... 4
2.4. Формы обучения.... 4
2.5. Срок обучения.... 4
2.6. Язык обучения.... 5
2.7. Цель реализации образовательной программы.... 5
2.8. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.... 5
3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....6
3.1. Учебный план.... 6
3.2. Календарный учебный график.... 6
3.3. Содержание образовательной программы.... 6
3.4. Содержание тем образовательной программы.... 9
3.5. Итоговая аттестация.... 12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....12
4.1 Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов.... 12
4.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.... 14
4.3. Методические рекомендации преподавателям.... 14
4.4. Методические указания для обучающихся.... 15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ....17
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.... 17
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.... 17
6.3. Регламент по организации периодического обновления образовательной программы.... 18
6.4. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.... 18
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.... 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (далее – образовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом Института МИРБИС;
- Локально-нормативными актами Института МИРБИС по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия по образовательной программе могут проводятся по группам или индивидуально.

Института МИРБИС организует образовательный процесс в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Количество обучающихся в группах – до 15 человек, возрастные категории – слушатели от 14 лет, продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.

Использование при реализации образовательной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Образовательная программа может реализовываться Институтом МИРБИС как самостоятельно, так и посредством сетевой формы ее реализации.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность программы

Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

2.2. Категория обучающихся

слушатели от 14 лет, студенты, взрослые не имеющие языковой подготовки.

2.3. Объем программы

60 часов при продолжительности академического часа 45 минут.

2.4. Формы обучения

очно-заочная. При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. Срок обучения

15 недель. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института МИРБИС.

2.6. Язык обучения

Английский. Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в соответствии с содержанием программы**.**

2.7. Цель реализации образовательной программы

Обучение практическому владению немецким языком в пределах грамматического и лексического материала курса; обучение коммуникативным навыкам - умению общаться на изучаемом языке на начальном уровне, изучения языка сообразно ситуации, цели и роли участников диалога; обучение правильному произношению; обучение восприятию немецкой речи на слух.

2.8. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
К-1 **речевая компетенция**	совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
К-2. **языковая компетенция**	овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
К-3. **социокультурная компетенция**	увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека и т.д.
К-4.	развитие общих и специальных учебных умений,

учебно-познавательная компетенция	позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
К-5. компенсаторная компетенция	дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Учебный план является приложением к образовательной программе.

3.2. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации образовательной программы в течение периода обучения. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием, утверждаемом под каждую открываемую группу

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе.

3.3. Содержание образовательной программы

Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся

№	Название разделов (тем)	Общая	Контактные	Само	Форма

		трудоемкость в часах	часы		стоятельная работа	контроля
			Аудиторные	С использованием дистанционных образовательных технологий		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки/буквы. Твердые/мягкие, звонкие/глухие. Русская графика. Давайте познакомимся.	6	6	-	-	Устный контроль навыков и умений говорения, аудирования. Чтение. Письменный контроль.
2	Вопросы кто это? что это? Именительный падеж имен существительных. Род имён существительных. Притяжательное местоимение Мой. Грамматическая конструкция: Меня зовут…В деканате.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
3	Род имён существительных на -ь. Множественное число существительных\прилагательных. Притяжательные местоимения.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
4	Грамматическая конструкция: У меня есть. Имя прилагательное. Порядковые числительные в именительном падеже. Дата.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
5	Винительный падеж существительных,	6	6	-	-	Контроль навыков и

	одушевленных\неодушевленных. Выражение временных значений глагола Настоящее время глагола. Спряжение глаголов.					умений говорения, аудирования, чтения, письма.
6	Грамматическая конструкция: Сколько стоит? Прошедшее время глагола. Выражение временных значений.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
7	Предложный падеж существительных. Глагол мочь + инфинитив. Выражение временных значений. Будущее время глагола. Наречие. Погода.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
8	Родительный падеж существительных. Глаголы движения: Куда\откуда. Предлоги: в/на, с/из.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения., аудирования, чтения, письма.
9	Глагол быть+ где. Творительный падеж. Глаголы: быть/ учиться/стать/ работать… Прямая и косвенная речь.	6	6	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
10	Дательный падеж. Грамматическая конструкция кому сколько лет. Грамматическая конструкция кому/ нужно+ инфинитив,+ что.	5	5	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.

