ОДОБРЕНО
Решением Ученого Совета
от 24.03.2022 протокол № 5

Приложение
к приказу ректора
от 24.03.2022 № 401-3

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологическом сопровождении обучающихся

ИНСТИТУТ МИРБИС Подписано цифровой подписью: ИНСТИТУТ МИРБИС

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4
3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4
4. ПОРЯДОК РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
5. КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет систему социально-психологического сопровождения обучающихся, а также основные направления этой деятельности в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее – Институт МИРБИС).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также Уставом Института МИРБИС и другими локальными нормативными актами, этическим кодексом психолога.

1.3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся направлено на формирование позитивного образа жизни и благоприятного психологического климата, развитие творческих способностей, создание положительной мотивации к обучению и последующей профессиональной деятельности, а также на проведение психологической коррекции нарушений личностного и социального развития и профилактику условий возникновения подобных нарушений, конфликтных ситуаций.

1.4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся является неотъемлемой частью воспитательной работы Института МИРБИС.

1.5. В основу деятельности по социально-психологическому сопровождению обучающихся положены следующие принципы:

1.5.1. принцип гуманистической направленности включает ориентацию на развитие личности обучающегося, создание благоприятных условий для его личностного и профессионального развития;

1.5.2. принцип системности, включающий формы, направления практической деятельности в четкой логической и концептуально оправданной последовательности;

1.5.3. принцип выделения приоритетов – выделение из всего разнообразия направлений, форм и методов работы того, что наиболее оптимально соответствует запросу обучающегося, Института МИРБИС;

1.5.4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации их деятельности;

1.5.5. анонимность, конфиденциальность, добровольность.

1.6. Требования настоящего положения обязательны для всех структурных подразделений Института МИРБИС и ответственных лиц, участвующих в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Основной цель деятельности Института МИРБИС по социально-психологическому сопровождению является социально-психологическая защищенность участников образовательного процесса, поддержка и укрепление их психического здоровья, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для образовательной деятельности и полной социализации.

2.2 Работа по социально-психологическому сопровождению нацелена на решение следующих задач:

2.2.1. помощь в адаптации обучающихся к образовательному процессу;

2.2.2. содействие педагогическим работникам в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.2.3. повышение стрессоустойчивости, психологической культуры участников образовательного процесса в сфере обучения и межличностного общения;

2.2.4. развитие у обучающихся навыков успешного решения жизненных и учебных проблем и достижения успеха в ситуациях повышенной социально-психологической ответственности;

2.2.5. психологическая помощь в формировании у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

2.2.6. раннее выявление и поддержка обучающихся из числа лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2.2.7. обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;

2.2.8. организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости.

3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Основными направлениями деятельности Института МИРБИС по социально-психологическому сопровождению являются:

3.1.1. помощь в освоении здорового образа жизни, поддержание психического и физического здоровья;

3.1.2. профилактика типичных психологических проблем обучающихся.

3.2. Субъектами системы социально-психологического сопровождения обучающихся являются: структурные подразделения, реализующие образовательные программы, представители кафедр, кураторы учебных групп, представители Студенческого совета.

3.3. Структурные подразделения, реализующие образовательные программы:

3.3.1. осуществляют мониторинг психологического климата в учебных группах;

3.3.2. подготавливают анкеты обратной связи, формы индивидуального опроса;

3.3.3. информируют о проблемах обучающихся;

3.3.4. организуют профориентационную работу, тренинги и консультации.

3.4. Представители кафедр Института МИРБИС:

3.4.1. осуществляют мониторинг психологического климата в учебных группах, фиксируют конфликтные ситуации;

3.4.2. проводят профориентационные тестирования абитуриентов и обучающихся;

3.4.3. обеспечивают Институт МИРБИС современной методической базой с точки зрения психологической целесообразности ее применения;

3.4.4. разрабатывают и реализуют психологические программы (просветительские, развивающие) в форме дополнительных образовательных программ;

3.4.5. проводят тренинги и мастер-классы с целью формирования у обучающихся навыков командной работы, адекватного выражения эмоций, стрессоустойчивости и эффективного общения, а также создают условия для самопознания и самосовершенствования, повышения уровня психологических знаний.

3.5. Кураторы учебных групп, а также представители Студенческого совета:

3.5.1. осуществляют мониторинг психологического климата в учебных группах, фиксируют конфликтные ситуации;

3.5.2. информируют о социально-психологических трудностях обучающихся;

3.5.3. осуществляют социально-психологическую опеку, поддержку обучающегося в сложной жизненной ситуации.

4. ПОРЯДОК РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Работа по социально-психологическому сопровождению реализуется в Институте МИРБИС в следующих направлениях:

4.1.1. психологическая диагностика;

4.1.2. психологическое просвещение;

4.1.3. психологическая профилактика (поддержка);

4.1.4. психологическая коррекция.

4.2. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое и социально-психологическое изучение обучающихся, выявление их индивидуальных особенностей, диагностику социальной ситуации.

4.3. Мероприятия по психологической диагностике реализуются уже на этапе поступления абитуриентов в форме диагностического (профориентационного) тестирования и продолжаются вплоть до завершения обучения.

4.4. Психологическое просвещение направлено на приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям, их популяризацию. Формами организации психологического просвещения являются индивидуальные беседы с обучающимися, повышение психологической компетентности преподавательского состава, открытые лекции, родительские собрания.

4.5. Задачей психологической профилактики (поддержки) является формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их как в профессиональной деятельности, так и в интересах собственного развития. Формами психологической профилактики могут быть мастер-классы и тренинги, индивидуальные консультации.

4.6. Психологическая коррекция направлена на формирование адекватной самооценки, приобретение уверенности в себе, обучение приемам саморегуляции. Формами организации психологической коррекции являются:

4.6.1. проведение тренингов по формированию индивидуальных психологических особенностей обучающихся для осуществления эффективного общения, развитию личностных и профессиональных качеств;

4.6.2. организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию студентов;

4.6.3. проведение для родителей обучающихся индивидуальных консультаций, направленных на изменение стиля взаимоотношений в семье: выработка навыков адекватного и равноправного сотрудничества, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных ситуациях.

5. КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Контроль за реализацией процесса социально-психологического сопровождения обучающихся осуществляет проректор по учебно-методической работе.