11	Зачет.	1	1	-	-	Контроль навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
	Итого:	**60**	**60**	**0**	**0**	

3.4. Содержание тем образовательной программы

Раздел 1. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Русская графика. (6 час.)

Тема1.1. Гласные и согласные звуки. (3 час.)

Алфавит. Фонетические особенности речи.

Русское произношение.

Ударение.

Тема 1.2. Написание русских букв. (3 час.)

Официальные\неофициальные формы приветствия.

Формы прощания.

Раздел 2. Вопросы: кто это? что это? Род имён существительных. Притяжательное местоимение мой. Грамматическая конструкция: Меня зовут. (6 час.)

Тема 2.1. Вопросы: кто это? Что это? Род имен существительных. (2 час.)

Что это\кто это?

Это кто\что?

Тема 2.2. Притяжательные местоимение мой (2 час.)

Это мой\моя\мое?

Тема 2.3. Грамматическая конструкция: Меня зовут. (2 час.)

Давайте познакомимся!

Как меня зовут?

Как вас\его\ее\их зовут?

Приятно познакомится.

Раздел 3. Род имён существительных на -ь. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения (6 час.)

Тема 3.1. Род имён существительных на -ь. Множественное число существительных. (3 час.)

Тема 3.2. Притяжательные местоимения. (3 час.)

Чей\чья\чьё\чьи?

Это ваш\а\и..?

Это его\их\твой..?

Да, это мой\его\ее\их…

Нет, это не его\ее\их…

Раздел 4. Грамматическая конструкция: У меня есть. Имя прилагательное и наречие. Порядковые числительные. Дата. (6 час.)

Тема 4.1. Грамматическая конструкция: У меня есть. (1 час.)

У меня есть…

У вас\ у них\у него\у нее есть…

Тема 4.2. Имя прилагательное и наречие. (4 час.)

Какой\какая\какое\какие?

Цвета.

Какой цвет\какого цвета?

Как вы говорите по-русски?

Как?

Где?(там\тут\здесь).

Куда?(сюда\туда).

Тема 4.3. Порядковые числительные (1 час.)

Скажите, пожалуйста, сколько времени…

Раздел 5. Винительный падеж существительных. Выражение временных значений. Спряжение глаголов. (6 час.)

Тема 5.1. Винительный падеж существительных. Выражение временных значений. (5 час.)

Куда идешь\едешь? Я иду\еду в\на…

В магазин\в школу.

В институт\на урок.

Видеть кого\что?

Ждать кого\что?

Любить кого\что?

Смотреть что?

Купить что?

Дайте, пожалуйста\возьмите, пожалуйста.

Тема 5.2. Спряжение глаголов. (1 час.)

Раздел 6. Грамматическая конструкция: Сколько стоит? Прошедшее время глагола. Выражение временных значений. Будущее время. (6 час.)

Тема 6.1. Грамматическая конструкция: Сколько стоит? (1 час.)

У вас есть..?

Сколько стоит..?

Покажите, пожалуйста..?

Дайте, пожалуйста..?

Тема 6.2. Прошедшее время глагола. Выражение временных значений. (4 час.)

Категория рода\числа глаголов в прошедшем времени.

Возвратные глаголы в прошедшем времени (нравился\-лась\-лось\-лись).

Тема 6.3. Будущее время. (1 час.)

Простое\сложное будущее время.

Понятия вида глагола (писать\написать).

Раздел 7. Предложный падеж существительных. Глагол мочь. Выражение временных значений. (6 час.)

Тема 7.1. Предложный падеж существительных (3 час.)

Где ты учишься?

Где ты работаешь?

Где ты живешь?

Где лежит\стоит..?

Тема 7.2 Глагол мочь. Выражение временных значений. (3 час.)

Мочь+ инфинитив глагола.

Хотеть+ инфинитив глагола.

Должен\-а\-ы+ инфинитив глагола.

Раздел 8. Родительный падеж существительных. Глаголы движения. (6 час.)

Тема 8.1. Родительный падеж существительных. (3 час.)

Я люблю\не люблю кого?

Я знаю\не знаю кого?

Я рисую кого?

Я жду кого?

Я вижу кого?

Я поздравляю кого?

Тема 8.2. Глаголы движения. (3 час.)

Куда вы идете\едете..?

Как пройти\проехать..?

Ехать \поехать\приехать.

Идти\пойти\прийти.

Войти\выйти.

Куда\откуда?

Раздел 9. Творительный падеж. (6 час.)

Тема 9.1. Творительный падеж. (5 час.)

Тема 9.2. Предлоги со значением местоположения предмета. (1 час.)

Раздел 10. Дательный падеж. Прямая и косвенная речь. Грамматическая конструкция: Кому сколько лет? Грамматическая конструкция: Кому нужно. (5 час.)

Тема 10.1. Дательный падеж. Прямая и косвенная речь. Грамматическая конструкция: Кому сколько лет? (2 час.)

Дайте мне\ ему\ей\им\нам…

Дайте, пожалуйста, брату\сестре…
Мне\тебе\ей\ему нравится…
Брату\маме нравится…
Покажите, пожалуйста мне\ей\ему\нам\им…
Скажите мне\ему\ей\им…
Кому сколько лет?
Он\она сказала, что…
Она говорит, чтобы…

Тема 10.2. Грамматическая конструкция: Кому нужно. Творительный падеж. Предлоги со значением местоположения предмета. (3 час.)

Мне\ей\ему\им нужно+инф. глагола.
Сестре\сыну нужно…
Писать чем?
Рисовать чем?
Заниматься чем?
Интересоваться чем?
Играть с кем?
Танцевать с кем?
Разговаривать с кем?
Учиться с кем?
Быть кем?
Работать кем?
Предлоги в\на.

Раздел 11. Зачет. (1 час.)

3.5. Итоговая аттестация

Проводится в форме зачета.

Обучающимся, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Перечень учебных изданий, информационно-справочных систем, Интернет-ресурсов

№	
	Основная литература

1.	Костина, Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960 (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0319-9. – Текст : электронный.
	Дополнительная литература
1.	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 12-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-89349-413-6. – Текст : электронный. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике : [16+] / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 249 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0733-3. – Текст : электронный.
	Интернет ресурсы

1.	Современный русский: международный информационно-просветительский проект. – Режим доступа: http://www.oshibok-net.ru/. Learn Russian: учить русский. – Режим доступа: learnrussian.rt.com. Яндекс переводчик. – Режим доступа: https://translate.yandex.ru/?lang=ru-en. Google переводчик. – Режим доступа: https://translate.google.ru/.

4.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В программе предусмотрен следующий раздаточный материал для обучающихся:

- рабочая тетрадь;
- краткий конспект лекций в виде слайдового или текстового материала;
- задания для аудиторной работы.

Каждый обучающийся имеет доступ к ЭИОС и электронно-библиотечной системе, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Методические рекомендации преподавателям

Перед началом реализации образовательной программы преподаватель должен ознакомить обучающихся с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, а также раздаточных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, формами текущей и итоговой аттестации.

При проведении лекций, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) излагает основные теоретические положения;

3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;

4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;

5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) предлагает обучающимся ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;

3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;

4) предлагает обучающимся провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения

(деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

1) предлагает обучающимся разделиться на группы;

2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;

3) организует межгрупповую дискуссию;

4) проводит обобщение с оценкой результатов работы обучающихся в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

4.4. Методические указания для обучающихся

В процессе освоения образовательной программы используются такие виды учебной работы, как уроки, лекции, семинары, а также различные виды практических работ.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и иных процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Практические работы. Прежде чем приступать к выполнению практической работы, обучающемуся необходимо:

– ознакомиться с соответствующими темами учебной дисциплины по рекомендованной учебной литературе;

– ознакомиться с заданием и сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов;

– настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения практической работы.

В ходе выполнения практической работы необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Рекомендуется составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по образовательной программе проводится в форме: устного опроса, выполнения практических работ, решения практических вопросов.

Итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме зачета.

Зачет проходит в виде тестирования.

Тест включает в себя тестовые задания нескольких видов, предполагающих оценку различных аспектов компетентности обучающихся. Количество заданий в тесте – 5. За каждый правильный ответ обучающемуся выставляется 20 баллов. Время прохождения тестирования составляет не более 60 минут.

Для сопоставления пятибалльной системы оценки и 100-балльной системы оценки приводится следующая шкала:

Максимальное количество баллов равно 100.

Перевод полученных баллов в отметку производится следующим образом:

Уровень оценки по 100-балльной системе	Объяснение	5-ти балльная шкала	Соответствие системе зачтено/не зачтено
86 и выше	Отлично	5	Зачтено (56-100)
71-85	Хорошо	4	

56-70	Удовлетворительно	3	
0-55	Неудовлетворительно	2	Не зачтено (0-55)

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания должны включать в себя элементы проверки орфографии и грамматики, пересказ текста на изучаемом языке, а также аудирование с ответами на вопросы по тексту.

1. Задание включает в себя рассказ о себе и о своей семье на русском языке.
2. Чтение текста на русском языке, его перевод и пересказ.
3. Проверка правописания на русском языке, расстановка падежей.
4. Аудирование по теме «Путешествие по Москве», ответы на вопросы по теме.
5. Ситуация: разговор на русском языке по телефону на одну из изучаемых тем.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы включает в себя:

Учебные аудитории: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

– Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
– Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
– Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
– Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
– Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Института МИРБИС и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Преподаватели, реализующие программу, должны:

- иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Институтом МИРБИС, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

– иметь специальные (профессиональные) знания, отвечающие данному обучению; иметь глубокие теоретические и практические знания в области вопросов, заявленных для рассмотрения на обучении; разбираться в теоретических и практических проблемах по данному обучению; знать и учитывать прогрессивные тенденции; иметь обширные знания, необходимые для увязки вопросов, рассматриваемых на обучении, с другими родственными дисциплинами;

– уметь отбирать и интерпретировать учебный материал согласно данному обучению; максимально использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, включая методы активного обучения и аудиовизуальные средства обучения; отбирать необходимый для занятий материал; распределять учебный материал; анализировать учебную ситуацию и спонтанно выбирать правильное решение; делать логические переходы в этапах занятия по заданной программе; организовывать активную работу всех обучающихся; устанавливать взаимоотношения с группой.

6.3. Регламент по организации периодического обновления образовательной программы

Институт МИРБИС ежегодно обновляет образовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ежегодное обновление образовательной программы осуществляется в связи с изменениями условий реализации, обеспечении учебно-методической литературой, материально-технической базой и иными условиями.

6.4. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (в случае наличия таких обучающихся) организуется образовательный процесс по образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В Институте МИРБИС созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (в случае наличия таких обучающихся).

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Оценка качества освоения и реализации образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности Института МИРБИС результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения и реализации программы проводится в следующей форме: внутренний мониторинг качества образования и внешней независимой оценки качества образования. Виды и формы внутренней оценки качества реализации программы повышения квалификации и их результатов, а также требования к внутренней оценке качества программы повышения квалификации и результатов их реализации устанавливаются локальным нормативным актом Института МИРБИС.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изменения в образовательную программу рассмотрены и одобрены на заседании Учебно-методического совета от __.__.20__, протокол № ___, Ученого совета от __.__.20__, протокол № ___.